

МБОУ «Зиняковская школа»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ «Зиняковская школа»
Румянцева Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря детей «Улыбка»
Трепалова О.А.



«04» апрель 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Улыбка»**

Сроки реализации: июнь 2024
Возраст участников: 7-10 лет, 14-15 лет.

с. Зиняки
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	26
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.10. Модуль «Профориентация»	27
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложения – Календарный план воспитательной работы на 2024 год	37
Приложение 1 – План-сетка мероприятий в летнем лагере для детей в возрасте 7-10 лет.	41
Приложение 2 – План-сетка мероприятий в летнем лагере для детей в возрасте 14-15 лет.	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы будет осуществляться в период с 3 по 23 июня 2024 года. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет в количестве 29 человек и детей среднего и старшего звена в возрасте от

14 до 15 лет в количестве 10 человек. Состав - обучающиеся МБОУ «Зиняковская школа». Дети, занятые в лагере труда и отдыха будут выполнять роль наставников для младших школьников. Учащиеся этого возраста обладают сформированным комплектом личностных качеств, высоким показателем в обучении, высоким уровнем творческих достижений.

В обязанности ученика-наставника входят:

- активно участвовать в работе летнего лагеря;
- быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные воспитателями;
- быть дисциплинированными организованным, четко выполнять поручения;
- расти патриотом, воспитывать в себе качества: вежливость, трудолюбие, уважать старших, помогать родителям.

Ученик – наставник берет на себя обязательства предоставления воспитанникам помощи, наставник показывает определенные навыки.

При комплектовании 2-х отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, а также «трудным» детям. Деятельность учащихся осуществляется в отрядах по 14-15 человек для учащихся начальной школы и отряд из 10 человек для учащихся 8 и 10 классов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской

агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности органов самоуправления отряда. К органам самоуправления относятся: командир отряда и его заместитель, работа творческих групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модель самоуправления ЛДПД «Улыбка» на смене «Содружество Орлят России»:



Самоуправление реализуется через совет лагеря – «Содружество Орлят России». За отряды отвечают их командиры:

1 отряд – Орлёнок-Лидер 1 отряда (название)

2 отряд – Орлёнок-Лидер 2 отряда (название)

В свою очередь внутри каждого отряда выстраивается модель, основанная на чередовании творческих поручений:

«Орлята - Мастера» - отвечают за оформление и творчество.

«Орлята - Экологи» - отвечают за экологическую повестку.

«Орлята - Чистюли» - отвечают за чистоту и порядок.

«Орлята - Спортсмены» - отвечают за спортивное направление.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ЛДПД «Улыбка» на протяжении смены «Содружество Орлят России» будут представлены следующие виды дополнительного образования:

(1) Кружковые объединения:

- «Здоровейка» - физкультурно-спортивная направленность;
- «Экспериментариум» - художественная направленность;

(2) Тематические часы:

- «Экологический час»;
- «Час досуга»
- «Театральный час»
- «Танцевальный час»
- Тематический час «Открываем Россию»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, игровых комнат, спален, столовой);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно,

вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения, музыкальное сопровождение (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их

компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через группу в ВК наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» – особая воспитательная среда на базе МБОУ «Зиняковская школа», в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- ЛДПД «Улыбка» на базе МБОУ «Зиняковская школа» основан в 1990 году, а трудовой лагерь в середине 60-х годов. Трудовой лагерь летом посещали старшие ребята, а воспитанниками ЛДПД «Улыбка» вот уже на протяжении 33 лет являются обучающиеся начальной школы.

Из истории школы: Начальная школа в селе Зиняки была открыта в 1887 году. Кто был первым учителем, неизвестно. В 1902 году заведующей школы стала Софья Михайловна Вознесенская, проработавшая сначала в церковно-приходской, а затем в семилетней и средней школе до 1956 года.

После революции школа стала 2-х комплектной. Дети в ней обучались не 3, а 4 года.

Помещение старой школы сгорело в 20-х годах. В 1931 году на основании решения Горьковского крайисполкома в селе открылась школа колхозной молодёжи. В первый год открытия в классе училось всего 15 человек. Директором школы стал Рогов Алексей Семенович.

В 1934 году была открыта неполная средняя школа, которая просуществовала до 1953 года. Зданиями школы стали два дома из деревни Орешки, конфискованные у кулаков. Дома разобрали и перевозили силами учителей и родителей. Но и этих помещений не хватало. Поэтому до 1936 года школа располагалась в пяти зданиях.

В 1954 году на базе восьмилетней школы была открыта средняя школа. Первый выпуск был сделан в 1955 году. Современное здание школы было построено в 1973 году.

В настоящее время Зиняковская школа является средней школой, осуществляющей образовательный процесс в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

«Миссия» лагеря заключается в том, чтобы дать возможность детям из разных социальных слоёв в процессе непрерывного роста, обучения и воспитания проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности и в дальнейшем найти наилучшие пути для достижения счастья и полной самореализации в современном обществе, и тем самым внести свой вклад в его развитие;

- лагерь находится в селе Зиняки Нижегородской. Зиняки — село в Городецком районе Нижегородской области России. Административный центр Зиняковского сельсовета. Население — 1041 человек. Первое упоминание деревни Зиняково относится к 1662 году. С тех пор первоначальное название деревни является одной из её форм, часто упоминаемых среди жителей пожилого возраста. Официальное название деревня получила после Октябрьской революции. В начале XX века в

деревне была построена церковь Алексия, митрополита Московского. Церковь служила духовным центром села, а также окрестных деревень, прикреплённых к её приходу. В 1929 году село вошло в состав Балахнинского района. В селе было построено несколько десятков двухэтажных домов, здание школы, больница, дом культуры. Кроме исторического наследия своей малой Родины – села Зиняки, конечно же, во внимание приняты

- организационно-правовая форма -некоммерческая, направленность детского лагеря – спортивно-оздоровительная, направленность смены 2023-2024 года - патриотическая, режим деятельности –летний лагерь с дневным пребыванием детей;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность в МБОУ «Зиняковская школа»	Должность в лагере	Образование, стаж, категория	Опыт работы в лагере
1.	Трепалова Ольга Александровна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 12 лет, нет категории	1 год
2.	Дурасова Вера Александровна	Учитель начальных классов	Воспитатель	Средне-специальное, 30 лет, СЗД	26 лет
3.	Молькова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	Воспитатель	Высшее, 24 года, высшая категория	17 лет
4.	Мичурина Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	24 года
5.	Ермолаева Татьяна Николаевна	Учитель математики	Воспитатель	Высшее, 20 лет, СЗД	5 лет
6.	Ерастов Александр Владимирович	Учитель физкультуры	Воспитатель	Высшее, 11 лет, первая категория	11 лет
7.	Чижова Альбина Витальевна	Учитель технологии	Воспитатель	Высшее, 41 год, СЗД	21 год
8.	Данникова Татьяна Анатольевна	Учитель химии	Воспитатель	Высшее, 38 лет, СЗД	2 года
9.	Скворцов Александр Евстафьевич	Учитель технологии	Воспитатель	Высшее, 47 лет, первая категория	15 лет
10.	Петрова Татьяна Николаевна	Технический работник	Технический работник	Средне-специальное, 25 лет	15 лет
11.	Трепалова София Дмитриевна	Технический работник	Технический работник	Средне-специальное, 49 лет	15 лет
12.	Архипова Ольга Павловна	Технический работник	Технический работник	Средне-специальное, 25 лет	15 лет
13.	Кокурина Татьяна Владимировна	Технический работник	Технический работник	Средне-специальное, 35 лет	6 лет
14.	Акопян Яна Ивановна	Зав.производством	Зав.производством	Средне-специальное, 4 года	3 года
15.	Заглумина Татьяна Павловна	повар	повар	Средне-специальное, 38 лет	38 лет
16.	Мишинова Анастасия Александровна	медсестра	медсестра	Средне-специальное, 20 лет	2 года

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей за последние три года осуществлялась по программам «Лето плюс», «В науку через творчество» и «Путешествие в лето». Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья в лагере были оборудованы на свежем воздухе спортивная площадка, футбольное поле, спортивная полоса препятствий.

Работа велась по следующим направлениям: физическое и духовно - нравственное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. В рамках этих направлений были проведены все мероприятия

согласно воспитательной программе работы лагеря. Ряд мероприятий носил характер противопожарный, антитеррористический.

Основной целью работы лагеря - было создание условий для полноценного отдыха, стимулирующего всестороннее развитие творческой личности и оздоровление учащихся в летний период.

Программа по своей направленности являлась комплексной, то есть, включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

За последние 3 года в лагере отдохнули 97 человек (2021 год - 39 человек, 2022 год – 29 человек, 2023 год – 29 человек). Это дети от 7 до 15 лет.

Можно сделать вывод, что основная цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнута. Программа успешно реализована.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Программа содержит новые формы работы с детьми, направленные на продолжение реализации программы социальной активности «Орлята России».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДПД «Улыбка»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира
 Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	03.06.2024	+	-	-
2.	«День русского языка»	06.06.2024	+	-	-
3.	Тематический час «Открываем Россию»	07.06.2024	+	-	-
4.	«Мы-помним, мы-гордимся» мероприятие ко Дню памяти и Скорби	21.06.2024	+	-	-
5.	Спортивный праздник ко Дню Медицинского работника.	18.06.2024	-	-	-
6.	Поздравление медицинских работников Зиняковской участковой больницы	18.06.2024	-	-	-
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	03.06.2024 – 23.06.2024	-	+	-
8.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»	03.06.2024	-	+	-
9.	Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»	21.06.2024	-	+	-

10.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	По плану-сетке	-	+	-
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
11.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	-	-	+
12.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены	-	-	+
13.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.06.2024	-	-	+
14.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	03.06.2024 21.06.2024	-	-	+
15.	КТД «День Здорового питания»	04.06.2024	-	+	-
16.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2024	-	+	-
Модуль «Самоуправление»					
17.	Выборы совета отряда (Орлёнок-Лидер отряда, Орлята-Мастера, Орлята – Экологи, Орлята – Чистюли, Орлята - Спортсмены)	03.06.2024- 04.06.2024	-	-	+
18.	Составление графика Орлят-Дежурных	03.06.2024	-	-	+
19.	Организация деятельности дежурных	В течение смены	-	-	+
Модуль «Дополнительное образование»					
20.	Деятельность кружкового объединения «Здоровейка»	06.06.2024 13.06.2024 20.06.2024	-	+	-
21.	Деятельность кружкового объединения «Экспериментариум»	07.06.2024 14.06.2024	-	+	-
22.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	07.06.2024			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
23.	Утренняя зарядка «Доброе утро!»	Ежедневно	-	+	-
24.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	-	+	-
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
25.	Оборудование отрядных мест, игровых комнат	В течение смены	-	+	-
26.	Оформление отрядных уголков	В течение смены	-	+	-

27.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	-	+	-
28.	Размещение экспозиций творческих работ детей	В течение смены	-	+	-
Модуль «Профилактика и безопасность»					
29.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	-	+	-
30.	Проведение тренировочных эвакуаций	04.06.2024 13.06.2024	-	+	-
Модуль «Работа с воспитателями»					
31.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 03.06.2024	-	-	-
32.	Инструктивные совещания	В течение смены	-	+	-
Модуль «Экскурсии и походы»					
33.	Экскурсия к Памятнику погибших земляках	19.06.2024	-	+	-
Модуль «Профорентация»					
34.	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории	04.06.2024	-	+	-
35.	«Трудовой десант» – благоустройство цветника, Работа в кабинетах и коридорах школы.	05.06.2024	-	+	-
36.	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории, вынос мебели из кабинетов.	07.06.2024	-	-	+
37.	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	10.06.2024	-	+	-
38.	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	11.06.2024	-	+	-
39.	«Трудовой десант» – Работа в библиотеке.	13.06.2024	-	+	-
40.	«Трудовой десант» – Работа в мастерских.	14.06.2024	-	+	-
41.	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. Побелка деревьев.	17.06.2024	-	+	-
42.	«Трудовой десант» – Работа в коридорах школы.	18.06.2024	-	+	-
43.	«Трудовой десант» – Работа в кабинетах школы.	19.06.2024	-	+	-

Модуль «Детское медиа-пространство»

44.	Ежедневное освещение в группе лагеря ВК событий и новостей жизни лагеря	В течение смены	-	+	-
-----	---	-----------------	---	---	---

Модуль «Социальное партнерство»

45.	Программа «Салют, лето!» в ДК Зиняковский	03.06.2024	-	+	-
46.	Экскурсия в библиотеку “Библиотека - страна чудес”	10.06.2024	-	+	-
47.	Просмотр кинофильма в ДК Зиняковский	14.06.2024	-	+	-
48.	Дискотека в ДК Зиняковский «Лето- это мы!».	21.06.2024	-	+	-

План-сетка мероприятий в летнем лагере для детей в возрасте 7-10 лет.

Сроки проведения Содержание	Ответственные	
Дата	Содержание	Ответственные
03 июня (понедельник)	<p><u>День знакомства</u> Девиз дня: «Здравствуй, лагерь, Здравствуй, друг. Здравствуй, яркий мир вокруг»</p> <p>Торжественное открытие лагерной смены «Путешествие в лето». Игровой час «Играю я – играют друзья» ко Дню защиты детей Подготовка к концерту, посвященному открытию лагеря. Беседа «Правила нашего лагеря». Инструктаж по ПДД. Пожарная эвакуация. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
04 июня (вторник)	<p>День общения Девиз дня: «Словно краски радуги Разные и яркие. Словно солнца лучики Озорные, жаркие»</p> <p>День РДДМ «Движение Первых» Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Работа кружков. Занятие по ОБЖ «Солнечный и тепловой удар. Как помочь пострадавшему?» Распределение в кружки, разучивание названия и девиза отряда, распределение обязанностей. Оформление отрядных уголков.</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
05 июня (среда)	<p>День дружбы Девиз дня: «Дружба нам нужна всегда. Я без друга никуда».</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!» Время отрядного творчества «Мы –</p>	Начальник лагеря, воспитатели.

	<p>Орлята!» Работа кружков. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям». Акция «Поделись улыбкою своей»</p>	
06 июня (четверг)	<p>День русского языка <i>Девиз дня:</i> «Родной язык – твоя душа, твой мир, твой луч, Люби его за то, что он могуч». Игровая программа «У Лукоморья» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Театральный час «Там, на неведомых дорожках». КТД «Знатоки русского языка». Занятие по ОБЖ «Правила поведения у водоёмов».</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
07 июня (пятница)	<p>День знаек и почемучек <i>Девиз дня:</i> «Нас умниками называют и таланты наши знают» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!» «Своя игра», посвященная Всемирному дню океанов. Экскурсия в библиотеку «Библиотека - страна чудес». Беседа «Правила поведения в школе, на улице и в общественных местах»</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
10 июня (понедельник)	<p>День развлечений <i>Девиз дня:</i> «Детям лучше нет подарка, чем развлечения парка...» Танцевальный час «В ритмах детства» Минутка здоровья «Как снять усталость» Работа кружков. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Беседа «Правила дорожного движения мы знаем и всегда соблюдаем!»</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
11 июня (вторник)	<p>День России <i>Девиз дня:</i> «Край милый, край отчий, Навеки родной...» Работа кружков. Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Я и моя Россия» Конкурс песен «Без берёзки не</p>	Начальник лагеря, воспитатели.

	мыслью России!» Беседа «Терроризм – угроза личности»	
13 июня (четверг)	День экологии <i>Девиз дня:</i> «Помогать природе нужно. Вместе - весело и дружно» Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!» КТД «Экологическая тропинка» Акция «Чистоту школе - от чистой души» Беседа «Опасность, которую несут животные»	Начальник лагеря, воспитатели.
14 июня (пятница)	День творчества <i>Девиз дня:</i> «Рисуем, играем, поём. Очень весело живём» Работа кружков. Настольная игра «Экспедиция вкусов» Конкурсная программа «Мистер-Мисс» Творческая эстафета. Создание своими руками сувенира для родных.	Начальник лагеря, воспитатели.
17 июня (понедельник)	День открытий <i>Девиз дня:</i> «Как много еще впереди откровений, Волнений, исканий, открытий – не счесть!» Тематический час «Открываем Россию» Турнир на первенство лагеря по шашкам.	Начальник лагеря, воспитатели.
18 июня (вторник)	День сюрпризов и рекордов <i>Девиз дня:</i> «Приятно так, бывает, ... сюрпризы... ... получать. Особенно, - когда ты их совсем не ожидаешь». Работа кружков. Творческая мастерская «Подарок своей семье» ко Дню отца. «Сюрприз, сюрприз!» Поход в кинотеатр Беседа «Личная безопасность в современной жизни.»	Начальник лагеря, воспитатели.
19 июня (среда)	День спорта <i>Девиз дня:</i>	Начальник лагеря, воспитатели.

	<p>«Нужно спортом заниматься, И здоровым оставаться!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>Работа кружков. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Тимбилдинг. Книга рекордов лагеря «Самые, самые...»</p>	
20 июня (четверг)	<p>День безопасности <i>Девиз дня:</i> «Осторожен будь всегда Не случилась чтоб беда»</p> <p>Игра «Безопасное колесо» «Урок безопасности» (просмотр мультфильмов).</p> <p>Конкурс рисунков «Огонь – волшебник добрый или злой?».</p> <p>Игра-путешествие «Юные спасатели спешат на помощь»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Квест-игра «В поисках каникул» / Дискотека в ДК Зиняковский «Лето- это мы!»</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
21 июня (пятница)	<p>День закрытия лагеря «Летний калейдоскоп»</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Путешествие в лето»</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим землякам, возложение цветов к Вечному огню.</p>	Начальник лагеря, воспитатели.

План-сетка мероприятий в летнем лагере для детей в возрасте 14-15 лет.

Сроки проведения Содержание	Ответственные	
Дата	Содержание	Ответственные
03 июня (понедельник)	Открытие лагеря труда и отдыха Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы. Участие в проведении игрового часа ко Дню защиты детей «Играю я - играют друзья».	Начальник лагеря, воспитатели.
04 июня (вторник)	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. День РДДМ «Движение Первых» Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. «Помоги себе сам» устный журнал об оказании первой помощи пострадавшему. Участие в подготовке к флешмобу «Наше лето»	Начальник лагеря, воспитатели.
05 июня (среда)	«Трудовой десант» – благоустройство цветника Оформление летописи Лагеря Беседа по ЗОЖ Подготовка ко дню рождения А. С. Пушкина Отрядные дела Работа в кабинетах и коридорах школы Настольные игры (шашки, шахматы) Проведение флешмоба «Наше лето»	Начальник лагеря, воспитатели.
06 июня (четверг)	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. Технологические игры на сплочение коллектива. Тематический день «Я творю Пушкина»	Начальник лагеря, воспитатели.

	Работы по благоустройству территории, вынос мебели из кабинетов. Беседа о вреде табака, алкоголя и наркотиков.	
07 июня (пятница)	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. Участие в проведении мероприятий лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели.
10 июня (понедельник)	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. Спортивные игры –волейбол Беседа о пользе интересного досуга.	Начальник лагеря, воспитатели.
11 июня (вторник)	«Трудовой десант» – Работы по благоустройству территории. Спортивные игры- футбол Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни. Анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». Подготовка к празднованию Дня России	Начальник лагеря, воспитатели.
13 июня (четверг)	«Трудовой десант» -Работы по благоустройству территории. Беседа о здоровье. «Вредные привычки» Оформление буклета по ЗОЖ. День веселых рекордов «Самый-самый...»	Начальник лагеря, воспитатели.
14 июня (пятница)	«Трудовой десант» -Работа в библиотеке. Парад проектов «Я гражданин – России» «Что значит быть гражданином сегодня»	Начальник лагеря, воспитатели.
17 июня (понедельник)	«Трудовой десант» - Работа в мастерских. Квиз «Я и мир профессий». Экскурсия в ПЧ.	Начальник лагеря, воспитатели.
18 июня (вторник)	«Трудовой десант» - Работы по благоустройству территории. Побелка деревьев. Участие в проведении творческой мастерской «Подарок своей семье»»	Начальник лагеря, воспитатели.
19 июня (среда)	«Трудовой десант» - Работа в коридорах школы. Квиз «Великие люди нашего Отечества». Турнир по шашкам и шахматам.	Начальник лагеря, воспитатели.
20 июня (четверг)	«Трудовой десант» - Работы по благоустройству территории. Интеллектуальная игра.	Начальник лагеря, воспитатели.

	Волонтерская помощь ветеранам-педагогического труда.	
21 июня (пятница)	«Трудовой десант» - Работа в кабинетах школы День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны». Участие в проведении линейки к закрытию лагеря. Закрытие смены, подведение итогов	Начальник лагеря, воспитатели.