

|                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»:<br>Руководитель ШМО<br><u>Соловьева А.Н.</u><br>протокол № <u>1</u><br>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 201 <u>6</u> г. | «Согласовано»:<br>Заместитель директора по<br>УВР:<br><u>Е.В. Серохвостова</u><br>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. | «Утверждаю»:<br>Директор МБОУ «Зиняковская<br>ОШ»<br><u>П.В. Ермолаев</u><br>приказ № <u>181</u> от « <u>31.08</u> » 20 <u>16</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Зиняковская основная школа»**  
**Городецкого муниципального района**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Иностранный язык»**

**2 - 4 класс**

Разработали:  
 учителя иностранного языка  
 Халилова Е.В.  
 первая категория  
 Бирюкова Н.В.

с. Зиняки

2016 г

|                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»:<br/> Руководитель ШМО<br/> _____/Соловьева А.Н./<br/> протокол №_____<br/> от «____»_____2016г</p> | <p>«Согласовано»:<br/> Заместитель директора по<br/> УВР:<br/> _____/Е.В. Серохвостова/<br/> «____»_____2016 г.</p> | <p>«Утверждаю»:<br/> Директор МБОУ «Зиняковская<br/> ОШ»<br/> _____/П.В. Ермолаев/<br/> приказ №____от«____»2016 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зиняковская основная школа»  
Городецкого муниципального района**

**Рабочая программа учебного курса  
«Иностранный язык»  
2-4 класс**

Разработали:  
учителя английского языка  
Е.В. Халилова,  
Н.В.Бирюкова

с. Зиняки  
2016г.

## **1. Общие положения.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (Радужный английский).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу “Rainbow English” в 2-4 классах.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностраннный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

68 часов в год (2 часа в неделю). 204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

***Место дисциплины «Иностранный язык» (английский) в учебном плане:***

Изучение английского языка в МБОУ «Зиняковская основная школа» начинается со 2 класса. Во 2-4 классе на изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Программа предусматривает определенное количество часов в каждом классе и рассчитана на 34 учебные недели.

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2016).

рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. RainbowEnglish. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». 2016 г.

1 МРЗ диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. RainbowEnglish 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», 2016 г.

### **Цели и задачи**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе

участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### ***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:***

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## ***2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***

*языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

## ***У выпускника будет возможность развить:***

*языковые способности*

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);



- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и так далее);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- *творческое воображение.*

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

*универсальные учебные действия*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

## **К окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:**

### *Говорение:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### *Языковая компетенция*

### *Графика, каллиграфия, орфография:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно

- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who -кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. Heisten. – Он ученик. Ему 10 лет ); составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)) , goose — geese (гусь, гуси);

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is/there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always - всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### *Социокультурная компетенция*

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### *Компенсаторная компетенция*

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,

- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

*Учебно-познавательная компетенция:*

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

*В познавательной сфере:*

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

*В эстетической сфере:*

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

*В трудовой сфере:*

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- \* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- \* расширится лингвистический кругозор;
- \* будут заложены основы коммуникативной культуры;
- \* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

А также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

#### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

##### **Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
2. самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;



3. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
4. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

#### **Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

#### **Коммуникативные:**

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио)** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

| Отметка | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.                                                                           |
| 4       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.                                                                  |
| 2       | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                          |

### 3. Содержание учебного курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных<sup>17</sup> жанров (сказки, стихи,

песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

### **Основные элементы речевого этикета**

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья.

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.18 Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **Содержание образования во 2-4 классах**

#### **1. Речевая компетенция.**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

## **4. Тематическое планирование.**

| <b>Предметное содержание</b>                      | <b>2 класс</b>                                                                                                                   | <b>3 класс</b>                                                         | <b>4 класс</b>                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации от собеседника. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений      | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя                                        | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.                                                                             | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей.                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| семья                                       | Рабочий и школьный день                                                                                                                                                                                                           | не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни                                                                                                                                                                        | Родственники. Обычный день. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели                                                                                                        |
| 3. Мир вокруг нас. Природа.<br>Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов.<br>Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды                                            |
| 4. Мир увлечений, досуг                     | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге                                                                                                                                                                                     | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные             | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге                                                                                                                                                |
| 5. Городские здания, дом, жилище            | Предметы мебели в доме                                                                                                                                                                                                            | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом                                                                                                                                                                        | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, их местоположение, предметы интерьера. Английский сад. Мой дом (квартира, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |



|                      |                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Школа и каникулы  |                                                   | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода                          | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия       |                                                   |                                                                                                     | Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на озеро Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница                                                                                     |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам                                                                                                                                                                                    |
| 9. Здоровье и еда    | Отдельные названия продуктов питания              | Самочувствие человека. Фрукты                                                                       | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки                              |

|                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 10. Города и страны.<br>Страны изучаемого языка.<br>Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.<br>Некоторые города России и зарубежья.<br>Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

**Таблица распределения часов учебного предмета**

| №<br>п/п | Разделы, темы                                   | Количество часов    |                   |                              |         |         |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|---------|---------|
|          |                                                 | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |         |         |
|          |                                                 |                     |                   | 2 класс                      | 3 класс | 4 класс |
| 1        | Знакомство, основные элементы речевого этикета. |                     | 25                | 10                           | 8       | 7       |
| 2        | Я и моя семья.<br>Семейные увлечения.           |                     | 25                | 10                           | 8       | 7       |
| 3        | Мир вокруг нас. Природа.<br>Времена года.       |                     | 25                | 10                           | 8       | 7       |
| 4        | Мир моих увлечений, досуг.                      |                     | 18                | 10                           | 8       |         |
| 5        | Городские здания, дом, жилище.                  |                     | 25                | 9                            | 8       | 8       |
| 6        | Школа, каникулы.                                |                     | 16                |                              | 8       | 8       |
| 7        | Путешествия.                                    |                     | 9                 |                              |         | 9       |
| 8        | Человек и его мир.                              |                     | 23                | 8                            | 8       | 7       |
| 9        | Здоровье и еда.                                 |                     | 23                | 8                            | 7       | 8       |

|    |                                                                         |     |     |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|
|    |                                                                         |     |     |    |    |    |
| 10 | Страны и города, континенты.<br>Страны изучаемого языка. Родная страна. |     | 15  | 3  | 5  | 7  |
|    | Итого                                                                   | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

## Приложения.

### Информационные источники:

#### Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Рабочая программа к учебно-методическим комплектам О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. RainbowEnglish. ФГОС для 2-4 классов. М.: ООО «ДРОФА», 2015 г.

#### Учебно-методическая литература для учителя:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык 2-4 классы. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2016г.).
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы (М.: Дрофа, 2016 г.).
3. MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. RainbowEnglish. ФГОС 2-4 классы. М.: ДРОФА, 2016 г.
4. Визуальный тематический словарь. Английский язык с CDc обучающей компьютерной программой. СПб.: Питер, 2012 г.
5. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4 классы. 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

#### Учебно-методическая литература для обучающихся:

- 1) Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. М.: Дрофа, 2016 г.

2) Рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. RainbowEnglish. 2-4 классы. М.: ДРОФА. 2016 г.

3) MP3 диск к УМК и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. RainbowEnglish. ФГОС 2-4 класс. М.: ДРОФА, 2015г.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА

| №                             | Тема урока                                                  | Кол-во часов | Содержание урока                                      |                                                                                                   | Планирование результатов                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                          | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                               |                                                             |              | Лексика                                               | Грамматика                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                               | Личностные                                                                                                               |               |               |
| Раздел 1 Знакомство (7 часов) |                                                             |              |                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                          |               |               |
| 1                             | Здравствуй, английский язык!                                | 1            | hi<br>hello<br>Ken<br>Deb<br>Nell<br>Ed<br>Ben<br>Mel | 1.Интонацион-ное оформлени-е речевых клише, используемых при знакомстве.<br>2. Удвоение согласных | знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональны ми словами.                                                                                                                                 | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |               |               |
| 2                             | Структура: Меня зовут.<br><br>Буквы: Ee, Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn. | 1            | no<br>Len<br>Bet<br>Meg<br>Ted<br>Tess                | Понятие транскрипции                                                                              | знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.      | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.    |               |               |

|   |                                                    |   |                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                    |   |                                                                                       |                                     | воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 3 | <b>Клички домашних питомцев</b>                    | 1 | yes<br>Teddy<br>Nelly<br>Eddy<br>Betty<br>Meggy<br>Benny<br>Nice to meet you.         |                                     | знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.                                                       | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |
| 4 | <b>Структура: Меня зовут. Новая лексика (8ЛЕ).</b> |   | bed<br>tent<br>ten<br>bell<br>belt<br>egg<br>nest<br>Wendy<br>Peggy<br>Melly<br>Betsy | Различие звонких и глухих согласных | знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют                                                                                                                                                            | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                                                      |  |  |

|   |                                                       |  |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                       |  | Bess<br>My name<br>is ..                                                                                          |  | фонетические<br>навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | конструкций)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 5 | <b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh,Jj,Zz</b> |  | net<br>desk<br>elf<br>pen<br>Liz<br>Will<br>Jim<br>Kim<br>Tim<br>Bill<br>Kitty<br>Jill<br>What's<br>your<br>name? |  | знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |

|                                     |                                               |  |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     |                                               |  |                                                                      |  | на основе структурно-функциональной опоры.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 6                                   | <b>Отработка навыков чтения.</b>              |  | Gwen<br>Gwenpy<br>Lizzy<br>Willy<br>Timmy<br>Bessy<br>Jimmy<br>Billy |  | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                                                                                         |  |  |
| 7                                   | <b>Отработка навыков аудирования.</b>         |  |                                                                      |  | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.       | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.                                                                                              | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| <b>2. Мир вокруг меня (7 часов)</b> |                                               |  |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 8                                   | <b>Новая лексика (6 ЛЕ). Согл. Rr, Cc, Xx</b> |  | Milk, six,<br>pig, hill,<br>kid, wind<br>Vic                         |  | знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx                                                                                                                                     | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание                                                                                                             | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                         |  |                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                         |  | Sid<br>Cliff<br>Greg<br>Fred<br>Glen<br>Finn<br>Webb<br>Cripps<br>Flint<br>Perry<br>Tenby<br>Wilks<br>Griffin |                                                                   | и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | логической последовательности; самооценка высказываний, действий.                                                                              | отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.                                |  |  |
| 9  | <b>Прощание. Новая лексика (8 ЛЕ)</b>   |  | dog<br>box<br>fox<br>doll<br>frog<br>pond<br>troll<br>Don<br>Robin<br>Polly<br>Molly                          | Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании | знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски                                                      | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 10 | <b>Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)</b> |  | bus<br>cup<br>sun<br>mug<br>jug<br>Ron<br>Justin                                                              |                                                                   | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку          | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |



|    |                                                |  |                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11 | <b>Буквосочетание “ee”<br/>(4 ЛЕ)</b><br><br>й |  | bee<br>tree<br>sweet<br>street<br>meet<br>Denis<br>Meet | .                                  | учатся<br>представлять<br>людей друг другу;<br>знакомятся с<br>сочетанием букв<br>ee.                                                                                                                                                                           | совершенствование<br>лексических<br>навыков                                                                                                                                                                                         | работа с информацией<br>(аудиотекстом);<br>контроль и оценка<br>учебных действий в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.                                                            |  |  |
| 12 | <b>Структура: Я вижу.</b>                      |  | see                                                     | Неопреде-<br>ленный<br>артиклъ (a) | учатся<br>структурировать<br>имеющийся<br>лексический запас<br>по тематическому<br>признаку;<br>описывают<br>картинки с<br>использованием<br>фразы <i>I can see</i> с<br>опорой на образец;<br>знакомятся с<br>неопределенным<br>артиклем в<br>английском языке | зрительная<br>дифференциация<br>(букв,<br>буквосочетаний,<br>отдельных слов,<br>грамматических<br>конструкций);<br>имитация речевой<br>единицы на уровне<br>слова, фразы.                                                           | ведение диалога,<br>учитывая позицию<br>собеседника;<br>построение<br>рассуждений, работа с<br>информацией<br>(текстом)                                                                  |  |  |
| 13 | <b>Отработка навыков<br/>чтения.</b>           |  | Dustin<br>Emmy<br>Reed<br>Bob                           |                                    | описывают<br>картинку с<br>изображением<br>животных;<br>знакомятся с<br>английским<br>алфавитом; учатся<br>подбирать русский<br>эквивалент к<br>английскому слову                                                                                               | догадка (на основе<br>словообразования,<br>анalogии с родным<br>языком,<br>иллюстративной<br>наглядности);<br>построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативным<br>и задачами;<br>трансформация<br>(языковых единиц | Осознанное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативными<br>задачами;<br>осуществление<br>логических действий:<br>сравнение, построение<br>рассуждений. |  |  |

|                                  |                                          |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  |                                          |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                           | на уровне словосочетания, фразы).                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 14                               | <b>Лексико-грамматические упражнения</b> |  |                                                    |  | осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились                                                                                                                 | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                                                               |  |  |
| <b>Откуда мы родом (7 часов)</b> |                                          |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 15                               | <b>Буквосочетание sh (6 ЛЕ)</b>          |  | shop<br>ship<br>fish<br>dish<br>shelf<br>sheep     |  | учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.                                                                           | ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией                                                                                                                                       |  |  |
| 16                               | <b>Буква Aa. (8ЛЕ)</b>                   |  | ant<br>bag<br>cat<br>cap<br>lamp<br>van<br>hat map |  | знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать                | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение    | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |  |  |

|    |                                                                      |  |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                      |  |                                                                      |                                                                                                                                                                              | схожие звуки<br>английского языка<br>на слух                                                                                                                                           | рассуждений);<br>построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативным<br>и задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор); догадка (на<br>основе<br>словообразования);<br>имитация (речевой<br>единицы на уровне<br>слова); зрительная<br>дифференциация | на основе этических<br>норм.                                                                                                                                                             |  |  |
| 17 | <b>Соединительный<br/>союз and.<br/>Буквосочетание ck<br/>(8 ЛЕ)</b> |  | and<br>can<br>cock<br>clock<br>sock<br>duck<br>green<br>red<br>black | 1. Понятие о<br>звуке <i>shwa</i><br>[□] и услови-<br>ях его появ-<br>ления в сло-<br>ве.<br>2. Неопреде-<br>ленный ар-<br>тикл.<br>3. Сочини-<br>тельный<br>союз <i>and</i> | знакомятся с<br>соединительным<br>союзом <i>and</i> ,<br>знакомятся с<br>сочетанием букв<br><i>ck</i> , учатся называть<br>цвета предметов                                             | зрительная<br>дифференциация<br>(букв,<br>буквосочетаний,<br>отдельных слов,<br>грамматических<br>конструкций);<br>имитация речевой<br>единицы на уровне<br>слова, фразы.                                                                                                     | мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной деятельности;<br>любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор.                                                      |  |  |
| 18 | <b>Запрос информации<br/>о местонахождении.</b>                      |  | book<br>hook<br>cook<br>wood                                         |                                                                                                                                                                              | соглашаются и не<br>соглашаются,<br>используя слова<br><i>yes, no</i> ; знакомятся<br>с сочетанием букв<br><i>oo</i> , ведут диалог-<br>расспрос с<br>использованием<br>вопросительной | зрительная<br>дифференциация<br>(букв,<br>буквосочетаний,<br>отдельных слов,<br>грамматических<br>конструкций);<br>имитация речевой<br>единицы на уровне                                                                                                                      | мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной деятельности;<br>любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор; ведение<br>диалога, учитывая<br>позицию собеседника; |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> | слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                 |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 | <b>Структура: Я из Лондона.</b> |  | big little |  | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |
| 20 | <b>Отработка навыков чтения</b> |  |            |  | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят                                                                                           | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;                                                                                                |  |  |

|                                                  |                                           |  |                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  |                                           |  |                                                  |                                                                                                         | предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>                                                                                               |                                                                                                                                                | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;                            |  |  |
| 21                                               | <b>Закрепление пройденного материала.</b> |  |                                                  |                                                                                                         | осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились                                                                                                  | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);                              | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |  |
| <b>3. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)</b> |                                           |  |                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |
| 22                                               | <b>Буквосочетание “ch”</b>                |  | bench<br>chimp<br>chick<br>cherry<br>match<br>is |                                                                                                         | знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;      |  |  |
| 23                                               | <b>Личное местоимение “it”.</b>           |  | sad<br>happy<br>bad<br>good<br>funny<br>it       | 1. Простые предложения с именным сказуемым.<br>2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное                                                                | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в                          | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: |  |  |

|    |                                                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |  |  |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            | местоимении <i>it</i>                                                                                                                                                                                   | соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);                                                                                                                       | сравнение, построение рассуждений.                                                                                                                            |  |  |
| 24 | <b>Буквосочетания “or”, “ar(8ЛЕ).</b>          |  | car<br>star<br>park<br>farm<br>horse<br>port<br>floor<br>door | Специальный вопрос с Вопросительным словом <i>What</i> глаголом <i>to be</i>                                                                                                                                               | учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>                        | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 25 | <b>Отрицательные предложения: It is not...</b> |  | queen<br>quilt                                                | 1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat).<br>2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.<br>3. Образование сложных прилагательных цвета | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;                                            | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;    |  |  |

|    |                                             |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26 | <b>Вопросительная конструкция: Whoisit?</b> |  |  | 1. Вопросы-<br>тельные<br>предложе-<br>ния с глаго-<br>лом <i>to be (is)</i><br>и ответы на<br>них.<br>2. Специа-<br>льные вопросы<br>с вопроси-<br>тельным<br>словом <i>Who</i> | учатся<br>прогнозировать<br>содержание и<br>структуру<br>высказывания;<br>учатся выражать<br>согласие/несогласи-<br>е, участвуя в<br>элементарном<br>диалоге-расспросе;<br>используют<br>английский язык в<br>игровой<br>деятельности;<br>ведут диалоги с<br>опорой на образец     | построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативным<br>и задачами (с<br>использованием<br>опоры); имитация<br>речевой единицы<br>на уровне слова,<br>фразы; | Доброжелательное<br>отношение к другим<br>участникам учебной и<br>игровой деятельности<br>на основе этических<br>норм; уважение к<br>иному мнению и<br>культуре других<br>народов;                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 27 | <b>Отработка навыков чтения.</b>            |  |  |                                                                                                                                                                                  | читают небольшой<br>текст, построенный<br>на изученной<br>лексике;<br>выполняют задание<br>на аудирование<br>текста с<br>пониманием<br>основного<br>содержания<br>услышанного с<br>опорой на<br>картинку;<br>учатся<br>прогнозировать<br>содержание и<br>структуру<br>высказывания | выявление<br>главного (основной<br>идеи, главного<br>предложения в<br>абзаце, в тексте);<br>формулирование<br>выводов (из<br>прочитанного)                                | первоначальный опыт<br>эмоционального<br>постижения народного<br>творчества, детского<br>фольклора<br>;<br>первоначальный опыт<br>самореализации в<br>различных видах<br>творческой<br>деятельности,<br>формирования<br>потребности и умения<br>выражать себя в<br>доступных видах<br>творчества;<br>ценностное<br>отношение к труду,<br>учёбе и творчеству,<br>трудолюбие; |  |  |

|                           |                                                      |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28                        | <b>Празднование Нового года. Диалогической речи.</b> |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                    | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)                                                        | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| <b>4. Семья (8 часов)</b> |                                                      |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |  |
| 29                        | <b>Личные местоимения единственного числа.</b>       |  | mum<br>dad<br>granny<br>grandad<br>I<br>he<br>she<br>it | 1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be (am)</i> .<br>2. Противопоставление звуков<br>[□] — [□:],<br>[.] — [e],<br>[□] — [i:].<br>3. Систематизация личных местоимений в | ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»                                                                                | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); |                                                                                                                                                               |  |  |



|    |                                                 |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |  |  | единствен-<br>ном числе                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |  |
| 30 | <b>Обучение<br/>аудированию и<br/>говорению</b> |  |  | Вопроси-<br>тельные<br>предложе-<br>ния с глаго-<br>лом <i>to be (is)</i><br>и ответы на<br>них | учатся<br>воспринимать на<br>слух краткие<br>сообщения о<br>членах семьи;<br>учатся давать<br>оценочные<br>характеристики<br>членам своей<br>семьи;<br>строят краткие<br>монологические<br>высказывания,<br>характеризуя<br>людей и животных; | выявление<br>главного (основной<br>идеи, главного<br>предложения в<br>абзаце, в тексте);<br>формулирование<br>выводов (из<br>услышанного);<br>выстраивание<br>логической/хронол<br>огической<br>последовательност<br>и (порядка,<br>очерёдности);<br>самооценка<br>(высказываний,<br>действий);<br>сопоставление<br>(языковых единиц,<br>их форм и<br>значений); | мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной деятельности |  |  |

|    |                                                         |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                               |                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| 31 | <b>Введение новых<br/>лексических единиц<br/>(7 ЛЕ)</b> |  | lake<br>plane<br>cake<br>name<br>game<br>plate<br>we<br>or | 1.Противопоста<br>вление<br>звуков<br>[.] — [e□],<br>[e] — [i:]<br>(map — lake<br>he — tent).<br>2. Образование<br>альтернатив-<br>ных<br>вопросов с<br>глаголом <i>to<br/>be</i> в 3-м лице | Рассказать о своих<br>родных<br>Употреблять<br>личные<br>местоимения | Построить<br>высказывание в<br>соответствии с<br>коммуникативным<br>и задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор); | ценностное<br>отношение к<br>семейным традициям |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|

|    |                                           |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |
|----|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           |  |                                                                                                                         | ед.ч.                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |
| 32 | <b>Повелительное наклонение глаголов.</b> |  | doorbell<br>cookbook<br>sweet<br>shop<br>streetlamp<br>cherry<br>cake<br>sheep<br>farm<br>car<br>clock<br>floor<br>lamp | 1.Образование сложных слов путем сложения двух основ.<br>2.Повелительное наклонение глаголов.<br>3.Интонационно оформление повелительных предложений | 2 типа чтения гласных Aa, Ee                                                                                             | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);                                                                               | ценностное отношение к природе                                                                                                           |  |  |
| 33 | <b>Формы неопределенного артикля.</b>     |  | rose<br>stone<br>bone<br>phone<br>old<br>cold<br>boat<br>coat                                                           | 1.Противопоставление звуков [□] — [□□] (box — boat).<br>2. An как вариативная форма неопределенного артикля                                          | Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo                                                                             | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля                                                             | ценностное отношение к природе<br>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |  |  |
| 34 | <b>Отработка навыков чтения</b>           |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в | . мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности                                                                     |  |  |

|                                   |                                           |  |                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   |                                           |  |                                           |                                         | текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции                                                                              | ряду слов, исключая ненужные;                                                                                     |                                                                                   |  |  |
| 35                                | <b>Закрепление пройденного материала.</b> |  |                                           |                                         | осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились                                                                                                                                                | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры); | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность       |  |  |
| 36                                | <b>Контрольная работа.</b>                |  |                                           |                                         | Выполнение заданий контрольной работы                                                                                                                                                                    | выявление языковых закономерностей (выведение правил                                                              | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность       |  |  |
| <b>5. Люди и города (7 часов)</b> |                                           |  |                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
| 37                                | Буква Uu в открытом слоге.                |  | tulip<br>pupil<br>student<br>cute<br>blue | Личные местоимения (кроме <i>they</i> ) | словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)                                                                 | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |

|    |                                                                                  |  |               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 38 | <b>Формы глагола “to be”</b>                                                     |  |               | Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа) | глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм                                         | выявление языковых закономерностей (выведение правил);                                                                | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины       |  |  |
| 39 | <b>Общие вопросы с глаголом “to be”</b>                                          |  |               | Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i><br>Краткие ответы                                                                                | общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>                                                 | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);                        | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |
| 40 | <b>Буквосочетание “th”</b>                                                       |  | where<br>they | 1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.<br>2. Местоимение <i>they</i>                                 | явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ ] и местоимение <i>they</i> ; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;                      |  |  |
| 41 | <b>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</b> |  | Leeds         | 1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.                                                                        | Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом.<br>Ответ                                                                                            | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования)                   | любопытность и стремление расширять кругозор                         |  |  |

|                                       |                                                   |  |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       |                                                   |  |              | 2.Краткие<br>ответы на<br>вопросы с<br>глаголом <i>to be</i> | на запрос<br>информации                                                                                                                                                                                                                                       | опор)                                                                                                                         |                                                                                   |  |  |
| 42                                    | <b>Отработка навыков<br/>чтения.</b>              |  |              |                                                              | работа в парах,<br>этикетные диалоги<br>на структурно-<br>функциональной<br>основе;<br>прогнозирование<br>содержание<br>предлагаемого<br>предложения на<br>основе двух<br>заданных;<br>письменные<br>задания по<br>корректному<br>написанию слов,<br>структур | построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативным<br>и задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор) | начальные<br>представления о<br>правах и обязанностях<br>человека и<br>гражданина |  |  |
| 43                                    | <b>Закрепление<br/>пройденного<br/>материала.</b> |  |              |                                                              | читать слова с<br>одинаковыми<br>гласными буквами<br>в I и II типах слога,<br>с опорой на<br>графическое<br>изображение<br>транскрипционного<br>знака;<br>написание<br>буквосочетаний,<br>слов, фраз;                                                         | нормы<br>произношения<br>английского языка<br>при чтении вслух и<br>в устной речи;<br>этикетный диалог<br>знакомства;         | любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор                                |  |  |
| <b>6. Люди и их занятия (7 часов)</b> |                                                   |  |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                   |  |  |
| 44                                    | <b>Введение новых</b>                             |  | Bike<br>kite |                                                              | чтение гласных <i>Ii</i> и<br><i>Yu</i> в открытом                                                                                                                                                                                                            | семантизация<br>новых слов с                                                                                                  | элементарные<br>представления об                                                  |  |  |

|    |                               |  |                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | лексических единиц<br>(10 ЛЕ) |  | pie<br>five<br>nine<br>my<br>sky<br>fly<br>pilot<br>bye-bye               |                                                                                                                                     | слоге;                                                                                                                                                                                                                                                             | опорой на<br>зрительный ряд                                                                                              | эстетических и<br>художественных<br>ценностях родной<br>культуры и культуры<br>англоязычных стран |  |  |
| 45 | Предлог “in”                  |  | in                                                                        | 1. Общие<br>вопросы с<br>глаголом <i>to be</i> в 3-м лице<br>множествен-<br>ного числа.<br>2. Краткие<br>ответы на<br>общие вопросы | нормы<br>произношения<br>английского языка<br>при чтении вслух и<br>в устной речи,<br>диалоги о<br>местонахождении<br>объектов;<br>варианты ответов<br>на общие вопросы,<br>содержащие глагол<br><i>to be</i> во<br>множественном<br>числе;<br>предлог <i>in</i> . | Ритмико-<br>интонационные<br>особенности;<br>трансформация<br>(языковых единиц<br>на уровне<br>словосочетания,<br>фразы) | любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор                                                |  |  |
| 46 | Разговор по<br>телефону.      |  | brother<br>mother<br>father<br>sister<br>thick<br>thin<br>three<br>throne |                                                                                                                                     | чтение<br>буквосочетания <i>th</i> ;<br>чтение<br>словосочетания и<br>предложения с<br>новыми словами                                                                                                                                                              | работа в парах, в<br>рамках ролевой<br>игры                                                                              | любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор                                                |  |  |
| 47 | Числительные от 1<br>до 12    |  | one<br>two<br>four<br>seven<br>eight                                      | 1. Числи-<br>тельные от 1<br>до 12.<br>2. Специальные<br>вопросы                                                                    | структура <i>How old<br/>are you?</i> ,<br>использование <i>её</i> в<br>речи;<br>числительные 1—                                                                                                                                                                   | Нормы<br>произношения<br>английского языка<br>при чтении вслух и<br>в устной речи;                                       | любопытность и<br>стремление расширять<br>кругозор                                                |  |  |

|    |                                                                                            |  |                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                            |  | eleven<br>twelve | с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>                 | 12, использование их в речи.                                                                                                                                                                                   | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)       |                                                                       |  |  |
| 48 | <b>Запрос информации о возрасте.</b>                                                       |  | son              | Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах                                                                                                                             | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |
| 49 | <b>Отработка навыков письма.</b>                                                           |  |                  |                                                                                      | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу                       | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |
| 50 | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> |  |                  |                                                                                      | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.                                                                                                                                         | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)                    | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности    |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| 7. Мы считаем (7 часов) |                                                                  |  |                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                      |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51                      | <b>Множественное число имен существительных.</b>                 |  |                                                                        | 1. Множественное число существительных.<br>2. Окончания множественного числа -s, -es.<br>Правила их чтения                                             | слова во множественном числе;<br>зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;                                         | выявление языковых закономерностей;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)          | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству                                                                     |  |
| 52                      | <b>Общие и альтернативные вопросы.</b>                           |  |                                                                        | 1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.<br>2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе;<br>сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)           | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор. |  |
| 53                      | <b>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”.<br/>Новая лексика (9 ЛЕ)</b> |  | bird<br>girl<br>birch<br>fern<br>servant<br>mermaid<br>nurse<br>turtle |                                                                                                                                                        | вопросы и ответы на них, языковые загадки;<br>краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном                                 | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);<br>осознание и объяснение (правил, памяток); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор. |  |



|    |                                   |  |                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                   |  | purple                                                                              |                                                                                                                                           | числе.;<br>буквосочетаниями<br><i>ir, er, ur</i> и их<br>чтением под<br>ударением                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 54 | <b>Фраза: Мне<br/>нравится...</b> |  |                                                                                     | Множествен-<br>ное<br>число суще-<br>ствительного<br><i>fly (flies)</i> .<br>Правописание                                                 | структурой <i>Ilike</i> ;<br>чтение вслед за<br>диктором фразы с<br>данной<br>структурой;<br>использование её<br>в речи;                                                                         | осознание и<br>объяснение<br>(правил, памяток);<br>построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативны<br>ми задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор) | нравственно-<br>этический опыт<br>взаимодействия со<br>сверстниками,<br>старшими и<br>младшими детьми,<br>взрослыми в<br>соответствии с<br>общепринятыми<br>нравственными<br>этическими нормами |  |  |
| 55 | <b>Предлоги места.</b>            |  | Banana<br>apple<br>orange<br>(n).<br>lemon<br>grape(s)<br>plum<br>on<br>by<br>under | 1. Определен-<br>ный ар-<br>тикуль <i>the</i> в<br>обстоятель-<br>ствах места.<br>2. Предлоги<br>места <i>on, in,</i><br><i>under, by</i> | Использование<br>структуры <i>Ilike</i> в<br>речи; слова,<br>словосочетания и<br>фразы с глаголом<br><i>to like</i> ;<br>предлогами <i>on,</i><br><i>under, by,</i><br>определенный<br>артикуль; | осознание и<br>объяснение<br>(правил, памяток);<br>построение<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативны<br>ми задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор) | нравственно-<br>этический опыт<br>взаимодействия со<br>сверстниками,<br>старшими и<br>младшими детьми,<br>взрослыми в<br>соответствии с<br>общепринятыми<br>нравственными<br>этическими нормами |  |  |
| 56 | <b>Профессии (5ЛЕ)</b>            |  |                                                                                     |                                                                                                                                           | Выбор подписи к<br>рисункам из трех<br>предложенных;<br>сообщение о<br>местоположении<br>собственных<br>предметов                                                                                | догадка (на основе<br>словообразования,<br>анalogии с<br>родным языком,<br>контекста,<br>иллюстративной<br>наглядности и                                                         | первоначальный<br>опыт межкультурной<br>коммуникации;<br>уважение к иному<br>мнению и культуре<br>других народов.                                                                               |  |  |

|                                      |                                                                                     |  |                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      |                                                                                     |  |                                                                  |                                                                                                                                                                               | школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 57                                   | <b>Лексико-грамматические упражнения.</b>                                           |  |                                                                  |                                                                                                                                                                               | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились                                               | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);     | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.                                                                      |  |  |
| <b>8. Время и действия (7 часов)</b> |                                                                                     |  |                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 58                                   | <b>Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика (7 ЛЕ)</b><br><br><i>Комбинированный</i> |  | cow<br>clown<br>brown<br>down<br>house<br>mouse<br>blouse<br>boy | 1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными.<br>2. Определенный артикль с подлежащим.<br>3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i> | буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;               | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |  |  |

|    |                                                 |  |                                                                     |                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |  |                                                                     |                                           |                                                                                                                                            | опорами и без использования опор)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 59 | <b>Алфавит.</b>                                 |  |                                                                     | Английский алфавит                        | английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |  |  |
| 60 | <b>Запрос информации о времени.</b>             |  |                                                                     |                                           | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;                 | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);            | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;                                 |  |  |
| 61 | <b>Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)</b> |  | room<br>roof<br>boot<br>spoon<br>moon<br>school<br>afternoon<br>too | Повторение спряжения глагола <i>to be</i> | буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],                      | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными                                                           | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми                                                                   |  |  |

|    |                                  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  |  |                                                           |  | вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;                                                                                                                               | ми задачами (с опорами и без использования опор);                                                                                                                                       | нравственными этическими нормами;                                                                                                                                 |  |  |
| 62 | <b>Что мы любим делать.</b>      |  | run<br>jump<br>ride<br>swim<br>help<br>play               |  | Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |  |  |
| 63 | <b>Отработка навыков чтения.</b> |  | bedroom<br>playroom<br>apple<br>pie<br>eggcup<br>plumtree |  | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;                                                        | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;                                                                                                           | Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ                                                     |  |  |
| 64 | <b>Закрепление</b>               |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                  | построение                                                                                                                                                                              | Использование                                                                                                                                                     |  |  |

|                                |                                                             |  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | <b>пройденного материала.</b>                               |  |  |  | 1. Тексты для аудирования:<br>а) о домашних любимцах Энн;<br>б) о предпочтениях Хэрри и Эмили.<br>2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили | высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |  |  |
| 65                             | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                         |  |  |  | Выполнение заданий контрольной работы                                                                                                 | выявление языковых закономерностей (выведение правил)                                                                                                                        | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                     |  |  |
| <b>Итоговые уроки (3 часа)</b> |                                                             |  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |  |
| 66                             | <b>Обобщающее повторение.</b><br>Анализ контрольной работы. |  |  |  | учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.                                                                | мышление (развитие мыслительной операции анализ)                                                                                                                             | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности                              |  |  |
| 67                             | <b>Игра по станциям.</b><br><b>Обобщающее повторение</b>    |  |  |  | учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.                                                                | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление                                                       | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                     |  |  |

|    |                                                                                    |  |  |  |  |                             |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                    |  |  |  |  | языковых<br>закономерностей |  |  |  |
| 68 | <b>Подведение<br/>итогов года.</b><br>Урок обобщения и<br>систематизации<br>знаний |  |  |  |  |                             |  |  |  |

Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа по английскому во 2 классе.**

1. Соедини слова из столбика 1 со словами из столбика 2.

1. an apple a) луна

2. plums b) фиолетовый

3 pilots c) ложка

4 a bird d) яблоко

5 a turtle e) блузка

6 purple f) пилоты

7 brown g) птица

8 a blouse h) сливы

9 a spoon i) черепаха

10 a moon k) коричневый

2. Дополните текст подходящими по смыслу словами из рамки.

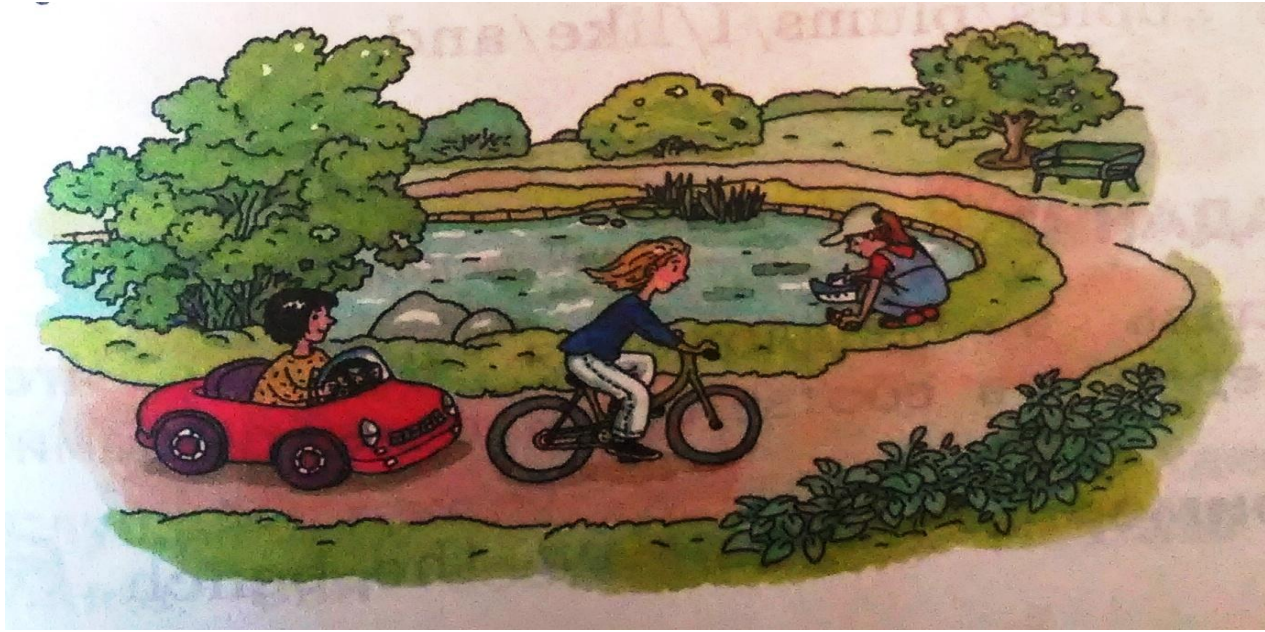
**car bike pupils seven park sad pond**

**We can see three girls. They are in the 1)..... Wendy is by the 2).....**

**Sally is on the 3) ..... Jane is in the 4)..... Wendy is six, Jane and Sally are 5)..... They are good 6)**

**.....**

**They are not 7)....., they are happy and sunny.**



3. Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

1. Four/ can/ we/ see/pupils

.....

1. Books/ are/ on/ my/ bench/ the

.....

1. Bees/ they/ are/ ants? / or

.....

1. In/ is/ Emily/tent/ the

.....

1. Apples/ plums/ I / like/and



.....

4. Вставь в предложения **am, is , are**.

1. How old ..... your sister, Rose? – She.....seven.
2. My father and my mother ..... from Moscow.
3. I .....a good student.
4. .... you twelve?
5. We .....in London.
6. My brother and I .....five.
7. ....it a cute fox?

5. Соедини вопросы и подходящие ответы.

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| What's your name?   | My name is Sally.    |
| How old are you?    | It is 8 o'clock.     |
| Where are you from? | I'm fine. Thank you. |
| How are you?        | I'm from Moscow.     |
| What's the time?    | Yes I am.            |
| Are you a pupil?    | I am 9.              |

6. Прочитай текст и утверждения после текста. Если утверждение верное, поставь галочку (V), если нет – крестик (X).

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father, Sam. He is from Samara. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother, Steve. He is a student. He is funny. It is my sister. She is five. She is cute.

1. They are in Paris.

2. Sam is from Novgorod.
3. Sam is a pilot.
4. Jane is a sad mother.
5. Steve is not little.
6. Steve is a bad pupil.
7. Liz is little.

**Итоговая контрольная работа по английскому в 3 классе.**

**Task 1. Переведи слова с английского языка на русский язык:**

1. stocking
2. wing
3. skating rink
4. thank
5. shower
6. parents
7. teach
8. eat

**Task 2. Переведи слова с русского языка на английский язык:**

1. король
2. английский
3. утро
4. вечер
5. башня
6. стул

7. говорить
8. читать

**Task 3. Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола (выпиши только выбранный глагол)**

1. I (like/likes) bananas.
2. My sister (swim/swims) in the morning
3. They (sleep/sleeps) at night.
4. Harry and Emily (meet/meets) under a big old tree.
5. We (feed/feeds) our pets.

**Task 4. Переведи предложения с русского языка на английский язык:**

1. Я хорошо умею плавать.
2. Мои родители умеют хорошо говорить по-английски.
3. Она любит конфеты.
4. Мой папа любит кататься на велосипеде утром.
5. Мэри очень хорошо бегают.
6. Я умею читать, но не очень хорошо.

**Task 5. Выпиши номера предложений, в которых нужно вставить предлог «to»:**

1. He likes \_\_\_ cook.
2. She can \_\_\_ speak English but not very well.
3. My brother likes \_\_\_ bananas.
4. They like \_\_\_ eat sweets.

## Итоговый тест по английскому языку.

### РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Во время выполнения теста по аудированию перед заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всех заданий по аудированию (B1, A1-A5) перенесите свои ответы в бланк ответов.

*Вы услышите рассказ Хелен. В заданиях A1-A5 обводите букву, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды*

**A1. Age:**      A. nine

B. ten

C. eleven

**A2. Day:**      A. Monday

B. Friday

C. Sunday

**A3. Time of the party:**

A. 1 o'clock

B. 2 o'clock

C. 3 o'clock

**A4. Parents' present**



A



B



C

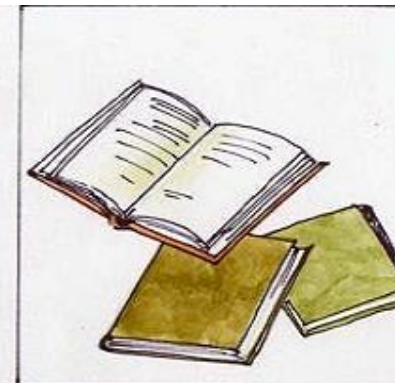
#### A5. Friends' presents



A



B



C

*Вы услышите разговор о семье Тома. Соотнеси написанное с цифрами на рисунке. (Запиши в таблицу ответов цифры рисунка, которые соответствуют названиям из столбца 1)*

**B1.** Соотнеси членов семьи Тома с цифрами на рисунке.



|    | ответ |
|----|-------|
| A. |       |
| B. |       |
| C. |       |
| D. |       |
| E. |       |
| F. |       |

Столбец 1:

A. Tom

B. Ann

C. Peter

D. Tom's father

E. Tom's mother

F. Alice

По окончании выполнения заданий A1-A5, B1 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов

## Раздел 2. ЧТЕНИЕ

*Прочтите текст. Закончите предложения (A6-A10), выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.*

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum together and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty.

They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

### **A6. Yesterday John was at home ...**

- A. with his mother.
- B. with his father.
- C. with his mother and father.

### **A7. Yesterday John's father said:**

- A. "Let's cook dinner for Mum together."
- B. "Let's do your homework together."
- C. "Let's watch TV together."

### **A8. At first they decided to...**

- A. cook fish for dinner.
- B. cook soup for lunch.
- C. cook a pizza for dinner.

**A9. They started cooking fish and ...**

- A. John went to his bedroom to read a book.
- B. John went to his bedroom to watch TV.
- C. John went to his bedroom to do his homework.

**A10. John's mother was unhappy because ...**

- A. John didn't do his homework.
- B. the kitchen was dirty.
- C. John and his father cooked a pizza for dinner.

*Прочтите текст и постарайтесь понять, какие слова в нем пропущены. Выберите подходящее пропущенное слово из рамочки. Впишите в каждый пропуск B2-B6 только одно слово, выбрав его из рамочки. Обратите внимание, что два слова в рамочке лишние.*

**Задание B2-B6**

answer, a lot of, best, summer, eat, year, cold,

**The Best Time For Apples.**

It was a lesson at a country school. The lesson was about the seasons of the year.

“There are four seasons in a \_\_\_\_\_ (B2),” said the teacher. “They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and the trees are green.

In \_\_\_\_\_ (B3) it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are \_\_\_\_\_ (B4) apples. They are red and sweet and good to \_\_\_\_\_.(B5)



In winter it is \_\_\_\_\_ (B6) and it snows ...”

По окончании выполнения заданий A6-A10, B2-B6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов

### Раздел 3. ПИСЬМО

*Прочтите письмо от друга по переписке и напишите ответ, дополнив письмо. Вам даётся начало предложений, которое вам необходимо закончить. Вместо пропусков C1-C10 впишите необходимую информацию.*

#### Письмо друга

*Dear Friend,*

*My name is Paul. I am ten and I go to school.*

*My birthday is on the 12<sup>th</sup> of March.*

*I live with my Mum and Dad.*

*I like to play football with my friends and listen to the music.*

*I like summer. It's hot and sunny in summer.*

*I can swim well and often go to swim.*

*I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.*

*My favourite food is ice-cream.*

*And what about you? I hope to get a letter from you soon!*

*Yours*

*Paul*

#### Задание C1-C10. Напишите письмо другу.

Dear \_\_\_\_\_ (C1)

Thank you for your letter.

My name is \_\_\_\_\_ (C2)

I am \_\_\_\_\_ (C3)

My birthday is \_\_\_\_\_ (C4)

I like to \_\_\_\_\_ (C5)

I like \_\_\_\_\_ (C6)

I can \_\_\_\_\_ (C7)

I have \_\_\_\_\_ (C8)

My favourite food is \_\_\_\_\_ (C9)

Best wishes,

\_\_\_\_\_ (C10)

**По окончании выполнения заданий C1-C10, не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов**

### **Материально-техническое оснащение**

#### **1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебники для 2-4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2-4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2-4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2014.

#### **2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 2-4 классов / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2-4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

#### ***Печатные пособия:***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

#### ***Технические и экранно-звуковые средства обучения:***

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;