

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»:<br/> Руководитель ШМО<br/> <i>В.И.Соловьева</i> /Соловьева А.Н./<br/> протокол № <u>1</u><br/> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017г</p> | <p>«Согласовано»:<br/> Заместитель директора по<br/> УВР:<br/> <i>Е.В.Серохвостова</i> /Е.В. Серохвостова/<br/> « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»:<br/> Директор МБОУ «Зиняковская<br/> ОШ»<br/> <i>П.В.Ермолаев</i> /П.В. Ермолаев/<br/> приказ № <u>403/п</u> от « <u>31-08</u> » 2017 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зиняковская основная школа»  
Городецкого муниципального района**

**Рабочая программа учебного курса  
«Иностранный язык»  
2-3 класс**

Разработала:  
учитель английского языка  
Н.В.Бирюкова

с. Зиняки  
2017г.

|                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»:<br/>Руководитель ШМО<br/>_____/Соловьева А.Н./<br/>протокол №_____<br/>от «____»_____2017г</p> | <p>«Согласовано»:<br/>Заместитель директора по<br/>УВР:<br/>_____/Е.В. Серохвостова/<br/>«____»_____2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»:<br/>Директор МБОУ «Зиняковская<br/>ОШ»<br/>_____/П.В. Ермолаев/<br/>приказ №____от«____»2017 г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зиняковская основная школа»  
Городецкого муниципального района**

**Рабочая программа учебного курса  
«Иностранный язык»  
2-3 класс**

Разработала:  
учитель английского языка  
Н.В.Бирюкова

с. Зиняки  
2017г.  
**1. Общие положения.**

**Данная программа разработана на основе:**

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования,
- ООП ООО МБОУ «Зиняковская основная школа»,
- Учебного плана МБОУ «Зиняковская основная школа»,
- Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Rainbow English» 2-4 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» (Радужный английский).

**Место дисциплины «Иностранный язык» (английский) в учебном плане:**

Изучение английского языка в МБОУ «Зиняковская основная школа» начинается со 2 класса. Во 2-4 классе на изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Программа предусматривает определенное количество часов в каждом классе и рассчитана на 34 учебные недели (68 часов).

### **Цели и задачи**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника

осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

### **Планируемые результаты обучения**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **К окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:**

##### *Говорение:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### *Письмо и письменная речь:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### *Языковая компетенция*

##### *Графика, каллиграфия, орфография:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### *Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who -кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. Heisten. – Он ученик. Ему 10 лет ); составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение)), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)) , goose — geese (гусь, гуси);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is/there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### *Социокультурная компетенция*

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.

- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### *Компенсаторная компетенция*

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### *Учебно-познавательная компетенция:*

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### *В познавательной сфере:*

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

*В эстетической сфере:*

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

*В трудовой сфере:*

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- \* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- \* расширится лингвистический кругозор;
- \* будут заложены основы коммуникативной культуры;
- \* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

А также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**Содержание учебного курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья.

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.18 Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Тематическое планирование.

### 2 класс

| № | Тема урока                                                   | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <b>Знакомство</b>                                            | <b>7</b>         |
| 1 | Здравствуй, английский язык!                                 | 1                |
| 2 | Структура: Меня зовут.<br>Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. | 1                |
| 3 | Клички домашних питомцев                                     | 1                |
| 4 | Структура: Меня зовут. Новая лексика (8ЛЕ).                  | 1                |
| 5 | Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz             | 1                |
| 6 | Отработка навыков чтения.                                    | 1                |
| 7 | Отработка навыков аудирования.                               | 1                |
|   | <b>Мир вокруг меня</b>                                       | <b>7</b>         |
| 8 | Новая лексика (6 ЛЕ). Согласные: Rr, Cc, Xx                  | 1                |
| 9 | Прощание. Новая лексика (8 ЛЕ)                               | 1                |

|    |                                                                           |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10 | Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)                                          | 1        |
| 11 | Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ)                                                | 1        |
| 12 | Структура: Я вижу.                                                        | 1        |
| 13 | Отработка навыков чтения.                                                 | 1        |
| 14 | Лексико-грамматические упражнения                                         | 1        |
|    | Откуда мы родом                                                           | 7        |
| 15 | Буквосочетание sh (6 ЛЕ)                                                  | 1        |
| 16 | Буква Aa. (8ЛЕ)                                                           | 1        |
| 17 | Соединительный союз and. Буквосочетание sk (8 ЛЕ)                         | 1        |
| 18 | Запрос информации о местонахождении.                                      | 1        |
| 19 | Структура: Я из Лондона.                                                  | 1        |
| 20 | Отработка навыков чтения                                                  | 1        |
| 21 | Закрепление пройденного материала.                                        | 1        |
|    | Оценка происходящего. Эмоции.                                             | 7        |
| 22 | Буквосочетание “ch”                                                       | 1        |
| 23 | Личное местоимение “it”.                                                  | 1        |
| 24 | Буквосочетания “or”, “ar (8ЛЕ).                                           | 1        |
| 25 | Отрицательные предложения: It is not...                                   | 1        |
| 26 | Вопросительная конструкция: Who is it?                                    | 1        |
| 27 | Отработка навыков чтения.                                                 | 1        |
| 28 | Празднование Нового года. Диалогической речи                              | 1        |
|    | <b>Семья</b>                                                              | <b>8</b> |
| 29 | Личные местоимения единственного числа.                                   | 1        |
| 30 | Обучение аудированию и говорению                                          | 1        |
| 31 | Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)                                  | 1        |
| 32 | Повелительное наклонение глаголов.                                        | 1        |
| 33 | Формы неопределенного артикля.                                            | 1        |
| 34 | Отработка навыков чтения                                                  | 1        |
| 35 | Закрепление пройденного материала.                                        | 1        |
| 36 | Контрольная работа.                                                       | 1        |
|    | <b>Люди и города</b>                                                      | <b>7</b> |
| 37 | Буква Uu в открытом слоге.                                                | 1        |
| 38 | Формы глагола “to be”                                                     | 1        |
| 39 | Общие вопросы с глаголом “to be”                                          | 1        |
| 40 | Буквосочетание “th”                                                       | 1        |
| 41 | Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. | 1        |
| 42 | Отработка навыков чтения.                                                 | 1        |
| 43 | Закрепление пройденного материала.                                        | 1        |
|    | <b>Люди и их занятия.</b>                                                 | <b>7</b> |
| 44 | Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)                                 | 1        |
| 45 | Предлог “in”                                                              | 1        |
| 46 | Разговор по телефону.                                                     | 1        |
| 47 | Числительные от 1 до 12                                                   | 1        |
| 48 | Запрос информации о возрасте.                                             | 1        |
| 49 | Отработка навыков письма.                                                 | 1        |
| 50 | Закрепление пройденного материала.                                        | 1        |
|    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                             |          |

|    |                                                                           |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <b>Мы считаем</b>                                                         | <b>7</b> |
| 51 | Множественное число имен существительных.                                 | 1        |
| 52 | Общие и альтернативные вопросы.                                           | 1        |
| 53 | Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)                     | 1        |
| 54 | Фраза: Мне нравится...                                                    | 1        |
| 55 | Предлоги места.                                                           | 1        |
| 56 | Профессии (5ЛЕ)                                                           | 1        |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения.                                        | 1        |
|    | Время и действия.                                                         | <b>8</b> |
| 58 | Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика (7 ЛЕ)                           | 1        |
| 59 | Алфавит.                                                                  | 1        |
| 60 | Запрос информации о времени.                                              | 1        |
| 61 | Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)                                  | 1        |
| 62 | Что мы любим делать.                                                      | 1        |
| 63 | Отработка навыков чтения.                                                 | 1        |
| 64 | Закрепление пройденного материала.                                        | 1        |
| 65 | Итоговая контрольная работа.                                              | 1        |
|    | <b>Итоговые уроки:</b>                                                    | <b>3</b> |
| 66 | <b>Обобщающее повторение.</b><br>Анализ контрольной работы.               | 1        |
| 67 | <b>Игра по станциям.</b><br>Обобщающее повторение.                        | 1        |
| 68 | <b>Подведение итогов года.</b><br>Урок обобщения и систематизации знаний. | 1        |

### 3 класс

| №  | Тема урока                                                                     | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>                                                | <b>7</b>         |
| 1  | Алфавит. Указательные местоимения.                                             | 1                |
| 2  | Указательные местоимения.                                                      | 1                |
| 3  | Английские имена. Притяжательные местоимения.                                  | 1                |
| 4  | Лексика. Структура «У меня есть».                                              | 1                |
| 5  | Домашние животные. Время суток. Чтение.                                        | 1                |
| 6  | Мой день.                                                                      | 1                |
| 7  | Обобщающий урок.                                                               | 1                |
|    | <b>Что мы любим (8 часов)</b>                                                  | <b>8</b>         |
| 8  | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.<br>Структура «Кто ты?» | 1                |
| 9  | Личные местоимения. Структура «Мне нравится».                                  | 1                |
| 10 | Говорим о времени.                                                             | 1                |
| 11 | Лексика. Чтение.                                                               | 1                |
| 12 | Английские имена. Структура «Я могу».                                          | 1                |
| 13 | Чтение. Структура «Я могу. Мне нравится».                                      | 1                |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи.                                        | 1                |
| 15 | Проверочная работа по теме «Что мы любим?»                                     | 1                |
|    | <b>Какой цвет? (9 часов)</b>                                                   | <b>9</b>         |
| 16 | Лексика. Формы глагола «быть».                                                 | 1                |
| 17 | Цвета. Структура «У меня есть. Это...»                                         | 1                |

|       |                                                                            |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 18    | Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»                                   | 1 |
| 19    | Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета». Диалогическая речь.  | 1 |
| 20    | Вещи для дома. Чтение.                                                     | 1 |
| 21    | Боб и Лизи. Структура «Я могу/я не могу».                                  | 1 |
| 22    | Лексика. Описание людей и предметов.                                       | 1 |
| 23    | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.                                            | 1 |
| 24    | Обобщающий урок.                                                           | 1 |
|       | <b>Сколько? (8 часов)</b>                                                  | 8 |
| 25    | Лексика Чтение.                                                            | 1 |
| 26    | Фред и Тед. Чтение.                                                        | 1 |
| 27    | Характеристика людей, животных и предметов.                                | 1 |
| 28    | Время. Стр. Который час.                                                   | 1 |
| 29    | Числительные. Стр. Сколько?                                                | 1 |
| 30    | Числительные. Стр. Ты можешь.                                              | 1 |
| 31    | Том и Мег. Чтение.                                                         | 1 |
| 32    | Обобщающий урок.                                                           | 1 |
|       | <b>С днем рождения! (7 часов)</b>                                          | 7 |
| 33    | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?               | 1 |
| 34    | День рождения. Правила чтения.                                             | 1 |
| 35    | День рождения. Предлоги места. Обращения.                                  | 1 |
| 36    | Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.                                | 1 |
| 37    | Рой и его игрушки. Стр. Не имею...                                         | 1 |
| 38    | Распорядок дня. ДР                                                         | 1 |
| 39    | Проверочная работа по теме «День рождения»                                 | 1 |
|       | <b>Какая твоя работа? (9 часов)</b>                                        | 9 |
| 40    | Названия профессий.                                                        | 1 |
| 41    | Профессии. Расширение грамматических знаний.                               | 1 |
| 42    | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 |
| 43    | Человек и его состояние. Стр. Что случилось?                               | 1 |
| 44    | Внешний вид человека. Правила чтения.                                      | 1 |
| 45    | Продукты. Общие вопросы.                                                   | 1 |
| 46    | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.                                        | 1 |
| 47    | Джек Липтон. Чтение.                                                       | 1 |
| 48    | Проверочная работа по теме «Профессии»                                     | 1 |
|       | <b>Животные (7 часов)</b>                                                  | 7 |
| 49    | Животные. Правила чтения.                                                  | 1 |
| 50    | Описание человека. Настоящее время.                                        | 1 |
| 51    | Повелительное наклонение. Вежливые слова.                                  | 1 |
| 52    | Животные. Лексика.                                                         | 1 |
| 53    | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.                                | 1 |
| 54    | Страны и континенты. Аудирование.                                          | 1 |
| 55    | Проверочная работа.                                                        | 1 |
|       | <b>Времена года и месяцы (8 часов)</b>                                     | 8 |
| 56    | Названия времен года. Чтение.                                              | 1 |
| 57    | Времена года. Говорение.                                                   | 1 |
| 58    | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.                              | 1 |
| 59    | Название месяцев. Чтение.                                                  | 1 |
| 61-62 | Грамматика. Множественное число – исключения.                              | 2 |

|       |                                                   |   |
|-------|---------------------------------------------------|---|
| 62-63 | Повторение изученного за год.                     | 2 |
| 63-64 | Подготовка к административной контрольной работе. | 2 |
| 65    | Административная контрольная работа.              | 1 |
| 66    | Анализ контрольных работ и работа над ошибками.   | 1 |
| 67    | Мои планы на лето. Проект.                        | 1 |
| 68    | Защита проекта.                                   | 1 |