

Утверждаю

Директор МБОУ «Зиняковская ОШ»

П.В. Ермолаев

приказ от 16.12.2014 г. № 200/п



ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и
их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Зиняковская ОШ» и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

Утверждаю

Директор МБОУ «Зиняковская ОШ»

_____ П.В. Ермолаев
приказ от _____ 20 __ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Зиняковская ОШ» и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой ступени образования;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на ступени начального и основного образования и имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Ступени образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с апреля каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей
учащихся и их родителей**

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1- 8 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Зам.дир. по УВР
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 класс	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4 - 8 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся	Зам. дир. по УВР
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1- 9 классы	Анкетирование учащихся, родителей Вопрос обсуждается на общешкольном родительском комитете	Зам.дир. по УВР
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1- 9 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по УВР

Принято решением Педагогического совета «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Анкеты для учащихся и родителей

Анкета № 1

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей**Анкета для родителей учащихся 4-8 классов**

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

АНКЕТА**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебные предметы учебного плана.

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5.	Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования	

Другое (что именно?) _____

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Более глубокое изучение предметов федерального компонента учебного плана (каких)

б) пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

предметы, предлагаемые школой (подчеркнуть необходимое):

Русский язык;

Математика;

Информатика и ИКТ;

Экология;

Обществознание;

ОБЖ;

Историческое краеведение;

Биологическое краеведение;

МХК;

Религии России;

Черчение

Другие (указать какие) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Если Вам предстоит выбор, что Вы предпочтете:

- обучать ребенка по ранее действующей образовательной программе;
- обучать по программе, соответствующей новым образовательным стандартам.

6. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Свой ответ _____

7. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

8. Чему ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

9. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	
Проектная деятельность	Участие в мероприятиях, конкурсах проектно-исследовательского направления	
Художественно-эстетическое	«Счастливые голоса» (ЦВР «Радуга») «Непоседы» (МБУК «Зиняковский центр культуры и досуга») «Резьба по дереву» (ЦВР «Радуга»)	
Социальное	«Мастерицы» (ЦВР «Радуга»)	
Научно-познавательное (интеллектуальное)	«Юный эколог» (ЦВР «Радуга»)	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 2

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 1-3 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный

стандарт). Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебные предметы учебного плана.

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 4 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	

Другое (что именно?) _____

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

- а) Более глубокое изучение предметов (каких) _____
- б) Изучение новых предметов (курсов) (каких) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Если Вам предстоит выбор, что Вы предпочтете:

- обучать ребенка по ранее действующей образовательной программе;
- обучать по программе, соответствующей новым образовательным стандартам.

6. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Свой ответ _____

7. Знакомы ли Вы с нормативной базой по вопросам приема в школу, комплектом представляемых документов?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

8. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

9. Чему ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

10. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	
Проектная деятельность	«Учимся проектировать»	
Художественно-эстетическое	«Весёлые нотки» «Непоседы»	

Социальное	«Мастерёнок»	
Научно-познавательное (интеллектуальное)	«Учимся решать логические и комбинаторные задачи»	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 3

Анкета для родителей

Изучения степени удовлетворенности

качеством оказания образовательных услуг МБОУ «Зиняковская ОШ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу школы эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в школе _____
2. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 - 1) удовлетворены
 - 2) не удовлетворены
3. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 - 1) да, способствует
 - 2) нет, не способствует
 - 3) затрудняюсь с ответом

Анкета № 4

Анкета для учащихся 4-го класса

по выбору модуля ОРКСЭ

Фамилия Имя учащегося,

класс

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры

Е) основы иудейской культуры

2. Нравится ли тебе новый предмет?

А) да Б) нет В) не очень

3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?

А) не интересно

Б) нет учебника

В) много времени на подготовку домашнего задания

Г) нет компьютера в классе

Д) сложный материал

Е) учитель объясняет материал непонятно

4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?

А) ставит отметку в журнал

Б) хвалит

В) ругает

Г) благодарит родителей

Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Спасибо!

Анкета № 5

**Анкета для родителей
по выбору модуля ОРКСЭ**

Фамилия И.О. родителей, класс в котором учится ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

А) основы православной культуры

Б) основы светской этики

В) основы мировых религий

Г) основы исламской культуры

Д) основы буддийской культуры

Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

- А) да
- Б) нет
- В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока ?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!