

«Рассмотрено»: Руководитель ШМО <u>Соловьева А.Н.</u> протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 201 <u>7</u> г	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: <u>Е.В. Серохвостова</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» <u>П.В. Ермолаев</u> приказ № <u>1083/п</u> от « <u>31.08</u> » 20 <u>17</u>
--	--	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиняковская основная школа»

Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса

«История»

5 - 7 классы

Разработал:

учитель истории и обществознания

Ерастов А.В.

с. Зиняки

2017

«Рассмотрено»: Руководитель ШМО _____/Соловьева А.Н./ протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР: _____Е.В. Серохвостова «_____» _____ 20__ г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «Зиняковская ОШ» _____П.В. Ермолаев приказ № _____ от «_____» 20__
--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиняковская основная школа»

Городецкого муниципального района

Рабочая программа учебного курса

«История»

5 - 7 классы

Разработал:

учитель истории и обществознания

Ерастов А.В.

с. Зиняки

2017

1. Общие положения

Рабочая программа по предмету История для учащихся 5-7 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом на основе программы «Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс/авт. сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. школа). Программа «История России с древнейших времён до конца XVIII века» для 6—7 классов основной школы Е.В. Пчёлов Москва, «Русское слово», 2014г.

Рабочая программа по Истории составлена на основе обязательного минимума в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 2 часа в неделю в 5- 7 классах класса, в соответствии с выбранными учебниками: Истории Древнего мира для 5 класса общеобразовательных учреждений Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М. Бонгард -Левина.- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -296 с.: ил.- (Инновационная школа).

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. В. Пчелов. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 264с.: ил. – (Инновационная школа).

М.А.Бойцов, Р.М Шукуров Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Цель курса истории России в 6-7 классах – дать школьникам знания о прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

Цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-7 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение истории в 5-7 классах.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Описание места учебного предмета

Количество часов по учебному плану: всего 204 часа, в неделю: 2 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 класса по Всеобщей истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

2. Содержание учебного предмета.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 часов 5 класс

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Жизнь и открытия первобытных людей.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция .

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение

христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов) 6 класс

Введение

Средние века — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

Византийская империя

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика. Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Великое переселение народов

Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия.

Мир ислама

Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

Империя франков и ее соседи

Правление франкского вождя Хлодвиг. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого. Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.

Средневековые сословия

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.

Власть духовная и светская. Крестовые походы

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами. Германия в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Клонийское движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий VII. Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Средневековые города

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.

Могущество римско-католической церкви

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Европейские государства в XII—XIV вв.

Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.

Кризис европейского средневекового общества

Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопrotивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.

Средневековая культура

Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья. Представления о мире.

Страны Азии, Африки и Америки в Средние века

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство Монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

Европа накануне Нового времени. Османская империя

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЧАСТЬ I 28 часов 7 класс

Великие географические открытия и их последствия

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильянский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

Реформация и Контрреформация

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

Рождение капиталистического общества

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

Зарождение абсолютизма

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.

Нидерландская [буржуазная] революция

Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Английская буржуазная революция

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

Общество и государство в эпоху Просвещения

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм: реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн — «философ» на троне.

Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.

Промышленный переворот в Англии

Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов.

Война за независимость и образование США

Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США.

Великая французская революция

Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.

Страны ислама в XVI—XVIII веках

Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.

Индия, Китай и Япония в XVI—XVIII веках

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА 40 часов 6 класс

Первобытные жители нашей страны

Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

На окраинах античного мира

Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Боспорского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга европейской России.

Кочевые племена на территории России IV—V века

Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.

Восточные славяне в VI—XII веков

Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

В разделе изучается история Древнерусского государства до начала удельного периода. Материалы этого раздела имеют очень важное значение, поскольку в них изложены фундаментальные для дальнейшей русской истории события, такие, как образование Русского государства и принятие христианской веры.

Образование Древнерусского государства

Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянский племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь».

Русские князья времён язычества

Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдь. Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.

Князь Владимир и крещение Руси

Сыновья Святослава. Первая усьобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира.

Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.

Киевская Русь при Ярославе Мудром

Семья Владимира и раздел Руси. Усьобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.

Преемники Ярослава и борьба за киевский престол

Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Мятеж 1068 года. Новый виток усьобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

Общественный строй Древней Руси

Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.

Православная церковь в Киевской Руси

Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей. Возникновение монашества. Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.

Культура Киевской Руси

Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.

Удельный период русской истории

Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские усьобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

Южная Русь

Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород — Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 году, и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт.

Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.

Юго-Западная Русь

Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.

Новгородское государство

Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в

Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.

Владими́ро-Сузда́льская Русь

Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь.

Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при

Всеволоде Большое Гнездо.

Культура Северо-Восточной Руси.

Монго́льское нашествие на Русь

Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу.

Последствия монгольского нашествия на Русь.

На́тиск с За́пада

Прибалтика в XI — XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден.

Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.

Русские земли под властью Золотой Орды

Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад.

Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.

Великое княжество Литовское и русские земли

Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.

Возвы́шение Москвы́

Владими́ро-Сузда́льская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.

Москва́ на подьёме

Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.

Кризис Моско́вской Руси́

Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги.

Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде.

Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.

Русская православная церковь во второй половине XIII — середина XV века

Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи.

Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

Русская культура во второй половине XIII — середина XV века

Литература XIV — XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Конец удельной эпохи

Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

От великого княжества — к царству

Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь Всея Руси». Идея «Москва — Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.

Иван Грозный — первый русский царь

Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость.

Реформы «Избранной рады». Государственное управление: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

Опричное лихолетье

Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Фёдора Иоанновича.

Русская православная церковь в конце XV-XVI веке

Нестяжатели и иосифляне. Отношение церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 года. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политике опричнины. Учреждение патриаршества.

Русская культура в конце XV-XVI веке

Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII-XVIII ВЕК 40 часов 7 класс

В преддверии Смуты

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.

Лжедмитрий I

Легенда о спасшемся царевиче Дмитрии. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I — московский царь. Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.

Царь Василий Шуйский

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная записка». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.

Лжедмитрий II

Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливое» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало, открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.

Междоусобица

Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».

Второе ополчение и освобождение Москвы

Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.

Правление Михаила Фёдоровича

Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Фёдоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.

Царь Алексей Михайлович

Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением.

Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.

Россия в XVII веке

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».

Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

Присоединение Украины к России

Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

Раскол в Русской православной церкви

Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

Народные волнения в 1660-1670-е годы

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.

Сибирь в XVII веке

Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов. Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семёна Дежнёва и Федота Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.

Просвещение и литература в XVII веке

Распространение грамотности среди различных слоев населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия. Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Культура и быт в XVII веке

Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко». Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны. Повседневная жизнь различных слоев общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.

Наследники Алексея Михайловича

Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества.

Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Начало правления Петра I

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Начало Северной войны

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Перелом в войне

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. «Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Конец Северной войны

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение.

Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Государственные преобразования Петра I

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономика при Петре I

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на

промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Народные движения при Петре I

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани.

Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Преобразования в области культуры

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Династия Романовых в первой четверти XVIII века

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Наследники Петра I

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Правление императрицы Анны Иоанновны

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Брауншвейгское семейство

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Императрица Елизавета Петровна

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Русская культура в середине XVIII века

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Раздел посвящен эпохе правления Екатерины II. Существенное внимание в материалах раздела сосредоточено на основных направлениях внешней и внутренней политики её царствования, отведено место и личности самой императрицы, её влиянию на политический, экономический и культурный курс. Важное значение имеют и темы, рассматривающие науку и культуру того времени, обогатившиеся многими выдающимися открытиями и творениями. Учащиеся получают представление: а) о реформах в области внутренней жизни; б) о достижениях внешней политики; в) о развитии науки и культуры.

Раздел заканчивается главой о правлении Павла I, где основное внимание уделено, с одной стороны, непоследовательности его политики, а с другой — военным подвигам А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Император Пётр III

Происхождение и личность Петра III» Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Екатерина II — личность и эпоха

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потёмкина.

Внешняя политика при Екатерине II

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук –Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Движение Е.И. Пугачёва

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачёва об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения.

Внутренняя политика Екатерины II

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.

Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Просвещение и наука во второй половине XVIII века

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Литература и искусство во второй половине XVIII века

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.

Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Календарно-тематическое планирование по Истории 5 класс

№ Уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала (УУД)			Дата проведения	
			предметные	метапредмтные	личностные	План	Факт
Раздел 1							
Глава 1							
Собиратели и охотники каменного века(3 часа)							
1	Первые люди на земле	1	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним	Познавательные УУД: умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества		
2	Открытия и изобретения древних охотников.	1	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей сов-	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции		

			ременного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали	<i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	человека		
3	Искусство и религия первобытных людей	1	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии		

				работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы			
Глава 2 У истоков цивилизации(3 часа)							
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества		

5	От первобытности к цивилизации	1	Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения		
6	Счет лет в истории	1	Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение продолжительности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом учебника, давать определение понятиям. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории		

			гические задачи	необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы			
7	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества		

				Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией			
Раздел 2							
Древний Восток (19 часов)							
Глава 3							
Цивилизации речных долин(4 часа)							
8	Египет-дар Нила	1	Знание природных условий и географи- ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ- неегипетской циви- лизации, особеннос- тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков циви- лизации на примере Египта. Приведение примеров достиже- ний цивилизации. Умение показывать на карте Верхний	Познавательные УУД: умение работать с текс- том и картой, структури- ровать учебный матери- ал, составлять конспект урока в тетради, установ- ливать причинно-следс- твенные связи, строить речевые высказывания. Личностные УУД: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни- ков. Осознание значи- мости труда для достиже- ния поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры Нижний Египет, долину и дельту Ни- ла, Мемфис. Умение работать с истори- ческими докумен- тамиПрименение полученных	Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного по- знания. Осо- знание роли труда народ- ных масс в создании ци- вилизации		

				знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			
9	Страна двух Рек.	1	Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к изучению истории. Представление о Библии как историческом источнике		

				умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению исторических источников		
11	Древнейшие цивилизации Индии и Китая в древности.	1	Знание географического положения и природно-климати-	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию,	Познавательный интерес к истории,		

			ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими документами	делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп	процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации		
12	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклас-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов первых цивилизаций в историю		

			ведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций	сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		
Глава 4 Древний Египет(4 часа)							
13	Фараоны и пирамиды.	1	Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие па-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого		

			сание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	мятников культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками			
14	Жизнь в Древнем Египте.	1	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников		

				группах, аргументировать свою точку зрения			
15	Завоевания фараонов	1	. Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов		
16	Культура Древнего Египта.	1	. Знание определения понятия «культура». Описание памят-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать	Познавательный интерес к изучению искусства		

			ников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте	определения понятиям, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	и религии Древнего Египта		
17	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие	Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для		

				объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	закрепления знаний		
--	--	--	--	---	--------------------	--	--

Глава 5

Западная Азия в век железа(4 часа)

16	Финикийские мореплаватели	1	Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического раз-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоана-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества		
----	---------------------------	---	--	---	--	--	--

			вития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру	лиза. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы			
17	Древняя Палестина	1	Знание географического положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества		
18	Ассирийская военная держава .	1	Знание географического положения и	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и ана-	Познавательный интерес		

			природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии		
19	Победители Ассирии	1	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты	Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян		

			Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства	работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	в историю и культуру человечества		
20	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к истории и культуре других народов. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
Глава 6 Великие державы Древнего Востока(4 часа)							
21	Образование державы Маурьев в Индии.	1	Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед ауди-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории		

				торией			
22	Единое государство в Китае.	1	. Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории		
23	Великая Персидская держава.	1	Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутрипо-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. По-		

			литической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I	форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы	нимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов		
24	Контрольная работа по итогам I полугодия	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
Раздел 3 Древняя Греция(18 часов) Глава 7 Древнейшая Греция(4 часа)							
25	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	. Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы		

			рических фактов				
26	Поэмы Гомера.	1	Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы		
27	Боги и герои Эллады.	1	Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов		

				определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией			
28	Обобщающий урок	1	Овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать её данные.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления,	Обрести познавательный интерес к изучению истории; осмысливать роль и значение античной цивилизации для человеческого общества		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;			
Глава 8 Рождение античного мира(4 часа)							
29	Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	1	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима		
30	Афинский полис	1	Знание географического положения, природных условий и занятий жителей	<i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать	Познавательный интерес к истории, процессу на-		

			Атики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Атики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей	с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы	учного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии		
31	Древняя Спарта	1	Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанско-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли воспитания в формировании личности		

			го воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.			
32	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией			
Глава 9 Греко-персидские войны(3 часа)							
33	Герои Марафонской битвы.	1	Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу		

34	Персидское нашествие на Грецию	1	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победы		
Глава 10 Могущество и упадок Афин(4 часа)							
35	Расцвет демократии в Афинах.	1	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать	Познавательный интерес к истории, процессу		

			тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	научного по знания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления		
36	Хозяйственное развитие Греции в Vв до н.э.	1	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком		

			ской торговли	окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы			
37	Пелопоннесская война.	1	Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий,		
38	Обобщающий урок	1	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти,	Познавательный интерес к истории,		

			афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Понимание и знание причин войны между Спартой и афинами. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	процессу научного по знания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		
Глава 11 Древнегреческая культура(3 часа)							
39	Граждане, ученые и атлеты Греции	1	Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений,	Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в		

			Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклас-	греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира		
40	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться ин-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры		

				формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией			
41	Обобщающий урок	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

Глава 12 Македонские завоевания(4 часа)							
42	Возвышение Македонии.	1	Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий		
43	Завоевания А. Македонского.	1	. Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.		

			македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского	информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий		
44	Греческий Восток	1	Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эл-		

			показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма	оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией	линистической культуры		
45	Урок повторительно-обобщающий по теме «Древняя Греция»	1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. Давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооцен-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				ки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.			
Раздел 4							
Древний Рим(23 часа)							
Глава 13							
Образование Римской республики(4 часа)							
46	Начало Римской истории.	1	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Римас данными археологических раскопок	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Разви-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания		

				тие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
47	Республика римских граждан	1	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов		
48	Завоевание Римом Италии	1	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянам	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.		

			и системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	мацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических		
49	Обобщающий урок	1	Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества		

			событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала;			
Глава 14 Римские завоевания в Средиземноморье(2 часа)							
50	Первая война с Карфагеном.	1	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов		

				оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
51	Война с Ганнибалом. Рим-завоеватель Средиземноморья	1	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом. Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов		

			Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями				
			Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навы-	Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания. Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				ков выступления перед аудиторией			
Глава 15 Гражданские войны в период Римской Республики(5 часов)							
52	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права		
53	Сулла-первый военный диктатор Рима.	1	Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассни-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности государствен-		

			деятельности	кам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	ных преобразований		
54	Восстание Спартака	1	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права		
55	Цезарь- повелитель Рима.	1	Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.		

			давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э.	событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий		
56	Падение республики.	1	Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис-		

				<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	ход событий		
			Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание неизбежности замены устаревшего государственного строя новым. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				Развитие навыков выступления перед аудиторией			
Глава 16 Расцвет и могущество Римской империи(4 часа)							
57	Император Октавиан Август	1	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом		
58	Цезари Рима	1	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание	Познавательный интерес к истории, процессу научного по-		

			Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	знания. Понимание роли личности в истории		
59	Жизнь в Римской империи	1	Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие памятников	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры		

			колонов	архитектуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в состав творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
60	Обобщающий урок	1	Иметь представление об исторических причинах расцвета Римского государства во 2 веке нашей эры				
Глава 17 Закат античной цивилизации(8 часов)							
61	Кризис Римской империи в 3 веке.	1	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выпол-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории		

				нение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения			
62	Христианство	1	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений		
63	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать	Познавательный интерес к истории, процессу		

			Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи	описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории		
64	Падение Западной Римской империи	1	Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> уме-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъектив-		

			зывать на карте направления движения варварских народов и племен	ние организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	ных причин, влияющих на течение и исход событий		
65	Повторительно - обобщающий урок	1	. Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров. Приведение примеров достижений древних римлян. Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю культуры человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний		

				и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией			
66-67	Итоговое повторение по курсу Древнего мира	2	Овладеть целостными представлениями об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации	Организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Овладевать навыками анализа, индивидуального проектирования; осознавать роль значительных событий и личностей в истории Древнего мира значение исторического и культурного наследия древних обществ для мировой истории.		
68	Итоговая контрольная работа	1	Овладеть целостными представлениями об историческом	Организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Овладевать навыками анализа, индивидуального проектирования;		

			развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации	современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	осознавать роль значительных событий и личностей в истории Древнего мира значение исторического и культурного наследия древних обществ для мировой истории.		
--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения материала (УУД)	Дата	
				По плану	По факту
1	Введение в историю средних веков	1	-знать понятия: «средневековье», периодизация и хронологические рамки, основные темы курса, знакомство с учебником, тетрадями		
Раннее средневековье (8 часов)					
2-3	Византийская империя Второй Рим Век Византии	2	-знать понятия: территория, хозяйство, государственное устройство. -уметь описывать императоров Византии, роль Христианства в Раннее Средневековье		
4	Великое переселение народов. Завоеватели-германцы	1	-знать понятия: великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. -уметь описывать образование варварских королевств. -знать процесс расселения германцев, занятия, общественное устройство		
5-6	Мир ислама Рождение новой силы Мир ислама	2	-знать что такое арабские племена, расселение, занятия. -уметь объяснять возникновение ислама. Мухаммед, Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.		
7-9	Империя франков и ее соседи От Хлодвиг к Пипину. Император Карл На развалинах империи Сколько раз завоевывали Англию?	3	-знать особенности создания и распада империи Карла Великого, процесс образования государств в Западной Европе, норманнские завоевания, политическая раздробленность		
10	Урок-обобщение «Раннее средневековье»	1	Урок-игра.		
Европа на подъеме (12 часов)					

11-13	Средневековые сословия Земля и власть. Вечные труженики За стенами замков	3	-уметь объяснять сословное деление в средневековой Европе. -знать понятия феодализм, феодальное землевладение, сеньоры и вассалы, европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян		
14-16	Власть духовная и светская. Крестовые походы Наследие Каролингов Ко гробу Господню	3	-знать понятия: власть духовная и светская -уметь объяснять влияние крестовых походов на жизнь европейского общества. -знать понятия: католицизм, православие и ислам		
17-18	Средневековые города Возвращение городов. Рынок, ратуша, собор В поисках знаний	2	-знать, как устроен средневековый город. -уметь описывать жизнь и быт горожан. -знать понятия: цехи и гильдии		
19	Могущество римско-католической церкви Во главе христианского мира	1	-уметь описывать устройство римско-католической церкви в Средневековье. -знать понятия: Ереси и борьба церкви против их распространения.		
20	Европейские государства в XII-XIV вв. Страны и государи	1	-знать процесс возникновения сословно-представительных монархий в европейских странах. -уметь объяснять особенности сословно-представительной монархии в Англии.		
21-22	Кризис европейского средневекового общества Тяжкие времена	2	-знать понятия кризис европейского сословного общества в 14-15 вв. -уметь объяснять причины столетней войны, итоги. -знать понятия жакерия. гуситы		
23-24	Средневековая культура	2	- уметь описывать духовный мир Средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.		
25	Обобщающий урок	1			
Дальние страны (3 часа)					
26-27	Страны Азии, Африки и Америки в Средние века Во владениях Великого хана.	2	-уметь описывать особенности китайского государства: распад и восстановление единой держав, империя Тан и Сунн. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.		

	Индия: раджи и султаны Поднебесная империя и в стране Сипанго Очень разная Африка и мир совсем неизвестный		-уметь описывать особенности индийских княжеств: создание государства великих моголов, Делийский султанат -знать особенности средневековой Японии, Походы Тимура -уметь описывать доколумбовы цивилизации Америки: Майя, инки, ацтеки: государство, верования, особенности хозяйственной жизни		
28	Европа накануне Нового времени	1	-знать процесс рождения Испании. -уметь описывать гибель Византии от турок-османов. -знать процесс создание Османской империи.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала (УУД)	Дата по плану	Дата по факту
Великие географические открытия и их последствия (3 часа)					
1	Введение в курс	1	-уметь характеризовать период Новой истории. -уметь работать с текстом учебника, составление развёрнутого плана урока		
2	Великие географические открытия	1	-знать «Великие географические открытия» -уметь анализировать и систематизировать изученный материал, -уметь работать с исторической картой и дополнительным материалом.		
3	Европейцы в Новом Свете	1	-знать ход освоения «Нового Света» европейцами -уметь работать с исторической картой		
Повседневная жизнь в XVI-XVII веках (1 час)					
4	Человек и окружающий мир	1	-уметь составлять словарь терминов и понятий -знать основные положения пунктов параграфа		
Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 часа)					
5	Развитие техники	1	-уметь готовить и выступать с сообщением -знать основные технические новшества		
6	Рождение капитализма	1	-уметь выделять причины и предпосылки появления капитализма		
Европейское возрождение (3 часа)					

7	Гуманизм и возрождение в Италии	1	-уметь составлять тезисы по плану урока, работать с историческим документом -знать основные особенности и отличия эпохи возрождения		
8	Гуманизм за Альпами	1	-знать основных представителей Гуманизма Северной Европы		
9	Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения	1	-знать основные данные о ярких представителях эпохи Возрождения.		
Реформация и контрреформация в Европе (3 часа)					
10	Реформация в Германии	1	-уметь составлять тезисы по плану урока, работать с историческим документом -знать экономические, политические и идеологические предпосылки Реформации описывать исторические события		
11	Реформация и крестьянская война	1	-уметь составлять тезисы по плану урока, работать с историческим документом -уметь показывать на карте места важнейших исторических событий периода Реформации. -знать особенности Кальвинистской, Католической и Лютеранской церквей		
12	Борьба за души и умы	1	-уметь работать с текстом -знание таблицы на тему борьба между различными церквями за души и умы верующих		
Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII века (6 часов)					
13	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	-уметь составлять тезисы по плану урока, работать с текстом учебника, составлять словарь терминов и понятий		
14	Нидерланды против Испании		-уметь составлять тезисы по плану урока		
15	Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах	1	-уметь составлять тезисы по плану урока, работать с историческим документом -знать особенности правления Тюдоров в Англии		
16	Британия-владычица	1	-уметь составлять тезисы по плану урока		

	морей		-уметь описывать международное положение Британии		
17	Франция на пути к Абсолютизму	1	-уметь составлять тезисы по плану урока -знать особенности движения Франции к абсолютизму		
18	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI-XVII веках	1	-знание основных терминов и принципов международных отношений -умение работать с исторической картой		
Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века (2 часа)					
19	Начало революции в естествознании	1	-уметь составлять таблицу «Основные изменения в естествознании» -знать основные изменения в естествознании		
20	Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков	1	-уметь составлять таблицы -знать основные достижения и направления в литературе и искусстве на рубеже веков		
Взлеты и падения монархий (3 часа)					
21	Французская монархия в зените: Людовик XIV- Король Солнце	1	-уметь давать описание исторических событий выделять их причины и следствия -знать особенности правления Людовика XIV -уметь работать с исторической картой		
22	Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии	1	-уметь работать с текстом учебника, -знать термины и понятия, -уметь составлять таблицы, использовать приобретенные знания для систематизации знаний,		
23	Идеи и люди	1	-уметь составлять таблицы «Идеи и люди»		
Эпоха просвещения (2 часа)					
24	Общество эпохи просвещения	1	-уметь составить рассказ на данную тему -знать особенности общества эпохи просвещения		
25	Просвещенный	1	-знать особенности просвещенного абсолютизма		

	абсолютизм		-уметь излагать свою точку зрения		
Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (3 часа)					
26	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. Промышленный переворот в Англии	1	-знать и систематизировать причины борьбы между странами за передел мира -уметь работать с исторической картой -знать причины и ход событий промышленного переворота в Англии -уметь отстаивать свою точку зрения		
27	Война за независимость и образование США. «Декларация Независимости»	1	-уметь группировать исторические события по заданному признаку -определять причины и следствия важнейших исторических событий -знать значение “декларации независимости” в мировой истории -знать положительные моменты для США от принятия «Декларации Независимости»		
28	Предпосылки и начало Великой французской революции Диктатура якобинцев	1	-уметь описывать и давать оценку якобинской диктатуре сравнивать американскую и великую французскую революцию -знать причины Великой французской революции		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Картины и карты по истории
2. Мультимедийные презентации
3. Интернет ресурсы
4. Художественные и документальные фильмы
5. Дополнительная литература

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДАННОМУ КУРСУ:

1. Учебник по Истории Древнего мира для 5 класса общеобразовательных учреждений Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М. Бонгард-Левина. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. - 296 с.: ил. - (Инновационная школа).
2. Атлас История Древнего мира с комплектом контурных карт. «ОКФ» Омская картография 2014г.
3. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс/авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. М.А.Бойцов, Р.М Шукуров Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс / авт. – сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 32 с. – (Инновационная школа).
6. Н.Г Петрова «Рабочая тетрадь по истории средних веков» к учебнику Бойцова и Шукурова, Москва «Русское слово», 2012
7. О.В. Арасланова, К.А. Соловьев «Поурочные разработки по истории средних веков к УМК Агибаловой, Донского, Ведюшкина и Бойцова, Шукурова», 6 класс, Москва «Вако» 2012
8. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. В. Пчелов. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 264с.: ил. – (Инновационная школа).
9. Программа курса. «История России». 6-7 классы / авт. – сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
10. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России», Москва «Русское слово» 2012
11. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).
12. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 336 с. – (В помощь школьному учителю).
- 13 Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов. - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.: ил. – (Инновационная школа).
14. Программа «История России с древнейших времён до конца XVIII века» для 6—7 классов основной школы Е.В. Пчёлов Москва, «Русское слово», 2014г.
15. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).

