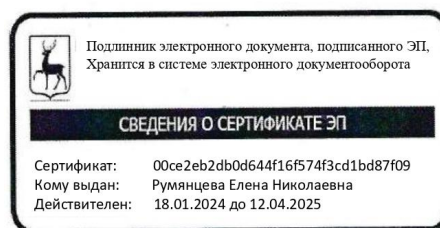


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиняковская школа»
(МБОУ «Зиняковская школа»)
606517, Нижегородская область, Городецкий муниципальный
округ, с. Зиняки, ул. Школьная, д.5

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Зиняковская школа» (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Зиняковская школа» Румянцевой Е.Н. от 02.09.2024 № 200/п
---	--



**План работы
учителя – логопеда
МБОУ «Зиняковская школа»
на 2024 – 2025 учебный год.**

Годовой план работы коррекционно – методической работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
11. Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевую патологию».
15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.
16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетные направления деятельности.

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и внеурочное время.
3. Систематизация учебно - методического материала.
4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

Направления деятельности	Сроки проведения.
Диагностическое направление	
<p>1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности.</p> <p>2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка.</p> <p>3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (в начале и в конце года).</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь, май</p>
Коррекционное направление	
<p>1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию.</p> <p>2. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однородности речевого нарушения)</p>	Сентябрь-май.
Консультативное направление	
1. Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования детей.	Сентябрь.
<p>2. Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.</p> <p>Темы групповых консультаций:</p> <p>1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».</p> <p>2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».</p>	Сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года.
4. Консультативная помощь учителям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года.
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение года.
Просветительское направление	
1. Выступления на МО учителей начальных классов.	По плану школы
<p>2. Выступления на педсовете:</p> <p>«Совершенствование системы ранней психолого — педагогической помощи детям — инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация»</p>	По плану школы
3. Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года
Организационно-методическое направление	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году: -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09

2.Подготовка к фронтальному обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года (1-4 классы).	Сентябрь Май
3.Изучение документации детей с ОВЗ.	С 01.09 по15.09
4.Зачисление учащихся на логопедический пункт, комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта.	С 01.09 по15.09
5.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01.09 по15.09
6. Составление рабочих программ, перспективного планирования	В течение года
7.Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05.
8.Участие в районных МО учителей-логопедов	По плану
9.Посещение совещаний и методических объединений.	По плану
Экспертное направление	
1.Участие в работе консилиумов.	В течение года
2.Участие в работе внутришкольной ПМПк (в т. ч. по раннему выявлению детей с особыми потребностями и направлению их на ТПМПК). Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ. Разработка совместно со всеми заинтересованными сторонами адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.	В течение года В течение года