

<p>«Рассмотрено»: Руководитель ШМО <i>Соловьева А.Н.</i> / Соловьева А.Н./ протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 201<u>6</u> г.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: <i>Е.В. Серохвостова</i> / Е.В. Серохвостова « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>16</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» <i>П.В. Ермолаев</i> / П.В. Ермолаев приказ № <u>187</u> от « <u>31</u> » 20<u>16</u> г.</p>
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Зиняковская основная школа»
 Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
5 - 9 класс

Разработала:
 учитель русского языка
 Соловьева А.Н.

с. Зиняки

2016

<p>«Рассмотрено»: Руководитель ШМО _____/Соловьева А.Н./ протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: _____ Е.В. Серохвостова « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» _____ П.В. Ермолаев приказ № _____ от « ____ » 20__</p>
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиняковская основная школа»

Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

5 - 9 классы

Разработала:

учитель русского языка

Соловьева А.Н.

с. Зиняки

2016

Общие положения

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена:

- с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы развития универсальных учебных действий и Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016, к предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др;
- ООП ООО МБОУ «Зиняковская ОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Зиняковская ОШ»;
- Базисного учебного плана.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни; хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа содержит:

- сведения о графике, орфографии, пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, сведения об основных нормах русского литературного языка.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах).

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса и определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации, учащихся остается за учителем.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**, **«Функциональные разновидности языка»**.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке»**, **«Фонетика и орфоэпия»**, **«Графика»**, **«Морфемика и словообразование»**, **«Лексикология и фразеология»**, **«Морфология»**, **«Синтаксис»**, **«Культура речи»**, **«Правописание: орфография и пунктуация»**.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные

умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных

источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 643 ч. Вариативная часть программы составляет 71 ч и формируется авторами рабочих программ.

Учебники, реализующие учебную программу:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного,

изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

3. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы, их основные особенности. Ситуации речевого общения. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие,

профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная

цепочка, словообразовательное гнездо. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел лингвистики. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения. Сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её при различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных и синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом, простом осложнённом, сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи). Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
	Язык и общение	2+1
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3	<i>Р.р. Стили речи</i>	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
8	Буквы и, у, а после шипящих	1
9	Разделительные ь и ь	1
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
11	Что мы знаем о тексте	1
12	<i>Р.р. Изложение</i>	1
13	Части речи	1
14	Глагол. ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах	1
15	Тема текста	1
16	<i>Р.р. Мини сочинение</i>	1
17	Личные окончания глаголов	1
18	Имя существительное	1
19	Имя прилагательное	1
20	Местоимение	1
21	Основная мысль текста	1
22	<i>Р.р. Сочинение на заданную тему</i>	1
23	Контрольный диктант № 1 (входной)	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24+6
24	Синтаксис	1
25	Пунктуация	1
26	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	1
27	Словосочетание. Разбор словосочетания	1
28	Предложение	1
29	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту</i>	1
30	Виды предложений по цели высказывания	1
31	Восклицательные предложения	1
32	<i>Р.р. Сочинение</i>	1
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
34	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание. Предложение»	1
35	Сказуемое	1
36	<i>Р.р. Мини сочинение. Описание действий человека</i>	1
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1
38	Нераспространённые и распространённые предложения	1
39	Второстепенные члены предложения	1
40	Дополнение	1
41	Определение	1
42	Обстоятельство	1
43	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1

44	Предложения с обращениями	1
45	<i>Р.р. Письмо</i>	1
46	Синтаксический разбор простого предложения	1
47	Пунктуационный разбор простого предложения	1
48	Простые и сложные предложения	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1
50	<i>Р.р. Диалог</i>	1
51	Повторение	1
52	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения».	1
53	Простые и сложные предложения	1
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
55	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
56	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
57	Диалог	1
58	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
59	Контрольный диктант по № 3 теме «Синтаксис и пунктуация»	1
60	<i>Р. р. Сжатое изложение по упр. 261</i>	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11+4
61	Фонетика. Гласные звуки.	1
62	Согласные звуки.	1
63	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	1
64	<i>Р.р. Повествование. Изложение по упр 283</i>	1
65	Согласные звонкие и глухие.	1
66	Графика, алфавит.	1
67, 68	<i>Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).</i>	2
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
70	Двойная роль букв е, ё, ю,я.	1
71	Орфоэпия.	1
72	Фонетический разбор слова.	1
73	Повторение темы «Фонетика».	1
74	Контрольный диктант № 4 по теме «Фонетика».	1
75	<i>Р.р. Описание картины Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты и птица».</i>	1
	Лексика. Культура речи.	11+2
76	Слово и его лексическое значение.	1
77	Однозначные и многозначные слова.	1
78	Однозначные и многозначные слова.	1
79	Прямое и переносное значение слов	1
80	Прямое и переносное значение слов	1
81	Омонимы	1
82	Синонимы	1
83	Синонимы	1
84	<i>Р.р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1
85	Антонимы	1
86	<i>Р.р. Подробное изложение по упр. 375</i>	1
87	<i>Р.р. Подробное изложение по упр. 375</i>	1
88	Контрольный тест по теме «Лексика».	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4

89	Морфема - наименьшая значимая часть. Изменение и образование слов.	1
90	Окончание.	1
91	Основа слова.	1
92	<i>Р.р. Сочинение-письмо по упр.390</i>	1
93	Корень слова.	1
94	<i>Р.р. Рассуждение</i>	1
95	Суффикс	1
96	Приставка	1
97	<i>Р.р. Выборочное изложение по упр 420</i>	1
98	Чередование звуков	1
99	Беглые гласные	1
100	Варианты морфем	1
101	Морфемный разбор слова	1
102	Правописание гласных и согласных в приставках	1
103	Буквы з и с на конце приставок	1
104	Буквы а-о в корне лаг-лож-	1
105	Буквы о-а в корне раст-рост	1
106	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
107	Буквы и-ы после ц	1
108	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
109	Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
110	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	39+13
111	Имя существительное как часть речи	1
112	<i>Р.р. Доказательства в рассуждении</i>	1
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
114	Имена существительные собственные и нарицательные	1
115	Род имён существительных	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
117	<i>Р.р. Сжатое изложение по упр 513</i>	1
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
119	Три склонения имён существительных	1
120	Падеж имен существительных	1
121, 122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
123	<i>Р.р. Изложение по упр547</i>	1
124	Множественное число имён существительных	1
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
126	Повторение темы «Имя существительное»	1
127	Морфологический разбор имени существительного	1
128	Контрольный диктант №5 по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1
129	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>	1
130	Имя прилагательное как часть речи.	1

131	Имя прилагательное как часть речи.	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133	<i>Р.р. Описание животного по упр.587</i>	1
134	<i>Р.р. Подробное изложение по упр.585 А. Куприна «Ю-ю»</i>	1
135	Прилагательные полные и краткие	1
136	<i>Р.р. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»</i>	1
137	Морфологический разбор имени прилагательного	1
138	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
139	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
140	Анализ к/д	1
141	Глагол как часть речи	1
142	Не с глаголами	1
143	<i>Р.р. Рассказ</i>	1
144	Неопределённая форма глагола	1
145	<i>Р.р. Устное изложение</i>	1
146	Правописание тся и ться	1
147	Виды глагола	1
148	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
149	<i>Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)</i>	1
150	Время глагола. Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глаголов	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	<i>Р.р. Изложение «Шоколадный торт»</i>	1
157	<i>Р.р. Изложение «Шоколадный торт»</i>	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.ч	1
159	Употребление времён	1
160	Повторение по теме «Глагол»	1
161	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку</i>	1
162	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1
163	Анализ контрольного диктанта.	1
	Повторение и систематизация изученного	7
164	Разделы науки о языке	2
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
166	Орфограммы в окончаниях слов	1
167	Употребление букв ъ и ь	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1
169	Итоговый контрольный диктант	1
170	Анализ контрольного диктанта, подведение итогов.	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел /Тема урока	Кол-во часов
---	--------------------	--------------

	Язык. Речь. Общение.	2+1
1	Русский язык –один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетания	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11	Прямая речь. Диалог	1
12	Контрольный диктант № 1 (входной)	1
	Текст	5
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
	Лексика. Культура речи	9+2+1
18	Слово и его лексическое значение	1
19	<i>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
21	Диалектизмы	1
22	Исконно русские и заимствованные слова	1
23	Неологизмы	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари	1
26	<i>Р.р. Составление словарной статьи</i>	1
27	Повторение	1
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Фразеология. Культура речи	3+1
30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	Повторение по теме «Фразеология»	1
33	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	27+5+2
34	Морфемика и словообразование	1
35	<i>Р.р. Описание помещения</i>	1
36	Основные способы образования слов в русском языке	1
37	Основные способы образования слов в русском языке	1
38	Основные способы образования слов в русском языке	1
39	Диагностическая работа № 1 по теме «Словообразование»	1
40	Этимология слов.	1
41	Этимология слов.	1
42	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
43	<i>Р.р. Сочинение (описание помещения).</i>	1
44	Анализ ошибок. Редактирование текста.	1

45	Буквы о и а в корне –кос-/-кас-	1
46	Буквы о и а в корне –кос-/-кас-	1
47	Буквы о и а в корне –гор-/-гар-	1
48	Буквы о и а в корне –гор-/-гар-	1
49	Буквы о и а в корне –зор-/-зар-	1
50	Буквы о и а в корне –зор-/-зар-	1
51	Повторение.	1
52	Повторение.	1
53	Контрольный тест № 2 по теме «Словообразование».	1
54	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
55	Буквы и и ы после приставок	1
56	Буквы и и ы после приставок	1
57	Гласные в приставках пре- и при-	1
58	Гласные в приставках пре- и при-	1
60	<i>Р.р. Выборочное изложение по произведению литературы</i>	1
61	Соединительные о и е в сложных словах	1
62	Соединительные о и е в сложных словах	1
63	Сложносокращенные слова	1
64	Сложносокращенные слова	1
65	<i>Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»</i>	1
66	<i>Р.р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»</i>	1
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
68	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. (Часть 1)	24
	Имя существительное	20+3+1
69	Имя существительное как часть речи	1
70	Род имён существительных	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Разносклоняемые имена существительные	1
73	Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя	1
74	Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя	1
75	Диагностическая работа № 2 по теме «Имя существительное»	
76	Несклоняемые имена существительные	1
77	Род несклоняемых имён существительных	1
78	Имена существительные общего рода	1
79	Имена существительные общего рода	1
80	Морфологический разбор имён существительных	1
81	<i>Р.р. Письмо</i>	1
82	Не с существительными	1
83	Не с существительными	1
84	<i>Р.р. Подготовка к сочинению.</i>	1
85	<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	1
86	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-)	1
87	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
90	Повторение по теме «Имя существительное»	1
91	Повторение по теме «Имя существительное»	1
92	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. (Часть 2)	99

	Имя прилагательное	25+2
93	Имя прилагательное как часть речи	1
94	<i>Р.р. Описание природы</i>	1
95	<i>Р.р. Написание сочинения-описания природы</i>	1
96	Степени сравнения имён прилагательных	1
97	Степени сравнения имён прилагательных	1
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99	Качественные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные.	1
101	Относительные прилагательные.	1
102	Притяжательные прилагательные.	1
103	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1
105	Не с прилагательными	1
106	Не с прилагательными и существительными	1
107	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
108	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
111	<i>Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»</i>	1
112	Анализ изложений. Редактирование.	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Имя числительное	15+1+1
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	Порядковые числительные	1
123	Диагностическая работа № 3 по теме «Имя числительное»	
124	Разряды количественных числительных	1
125	Разряды количественных числительных	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	<i>Р.р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</i>	1
128	Дробные числительные	1
129	Собирательные числительные	1
130	Морфологический разбор имени числительного.	1
131	Морфологический разбор имени числительного.	1
132	Повторение по теме «Имя числительное»	1
133	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное»	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Местоимение	20+1+2
135	Местоимение как часть речи	1
136	Личные местоимения	1
137	Личные местоимения	1
138	<i>Р.р. Составление рассказа от 1 лица</i>	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1

140	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	Вопросительные и относительные местоимения	1
143	Неопределённые местоимения	1
144	Неопределённые местоимения	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Контрольный тест № 4 по теме «Местоимение»	1
148	Притяжательные местоимения	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.</i>	1
151	<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.</i>	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимение и другие части речи	1
156	Морфологический разбор местоимения	1
157	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	1
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Глагол	29+4+2
159	Глагол как часть речи	1
160	Разноспрягаемые глаголы	1
161	Разноспрягаемые глаголы	1
162	<i>Р.р. Написание сжатого изложения</i>	1
163	Анализ изложений. Редактирование.	1
164	Глаголы переходные и непереходные	1
165	Глаголы переходные и непереходные	1
166	Наклонение глагола	1
167	Проверочная работа № 1 по теме «Глагол»	1
168	Изъявительное наклонение глагола	1
169	Изъявительное наклонение глагола	1
170	Условное наклонение глагола	1
171	Условное наклонение глагола	1
172	Повелительное наклонение глагола	1
173	Повелительное наклонение глагола	1
174	<i>Р.р. Рассказ по рисункам</i>	1
175	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
176	Контрольный тест № 5 «Наклонение глагола»	1
177	Работа над ошибками.	1
178	Употребление наклонений	1
179	Употребление наклонений	1
180	<i>Р.р. Составление рецепта</i>	
181	Безличные глаголы	1
182	Безличные глаголы	1
183	<i>Р.р. Творческая работа по теме «Безличные глаголы»</i>	1
184	Морфологический разбор глагола	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189	Проверочная работа № 2 по теме «Глагол»	1
190	Повторение по теме «Глагол»	1
191	Повторение по теме «Глагол»	1

192	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1
193	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	11
194	Разделы науки о языке	1
195	Орфография.	1
196	Орфография	1
197	Пунктуация	1
198	Пунктуация	1
199	Лексика и фразеология	1
200	Словообразование	1
201	Морфология. Синтаксис	1
202	Итоговый контрольный диктант	1
203	Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте	1
204	Повторение	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение	7+2
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Словообразование и орфография	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Контрольный диктант № 1 (входной).	1
9	<i>Р. р. Текст. Типы речи</i>	1
10	<i>Р. р. Стили литературного языка</i>	1
	Причастие	26+6+1
11	Причастие как часть речи	1
12	<i>Р. р. Публицистический стиль</i>	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
16	Описание внешности человека	1
17	<i>Р. р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»</i>	1
18	Действительные и страдательные причастия	1
19	Краткие и полные страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени.	1
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	1

	времени	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25	Действительные причастия прошедшего времени	1
26	<i>Р.р. Изложение с использованием причастий (по тексту упр.100)от 3л.</i>	1
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1
31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
33	Одна и две <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1
34	Одна и две <i>н</i> в суффиксе страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
37	<i>Р.р. Подготовка к выборочному изложению.</i>	1
38	<i>Р. р. Выборочное изложение.</i>	1
39	Морфологический разбор причастия	1
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
41	Повторение по теме «Причастие»	1
42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43	Обобщение по теме «Причастие»	1
44	Обобщение по теме «Причастие»	1
45	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	1
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Деепричастие	10+2+1
47	Деепричастие как часть речи	1
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
50	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1
51	Раздельное написание не с деепричастиями	1
52	Деепричастия несовершенного вида	1
53	Деепричастия совершенного вида	1
54	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине</i>	1
55	<i>Р. р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	1
56	Морфологический разбор деепричастия	1
57	Повторение темы «Деепричастие»	1
58	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	1
59	Анализ контрольного диктанта	1
	Наречие	22+3+1
60	Наречие как часть речи	1
61	Смысловые группы наречий	1
62	Степени сравнения наречий	1
63	Степени сравнения наречий	1

64	Проверочная работа по теме «Степени сравнения наречий»	1
65	Морфологический разбор наречия	1
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е	1
67	Практическая работа «Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е»	1
68	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1
69	Одна и две буквы н в наречиях на –о-е	1
70	Одна и две буквы н в наречиях на –о-е	1
71	Проверочная работа по теме «Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е»	1
72	Р.р. Описание действий. Мини сочинение о труде.	1
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
74	Буквы о и а на конце наречий	1
75	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине.</i>	1
76	<i>Р.р. Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья»</i>	1
77	Дефис между частями слова в наречиях	1
78	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	1
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и количественных числительных	1
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и количественных числительных	1
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
82	Практикум по теме «Наречие»	1
83	Практикум по теме «Наречие»	1
84	Обобщение по теме «Наречие»	1
85	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»	1
86	Анализ диктанта	1
	Категория состояния	3
87	Категория состояния как часть речи	1
88	Морфологический разбор категории состояния	1
89	<i>Р. р. Сжатое изложение с описанием состояния природы по упр. 281</i>	1
	Служебные части речи	1
90	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Предлог	6+1+1
91	Предлог как часть речи	1
92	Употребление предлогов	1
93	Производные и непроизводные предлоги	1
94	Простые и составные предлоги	1
95	<i>Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1
96	Морфологический разбор предлога	1
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
98	Контрольный тест № 1 по теме «Предлог»	1
	Союз	11+2
99	Союз как часть речи	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
102	Сочинительные союзы	1

103	<i>Р.р. Употребление союзов в поэтической речи.</i>	1
104	Подчинительные союзы	1
105	Морфологический разбор союза	1
106	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.</i>	1
107	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».</i>	1
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
110	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
111	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	1
	Частица	9+3+1
112	Частица как часть речи.	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
114	Смысловые частицы	1
	Раздельное и дефисное написание частиц	1
115	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине.</i>	1
116	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
117	Морфологический разбор частицы	1
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
121	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</i>	1
122	Повторение по теме «Частица»	1
123	Контрольный тест № 2 по теме «Частица»	1
	Междометие	2
124	Междометие как часть речи	1
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9+1+1
126	Разделы науки о русском языке	1
127	Текст. Стили речи.	1
128	<i>Р.р. Сочинение на заданную тему</i>	1
129	Фонетика. Графика	1
130	Лексика. Фразеология.	1
131	Морфемика. Словообразование	1
132	Синтаксис	1
133	Пунктуация	1
134	Итоговый контрольный диктант.	1
135- 136	Повторение	2

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	7
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1

7	Контрольный диктант № 1 (входной)	1
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8
9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Контрольный диктант № 2 по теме «Словосочетание»	1
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Простое предложение	3
17	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
18	Интонация.	1
19	<i>Р.р. Сочинение. Описание памятника культуры.</i>	1
	Двусоставные предложения	16
	Главные члены предложения	7+1
20	Подлежащее	1
21	Сказуемое	1
22	Простое глагольное сказуемое	1
23	Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения»	1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Второстепенные члены предложения	7+1
28	Роль второстепенных членов предложения	1
29	Дополнение	1
30	Определение	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём	1
32	Обстоятельство	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34	<i>Р.р. Сочинение. Характеристика человека</i>	1
35	Обобщение и систематизация изученного	1
	Односоставные предложения	8+2+1
36	Главный член односоставного предложения	1
37	Назывные предложения	1
38	Определённо-личные предложения	1
39	Неопределённо-личные предложения	1
40	<i>Р.р. Инструкция</i>	1
41	Безличные предложения	1
42	Неполные предложения	1
43	<i>Р.р. Рассуждение</i>	1
44	Синтаксический разбор предложения	1
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Простое осложнённое предложение	35
47	Понятие об осложнённом предложении	1
	Однородные члены предложения	11+3+1
48	Понятие об однородных членах	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1

50	Однородные и неоднородные определения	1
51	<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием</i>	1
52	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
55	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
59	Обобщение и систематизация изученного	1
60	Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Обособленные члены предложения	17+2+1
62	Понятие об обособленности	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66	<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
73	<i>Р.р. Изложение</i>	1
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения»	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18
	Обращение	4
82	Назначение обращения.	1
83	Распространённые обращения	1
84	Выделительные знаки препинания при обращении	1
85	Употребление обращений	1
	Вводные и вставные конструкции	6+1
86	Вводные конструкции	1
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	1

	сочетаниях слов и вводных предложениях	
89	<i>Р.р. Рассуждение на заданную тему</i>	1
90	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
91	Междометия в предложении	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	Чужая речь	5+1+1
93	Понятие о чужой речи	1
94	Прямая и косвенная речь	1
95	Прямая и косвенная речь	1
96	Диалог	1
97	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	1
98	Цитата	1
99	Контрольное тестирование № 2 по теме «Чужая речь»	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2+1
100	Морфология. Орфография.	1
101	Итоговое тестирование	1
102	Синтаксис и пунктуация.	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	10+2
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог, диалог	1
4	<i>Р.р. Стили речи</i>	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Предложения с обособленными членами	1
8	Предложения с обособленными членами	
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	<i>Р.р. Изложение с продолжением</i>	1
13	Контрольный диктант № 1 (входной)	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Сложное предложение. Культура речи.	8+2
15	Понятие о сложном предложении	1
16	Сложные и бессоюзные предложения	1
17	Сложные и бессоюзные предложения	
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	<i>Р.р. Устное сообщение</i>	1
21	Интонация сложного предложения	1

22	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на заданную тему</i>	
23	Практикум по теме «Сложное предложение»	1
24	Контрольный тест № 1 по теме «Сложное предложение»	1
	Сложносочинённые предложения	7+1
25	Понятие о сложносочинённом предложении	1
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	3
	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
29	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
31	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённые предложения»	1
	Сложноподчинённые предложения	4+2
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
33	<i>Р.р. Отзыв о картине</i>	1
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
37	<i>Р.р. Мини сочинение</i>	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений	23+4
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными	1
43	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
44	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
47	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
50	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными, цели, причины, уступки, следствия»	1
51	<i>Р.р. Сочинение на заданную тему</i>	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1

56	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
57	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
58	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
59	<i>Р.р. Доклад о значении толкового словаря</i>	1
60	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
61	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
62	Повторение	1
63	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Бессоюзное сложное предложение	11+2
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
66	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
70	Бессоюзное предложение со значением причины, пояснения. Дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
71	Бессоюзное предложение со значением причины, пояснения. Дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
72	<i>Р.р. Подробное изложение</i>	1
73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени. Условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени. Условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
75	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
77	Повторение	1
78	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Сложные предложения с различными видами связи	10+3
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
82	Контрольный тест № 2 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
85	<i>Р.р. Публичная речь</i>	1
86	<i>Р.р. Выступление на одну из предложенных тем</i>	1
87	Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
88	Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с	1

	различными видами связи»	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13+1
90	Фонетика и графика	1
91	Лексикология и фразеология	1
92	Морфемика	1
93	Словообразование	1
94	Морфология	1
95	Синтаксис	1
96	Орфография. Пунктуация	1
97	<i>Р.р. Сочинение на свободную тему</i>	1
98	Комплексный анализ текста	1
99	Итоговый контрольный диктант	1
100- 101	Повторение	2
102	Резерв	1

Приложение

Критерии оценки письменных и устных ответов

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по

содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например, «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 4) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- 5) В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

Методическое обеспечение

1. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Уварова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Синтаксические закладки-трансформеры для 5-11 классов: легкий разбор сложных предложений / М.А. Сенькова, А.С. Тимофеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / авт. – сост. Н.М. Сулицкая и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 190 с.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контрольный диктант

8 класс

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник, а кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла. (По К. Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Выполнить фонетический разбор
1 вариант: ящик
2 вариант: листья
2. Выполнить морфемный разбор
1 вариант: выкопанную, поставили, заморозок
2 вариант: порозовел, осыпались, рассвет
3. Сделать синтаксический разбор
1 вариант (1 предложение)
2 вариант (2 предложение)

Итоговый контрольный диктант

8 класс

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.⁴ Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу.⁴ Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. (153 слова.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: **1 вариант** – из предложений 1 абзаца; **2 вариант** – из предложений 4 абзаца.
3. Произведите морфологический разбор слова: **1 вариант** – (сараем) зажжённым³; **2 вариант** – поднимавшегося³ (дыма).

Входной контрольный диктант

7 класс

1) В отвесах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. 2) Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

3) Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. 4) Ничто не нарушает тишины. 5) Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. 6) Это вышагивает дымчато-серый лось. 7) Преспокойно пробирается к осинке и пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

8) Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. 9) Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. 10) Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. 11) Аппетитная веточка притягивает его. 12) Зайцы всегда подбирают за лосями победы осин.

13) Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. 14) Горечь осинки косому слаще сахара.

(116 слов)
(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
2. Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «приближение».
3. Из предложений 13-14 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 5-8 выпишите неопределённое местоимение.
5. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
6. Укажите количество грамматических основ предложения 3. Ответ запишите цифрой.

2 вариант

1. Из предложений 9-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
2. Из предложений 8-12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «неполнота действия».
3. Из предложений 3-5 выпишите отрицательное местоимение.
4. Из предложений 4-5 выпишите качественное прилагательное.
5. Выпишите грамматическую основу предложения 8.
6. Укажите количество грамматических основ предложения 9. Ответ запишите цифрой.

Итоговый контрольный диктант 7 класс

Вечерняя заря догорает. Небо, кое-где покрытое облаками, расцвечено багряными, оранжевыми, ярко-желтыми красками. Воздух, настоящий на травах, прозрачен и свеж. Сквозь распахнутые настежь окна виден сад с колышущимися от ветра деревьями и цветочными клумбами в виде правильных многоугольников. Вдали просматриваются луга, заросшие некошеной травой.

Лучи заходящего солнца проникают сквозь тонкие тканые гардины, освещают золоченую и посеребренную посуду, окрашивают в мягкие тона светло-серые стены и беленый потолок. Последний солнечный луч, не спеша скользя по паркету, замирает и как-то нехотя гаснет. Повсюду царит ничем не нарушаемая тишина. Сколько ни вслушивайся, не услышишь ни звука.

Неожиданно из-за горизонта появляется туча и в течение нескольких минут закрывает полнеба. Быстро сгущается темнота. Внезапно небо озаряется зигзагообразной молнией, а затем раздается громовой раскат. На землю падают первые капли, и тут же обрушивается равномерным шумом падающий ливень. Потoki воды хлещут по листьям, сгибают тоненькие деревца, пригибают к земле цветы. Гром, катящийся откуда-то

издалека, не прекращается ни на минуту. В окно врывается насыщенный сыростью ветер. Вздрагивающие, трепещущие молнии по-прежнему сверкают, будто стараясь заглянуть в комнату. (164 слова)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфемный разбор слов: *неожиданно, падающий, скользя*.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «*Лучи заходящего солнца...*».
4. Произведите морфологический разбор слов: *настежь, трепещущие, стараясь*.

Входной контрольный диктант
6 класс

У осени свои краски, свои птицы, свои бабочки и свои цветы. Лето капризное. Часто бывают дожди, грозы, пожары. Комарье всякое в лесу покоя не дает. Ну, а зато осень! Вся кровь молодеет...

Целый день мы бродим по осеннему лесу, радуемся тишине, отдыхаем на опушке. Совсем рядом начинается поле звящего овса. Над этим бесконечным полем висит чистое, без единого облачка осеннее небо.

Когда человек стареет, его глаза с годами выцветают. А вот небо не стареет, оно вечно молодое.

На опушке тепло, тихо, солнечно.

«Да, ребята, у осени все свое», - тихо говорит Лукьян.

Он задумчиво смотрит на дальние перелески.

(97 слов)

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
1. Разберите слова по составу.	
Радуемся, перелески, дальние.	Выцветают, тишина, осенние.
2. Найдите 3 слова с разными видами орфограмм.	
3. Составьте схему предложения с прямой речью.	

Итоговый контрольный диктант
6 класс

Поход в лес

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.

Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потом на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом.

Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

(110 сл.)

(По Ю.Ковалю)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Сделайте фонетический разбор слова «лучи».
2. Разберите слова по составу: «играли»
3. Произведите морфологический разбор слова «(в) небе».
4. Сделайте синтаксический разбор предложения «Вечером разожгли костер».

2 вариант.

1. Сделайте фонетический разбор слова «ночь».
2. Разберите слова по составу: «ветки», «маленький».
3. Произведите морфологический разбор слова «(в) лес».
4. Сделайте синтаксический разбор предложения «Мы пели песни и слушали музыку».

Входной контрольный диктант

5 класс

В лесу

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

(90 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте части речи в предложении: *Над ближним лесом встает солнце.* (1 вариант); *Мы входим в зелёную чащу.* (2 вариант).
3. Разберите слова по составу: *входим, пушистые, ветки.* (1 вариант); *сверкает, редкий, дорожке* (2 вариант).
4. Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова.
5. Сделайте фонетический разбор слов: *узкой, глушь.*

Итоговый контрольный диктант

5 класс

Кто сеет в лесу

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

(99 слов)

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор слов: *сев, её, бороздках.*
2. Разберите слова по составу: *парашютиках, свободного, зарастают.*
3. Сделайте морфологический разбор слов: *в лесу, лёгкие (семена), войдёшь.*
4. Произведите синтаксический разбор предложения: *Они торчат зелёными свечками.*

