

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

Рабочая программа для 5-9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» Н. И. Сониной. Программа содержит полное программно-методическое обеспечение, завершённую авторскую линию, соответствует потребностям детей и их законных представителей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии.

Рабочая программа полностью отражает содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, используется 35 часов учебного времени из регионального компонента. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения, которые сформулированы и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому разделу соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в

повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации на самостоятельную учебную работу. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ предусматривается выделение 10 % учебного времени на региональный компонент содержания образования. При этом выбран 1-ый вариант планирования НРК – равномерное распределение содержания регионального компонента на уроках, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Преподавание ведется по учебникам:

Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010

Мамонтова С. Г., Захарова В. Б., Агафоновой И. Б., Сониной Н. И.

Биология. Общие закономерности. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Мамонтова С. Г., Захарова В. Б., Агафоновой И. Б., Сониной Н. И. «Биология. Общие закономерности». – М.: Дрофа, 2009. Учебник: Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2004 Н. И. Сонин. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс».- М.: Дрофа, 2010. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2008 Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Рабочая тетрадь к учебнику Захарова В. Б., Сониной Н. И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7кл.».- М.: Дрофа, 2010 Н. И. Сонин.

Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений.- М.: Дрофа, 2010. Н. И. Сонин. Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс».- М.: Дрофа, 2010

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах

органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.