

«Рассмотрено»: Руководитель ШМО <i>Соловьева А.Н.</i> /Соловьева А.Н./ протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 201<u>6</u> г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: <i>Е.В. Серохвостова</i> Е.В. Серохвостова «<u>31</u>» <u>авг</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» <i>П.В. Ермолаев</i> П.В. Ермолаев приказ № <u>44-ПД</u> от «<u>31.08</u>» 20 <u>16</u>
--	---	---



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиняковская основная школа»
Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса
«Религии России»
8 - 9 класс

Разработал:
учитель истории
Ерастов А.В.

с. Зиняки

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе экспериментальной учебной программы «Религии России» для 8-9 классов авторов: В.А.Сомова, В.К.Романовского, Г.Б.Гречухина.: Н.Новгород: НГЦ, 2014.

На изучение курса «Религии России» в 8 классе отводится 34 ч (1 час в неделю), в 9 классе 33 ч (1 час в неделю)

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Курс "Религии России", разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Рассчитанный на преподавание в 8-9 классах (69 часов), курс "Религии России" занимает особое место в образовательном процессе.

Находясь на стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть, что "Религии России" - это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении - религия есть часть культуры человечества, народов России. Курс носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный курс нацелен на решение двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо. С одной стороны, в доступной форме донести учащимся знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить школьников с религиозными культурами, догматами, традициями, обычаями, деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, С другой - способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

ЦЕЛЬ КУРСА

формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

ЗАДАЧИ КУРСА

1. содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;

2. формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
3. познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
4. способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
5. формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
6. приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России;
7. воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

Ожидаемыми результатами преподавания курса "религии России" следует считать:

8. усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России;
9. знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;
10. знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;
11. умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
12. умение самостоятельно формулировать свою позицию;
13. приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета;
14. воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
15. развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Концепция преподавания курса "Религии России" должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.

Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий - православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.

Формы и методы реализации программы

Учителю, ведущему занятия по курсу "Религии России", необходимо придерживаться "мягкой", ненавязчивой формы представления материала и контроля успеваемости учащихся. Учитывая теорию психического реагирования, для достижения основных целей курса важно избегать "жестких" методов преподавания и контроля знаний, проявления мировоззренческой требовательности при раскрытии его содержания.

В процессе изучения программного материала допустимо в зависимости от этноконфессионального состава класса перераспределять учебные часы в рамках тематического планирования, но не более чем на 25 % от общего количества часов по разделу.

Ведущим принципом преподавания курса "Религии России" является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и

существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий - уроки различного типа с обязательным использованием как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения. Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися.

В лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме полезно использовать иллюстративный материал, карты-схемы, видео и аудио материалы. Учебный материал должен содержать необходимую информацию для последующей работы на уроках практикумах.

Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией, выступление с докладами. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке выступлений.

Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий, тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами.

Урок-экскурсия предполагает посещение религиозных исторических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т.п.

Урок-закрепление материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом - не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

Тема 1. Религия в жизни человека.

Что такое религия. Религия как социально-духовное явление. Классификация религий. Признаки религиозной веры.

Причины возникновения религии. Роль религии в жизни общества. Мировоззренческая, компенсаторная, легитимирующая, регулирующая функции религии.

Структура религии. Религиозное сознание и его уровни: религиозная психология и религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации.

Тема 2. Ранние формы религии.

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения.

Условия и причины возникновения ранних форм религии.

Религия в первобытном обществе. Тотемизм – верование в «первопредков». Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. Первобытная магия - вера в возможность сверхъестественного воздействия на окружающий мир. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. Шаманизм.

Современные пережитки ранних форм религий.

Тема 3. Религии древних славян.

Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники. Летописи.

Исторические условия возникновения языческой веры у древних славян. Мифология природы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян – олицетворение сил природы и жизненных явлений. Капища древних славян. Языческие традиции и современность.

От язычества к православию.

Тема 4. Иудаизм.

Иудаизм - национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения иудаизма. Священные книги иудеев. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Мессианиззм.

Особенности культа и религиозной организации иудеев.

Иудаизм в России. Современное состояние и распространение иудаизма.

Тема 5. Буддизм.

Исторические условия возникновения буддизма. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

Тема 6. Христианство.

Возникновение христианства. Религиозные истоки. Общественно-исторические причины возникновения новой религии. Идеиные предпосылки.

Основные христианские источники. Священное Писание христиан - Библия (Ветхий и Новый Завет).

Иисус Христос и его учение. Главные христианские заповеди и ценности. Социальное и нравственное в христианстве.

Преобразование христианства в мировую религию: основные этапы и важнейшие события. Вселенские соборы. Утверждение догматики и культа. Символ веры. Таинства. Борьба против религиозных ересей.

Тема 7. Католицизм.

Раскол христианской церкви и возникновения католицизма.

Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, запасе добрых дел, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Канонические особенности.

Католическая церковная организация. Единый центр - Ватикан. Социальная доктрина католицизма.

Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм.

Исторические условия возникновения протестантизма. Влияние идей эпохи Возрождения. Идеологи и лидеры.

Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии и право на ее самостоятельное прочтение.

Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм.

Протестантизм в России: история и современность.

9 КЛАСС

Тема 9. Православие.

Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение.

Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие.

Значение христианизации в судьбе русского народа.

Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, обряды и богослужение. Праздники.

Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство.

Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва - Третий Рим". Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель. РПЦ в советский период (1917-1991). Православие в современной России.

Система организации и управления РПЦ.

Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Тема 10. Ислам.

Исторические условия и причины возникновения ислама. Идейные истоки ислама. Пророк Мухаммед. Распространение ислама.

Идейные истоки и вероучение ислама. Священная книга мусульман Коран и Сунна. Шариат - свод норм и правил мусульман. Принцип единобожия в исламе. "Пять столпов" ислама. Джихад.

Основные направления в исламе. Шииты. Сунниты.

Организация и управление. Социальная доктрина ислама.

Ислам в России: история и современное состояние.

Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты.

Нетрадиционные культы и секты: сущность, признаки, классификация. Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация.

Религиозно-мистические организации. «Христианские» культовые объединения. Группы и секты психолого-терапевтической направленности. Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.

Свобода совести и вероисповедания в светском государстве. Основные трактовки свободы совести.

Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика российского государства. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

Контрольно – измерительные материалы входят в УМК учебного курса «Религии России». КИМы соответствуют программным требованиям и предназначены для определения уровня усвоения знаний учащихся по итогам каждого полугодия. Тестовые задания тематически разделены на четыре блока, в каждом из которых содержится учебный материал примерно одного полугодия. Они представлены двумя равнозначными вариантами и включают разные типы заданий. Большинство из них базового уровня и рассчитаны на репродукцию знаний, то есть воспроизведение учебного материала через выбор одного верного ответа из нескольких предложений. Помимо этого, включены также тестовые задания на определение, пропущенное слово, выявление причинно-следственных связей и условий, вызвавших историческое событие, исключение из логического и общего ряда, на соответствие и соотнесение.

Обобщающий урок в конце каждой темы может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации.

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

После изучения курса «Религии России» учащиеся должны:

- усвоить информацию об основных религиозных организациях России;
- знать основы вероучения изучаемых религий, иметь представление об основных особенностях культа, его организации;
- знать основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к религиозным конфессиям;
- уметь ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- уметь самостоятельно формулировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитывать веротерпимость, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать нравственные начала личности, этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности ученика	Дата проведения	
				По плану	По факту
Тема 1. Религия в жизни человека.(4 часа)					
1.	Что такое религия	1	Характеризовать основные виды религии, светское государство. Составлять схемы.		
2.	Структура религии. Религиозная идеология.	1	Составлять схемы. Называть структуру религии, истины религии, внешнюю и внутреннюю стороны религии.		
3.	Религиозный культ	1	Показывать взаимосвязь компонентов религии.		
4.	Обобщающий урок. Религия в жизни человека.	1	Рассказывать о причинах возникновения религии, выявлять определяющую из них. Выявлять функции религии.		
Тема 2. Ранние формы религии.(4 часа)					
5.	Источники изучения первобытных верований. Условия и причины возникновения древних религий.	1	Раскрывать причины возникновения древних религий.		
6.	Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм.	1	Характеризовать представления человека первобытной эпохи.		
7.	Первобытная магия. Современные пережитки ранних форм религии.	1	Характеризовать первобытную магию и современные пережитки ранних форм религии		
8.	Обобщение. Ранние формы религии.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		

Тема 3. Религия древних славян.(4 часа)					
9.	Источники изучения и исторические условия возникновения религии древних славян.	1	Раскрывать источники изучения и условия возникновения религии древних славян. Составлять схему.		
10.	Боги древних славян.	1	Раскрывать причины перехода от язычества к православию		
11.	От язычества к православию.	1			
12.	Обобщение. Религия древних славян.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		
Тема4. Иудаизм.(5 часов)					
13.	Исторические условия возникновения иудаизма	1	Раскрывать исторические условия возникновения иудаизма, закреплять представления об особенностях этнических и региональных религий.		
14.	Священные книги иудеев. Вероучение.	1	Анализировать текст источника. Составлять схематический план рассказа.		
15.	Особенности культа и религиозной организации в иудаизме.	1	Характеризовать особенности иудаизма.		
16.	Иудаизм в России.	1	Характеризовать историю иудаизма в России. Решать исследовательские задачи.		
17.	Обобщение по теме.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		
Тема 5. Буддизм.(4 часа)					
18.	Возникновение буддизма.	1	Раскрывать исторические условия возникновения буддизма. Рассказывать о жизни Будды. Характеризовать основные понятия буддизма.		
19.	Вероучение и культ буддизма.	1	Рассказывать о вероучении и культе буддизма. Анализировать текст. Показывать на карте распространение буддизма.		
20.	Буддизм в России.	1	Раскрывать исторические условия возникновения буддизма на территории России.		
21.	Обобщение по теме «Буддизм».	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		

Тема 6. Христианство(4 часа)

22.	Возникновение христианства. Основные христианские источники.	1	Характеризовать особенности христианства. Раскрывать причинно – следственные связи возникновения христианства. Составлять схемы.		
23.	Иисус Христос и его учение.	1	Рассказывать об учении Иисуса, Христа.		
24	Христианство как мировая религия. Утверждение догматики и культа.	1	Характеризовать догматику и культ христианства.		
25	Обобщение по теме.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		

Тема 7. Католицизм.(4 часа)

26	Особенности вероучения и культа.	1	Характеризовать особенности католицизма. Сравнивать православие и католицизм.		
27	Организация Римско-католической церкви	1	Развивать представление о католицизме.		
28	Католицизм в России	1	Развивать умение конспектировать текст.		
29	Обобщение по теме.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		

Тема 8. Протестантизм.(6 часов)

30	Возникновение протестантизма. Особенности вероучения и культа..	1	Раскрывать причины возникновения протестантизма. Характеризовать особенности протестантизма.		
31	Основные течения протестантизма. Протестантизм в России.	1	Характеризовать особенности течений протестантизма. Характеризовать особенности протестантизма в России.		
32	Обобщение по теме.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		
33	Обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщить знания по теме		
34	Итоговая контрольная работа	1	-выполнение контрольной работы по пройденному материалу		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ Урок а	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности ученика	Дата проведения	
				По плану	По факту
Тема 1. Православие.(19 часов)					
1	Принятие Русью Христианства и значение христианизации в судьбе русского народа	1	Объяснять значение принятия христианства для Руси и её народа. Составлять схемы.		
2-4	Особенности православного вероучения и культа	3	Составлять схемы. Знать особенности православного вероучения и культа.		
5-7	Православные святые	3	Умение подготавливать презентации.		
8-11	Монастыри. Монашество	4	Рассказывать о самых известных монастырях на Руси.		
12-14	Основные этапы истории РПЦ	3	Знать основные этапы истории РПЦ		
15-16	Система организации и управления РПЦ	2	Рассказывать о системе организации и управления РПЦ		
17-18	Социальная концепция русского православия	2	Излагать основные положения социальной концепции Русского православия		
19	Обобщение	1	Обобщение и систематизация материала		
Тема 10. Ислам.(9 часов)					
20-21	Исторические условия и причины возникновения ислама	2	Раскрывать источники изучения ислама. Составлять схему.		
22	Идейные истоки и вероучение ислама	1	Раскрывать идейные истоки ислама		
23	Мусульманские обряды (культ)	1	Описывать мусульманские обряды		
24	Коран и Сунна- священные книги мусульман	1	.Знать основные положения и структуру Корана и Сунны		
25	Шариат-свод норм и правил мусульман	1			

26	Основные направления ислама	1	Знать основные направления ислама. Составлять схему		
27	Ислам в России	1	Анализировать текст источника. Составлять схематический план рассказа.		
28	Обобщение	1	Систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнять проверочную работу.		
Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты (4 часа)					
29-31	Нетрадиционные культы и секты: общие признаки, понятия , классификация	3	Знать о нетрадиционных организациях и культах		
32	Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области	1	Знать о нетрадиционных организациях на территории Нижегородской области		
Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика (2 часа)					
33	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика	1	Рассказывать об отношениях государства и религии на современном этапе		
34	Итоговая контрольная работа	1	-выполнение контрольного теста по пройденному материалу		

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Источники

Библия: Ветхий Завет: Бытие, Исход, Книга Иова, Притчи Соломона, Книга Екклесиаста, Песнь песней Соломона; Новый Завет: Евангелия (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна); Откровение ап. Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Коран: суры 2, 5, 14, 16, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 99, 100, 102, 104.

Учебники, учебные пособия

Введение в общее религиоведение. — М., 2001.

Галицкая, И. А. Новые религиозные культы и школа : пособие для руководителей образования и учителей / И. А. Галицкая, И. В. Метлик. — М., 2001.

Гараджа, В. И. Религиоведение / В. И. Гараджа. — М., 1995.

Елисеев, Г. А. История религий: 10—11 классы / Г. А. Елисеев. — М., 1997.

Закон Божий. — Н. Новгород, 2003.

История религии: в 2 т. — М., 2002.

История религий в России. — М., 2004.

История религии: лекции, прочитанные в Санкт-Петербургском университете. — СПб., 1998.

Кулаков, А. Е. Религии мира: 10—11 классы / А. Е. Кулаков. — М., 1998.

Основы религиоведения. — М., 2000.

Радугин, А. А. Введение в религиоведение / А. А. Радугин. — М., 2001.

Публикации по проблеме «Школа и религия»

Бездухов, В. П. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков: принципы соборности в воспитании / В. П. Бездухов // Педагогика. — 1998. — № 7.

Воробьев, М. Н. Православное просвещение на Руси / М. Н. Воробьев // Педагогика. — 1996. — № 2.

Гасанов, З. Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2001. — № 4.

Гусев, Г. В. Социальная педагогика православной церкви / Г. В. Гусев // Педагогика. — 1999. — № 3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийные презентации
2. Интернет ресурсы
3. Художественные и документальные фильмы
4. Дополнительная литература

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДАННОМУ КУРСУ

1. Религии России: программа учебного курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В.К. Романовский, В.А. Сомов, Г.Б. Гречухин, Л.А. Гончар – 4-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 40с.
2. Религии России часть 1-2: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ / авт. – сост. В.К. Романовский, Л.А. Гончар; под общ. ред. В.К. Романовского. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 270с.