«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО _____/Соловьева А.Н./ протокол №_____ от «31» августа 2016 г	Заместитель директора по УВР: _____Е.В. Серохвостова «31» 08 2016 г.	Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» _____ П.В. Ермолаев приказ №187/1 от «31.08» 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиняковская основная школа»

Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса

«Технология»

7 - 9 класс

Разработал:
учитель технологии
Скворцов А.Е.
высшая категория

с. Зиняки

2016

«Рассмотрено»: Руководитель ШМО _____/Соловьева А.Н../ протокол №_____ от «____»_____201___г	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: _____Е.В. Серохвостова «____» _____20 ___ г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» _____П.В. Ермолаев приказ №_____от«_____»20___

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиняковская основная школа»
Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса
«Технология»
7- 9 классы

Разработал :
учитель технологии
Скворцов А.Е.
высшая категория

с. Зиняки
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Технология: программы начального и основного общего образования, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др., М., Вентана-Граф, 2011.Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта;
-Учебного плана МБОУ «Зиняковская ОШ»;
- Базисного учебного плана.

Для реализации программы используется учебники:
Технология. Технический труд: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Б.А.Гончаров,П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. -М. :Вентана-Граф, 2010.
Технология: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Б.А.Гончаров, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. -М. : Вентана-Граф, 2009.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

-распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Место учебного предмета:

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Технология» Количество часов в неделю – 2 ч.(7 класс), количество часов в год – 68ч. В 8-9 классах по 1часу в неделю, 34часа в год. (9 класс-33 часа)

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе

технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в сельской школе.

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.
В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду

2. Содержание учебного курса

Распределение учебных часов по разделам программы
7 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
Технологии обработки конструкционных материалов	**36**
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	16
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	12

3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
Технологии домашнего хозяйства 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2. Эстетика и экология жилища Технологии ремонта одежды и обуви и ухода за ними	**4** 2 2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	**10** 10
Растениеводство **Основы аграрной технологии.** Осенние работы Весенние работы	**18** 10 8
Всего:	**68**

8 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
Вводное занятие	**1**
Живоноводство	**4**
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	**10**
Технология ведения дома.	**6**
Электротехнические работы	**6**
Проектная деятельность	**7**
Всего:	**34**

9 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
Вводное занятие	**1**
Живоноводство	**2**
Современное производство и профессиональное образование **Технология основных сфер профессиональной деятельности** **Профессиональное самоопределение**	**16** 8 8
Создание изделий из поделочных конструкционных материалов	**4**
Технология ведения дома.	**4**

Проектная деятельность	**6**
Всего:	**33**

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

-Учащиеся 9 классадолжны знать:
-цели и значение семейной экономики;
-общие правила ведения домашнего хозяйства;
-роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
-необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
-цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
-сферы трудовой деятельности;
-принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
-принципы работы и использование типовых средств защиты;
-о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
-способы определения места расположения скрытой электропроводки;
-устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
-как строится дом;
-профессии строителей;
-как устанавливается врезной замок;
-основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
-особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
-основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

-уметь:
-анализировать семейный бюджет;
-определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
-анализировать рекламу потребительских товаров;
-выдвигать деловые идеи;
-осуществлять самоанализ развития своей личности;
-соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
-собирать простейшие электрические цепи;
-читать схему квартирной электропроводки;
-определять место скрытой электропроводки;
-подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
-установить врезной замок;
-утеплять двери и окна;
-анализировать графический состав изображения;
-читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

-Должны владеть компетенциями:
-информационно-коммуникативной;
-социально-трудовой;
-познавательно-смысловой;
-учебно-познавательной;
-профессионально-трудовым выбором;
-личностным саморазвитием.