

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зиняковская школа»  
(МБОУ «Зиняковская школа»)  
606517, Нижегородская область,  
Городецкий муниципальный округ,  
с. Зиняки, ул. Школьная, д.5



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ «Зиняковская школа»  
Румянцевой Е.Н.  
От 01.09.2023 г. № 184/п

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **коррекционной логопедической работы для обучающихся 3-4х классов**

## Характеристика группы

Аграмматическая дисграфия появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребёнка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизм, который проявляется в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложено-падежных конструкций, нарушении последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребёнка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка и структуры предложения ведётся параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- дисграфию и дислексию (в период обучения во 2-3 классе начальной школы);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затруднено восприятие ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- б) нарушение лексико-грамматического строя речи.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

### **Цели и задачи коррекционной логопедической работы:**

Цель: Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), в освоении общеобразовательных программ (особенно по родному языку)

#### Задачи общие:

- формирование речедвигательных представлений (артикуляционная моторика);
- формирование и развитие речеслуховых представлений (фонетико-фонематических, темброво-интонационных);
- развитие зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык);

- развитие пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация);
- развитие временных представлений;
- развитие произвольного слухового, зрительного внимания;
- формирование и развитие вербально логической, образной, двигательной памяти.
- развитие умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения);
- развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять ее результаты;
- развитие познавательных отношений (стремление приобрести знания, разобраться в явлениях действительности, понять их, найти им объяснение);
- формирование интеллектуальных чувств (удовлетворение при овладении знаниями, умениями и навыками);
- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма

#### Задачи программные:

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные

способы);

- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
- Обучение конструированию сложного предложения.
- Развитие орфографической зоркости

Коррекция речевых нарушений, преодоление трудностей в развитии отдельных психических процессов предупреждают вторичную задержку интеллектуального, психического развития и способствуют общему развитию, а целенаправленное развитие ВПФ, значимых для правильного речевого развития, способствует исправлению речевых недостатков.

Своевременная коррекция нарушений в письменной речи необходимое условие развития познавательной деятельности, одной из форм которой является речевая деятельность, что способствует нормализации процесса обучения и общения.

С учетом сформулированных целей и задач оказываемая учителем логопедом специальная помощь:

- > направлена на коррекцию речевых нарушений (логокоррекция);
- > ориентирована на дальнейшее развитие различных форм речи (устной, письменной) в единстве ее сторон и компонентов; на развитие ВПФ, значимых для правильного речевого развития и обуславливающих его; а также на полноценное личностное развитие (умственное, сенсорное, эмоциональное), предполагающее сознательное включение системы развивающих факторов;
- > нацелена на преодоление коммуникативных трудностей и трудностей обучения.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов

способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

## **Основные направления работы**

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в три этапа: первый — диагностический, второй — коррекционный и третий — оценочный.

*Первый (диагностический) этап.* На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, фонематических представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы на этапе:

1. Проведение диагностического диктанта среди обучающихся «группы риска»
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
4. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

*Второй (коррекционный) этап.* В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дизорфографических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

## РЕЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

### I. Фонетический уровень:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем).

### II. Лексико-грамматический уровень:

#### 1. Закрепление навыков словообразования . Детей учат:

- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -к-, -и-к, -чик-, и т.п.).
- Образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы.
- Образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.

#### 2. Формирование продуктивных и простых по семантике форм. Детей учат:

- Различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имён существительных.
- Образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов.
- Согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

#### 3. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.).
- Образовывать существительные с суффиксом -ниц-.
- Образовывать существительные с суффиксами -инк-/-енк, с суффиксом -ин-.
- Образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин, -нин, -ов, -ев и др.



- Образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-.

4. Формирование наиболее сложных непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- Понимать и использовать в речи предложено-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах.
- Закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов.
- Использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени.
- Согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде.
- Согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

III. Синтаксический уровень:

1. Формирование навыка построения связных высказываний. Детей учат:

- Соблюдать заданный порядок слов при записи предложения.
- Отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений.
- Составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов.
- Различать главные и второстепенные члены предложения, знать их роль, уметь находить.
- Составлять тексты в 4-5 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- Образовывать словосочетания и предложения различных видов.

- Характеризовать и различать между собой части речи.

### НЕРЕЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания;
2. Развитие слухового внимания;
3. Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания;
4. Развитие слухового сосредоточения;
5. Развитие памяти;
6. Развитие слухоречевой памяти;
7. Развитие мыслительных процессов;
8. Развитие гнозиса, праксиса, графомоторного компонента письма;
9. Развитие тонкой и мелкой моторики.
10. Развитие осознанного восприятия (зрительного, слухового).
11. Развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;

*Третий (оценочный) этап.* На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы на этапе:

1. Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения или сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.
2. При наличии у обучающихся нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей

части — корня);

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь;

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.
- видеть и чувствовать ошибкоопасные места в слове, предложении, тексте.

Количество часов на весь период обучения составляет 64 часа по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 2 учебных года.

**Перспективно-тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма, обусловленных НВ ОНР и ОНР, у учащихся 3-4 кл.**

Месяц	недели				
	1	2	3	4	
сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	1. Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (буква) 2. Корень слова	3. Родственные и однокоренные слова. 4. Родственные и однокоренные слова.	5. Родственные и однокоренные слова. 6. Родственные и однокоренные слова.
октябрь	7. Родственные и однокоренные слова. 8. Сложные слова	9. Самостоятельная работа «Корень слова. Родственные и однокоренные слова. Сложные слова» 10. Ударение. Фонетическая и смысловая роль ударения.	11. Форморазличительная роль ударения. 12. Схемы слого-ритмической структуры слов	13. Ударение. Ударные и безударные гласные. 14. Ударение. Безударные гласные в корне.	
ноябрь	каникулы	15. Ударение. Безударные гласные в корне. 16. Безударные гласные в корне слов	17. Безударные гласные в корне слов 18. Безударные гласные в корне слов	19. Способы проверки безударных гласных в корне. 20. Закрепление темы «Безударные гласные»	
декабрь	21. Проверочная работа «Безударные гласные» 22. Зрительно-предупредительный диктант	23. Словообразование при помощи суффиксов. 24. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов.	25. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. 26. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов.	27. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. 28. Суффиксы.	29. Суффиксы.

январь	каникулы	каникулы	30. Суффиксальный способ образования слов. 31. Суффиксы (итоговое)	32. Самостоятельная работа по теме «Суффиксы» 33. Работа над ошибками. Зрительно-предупредительный и слуховой диктант.	
февраль	34. Приставки. Префиксальный способ образования слов. 35. Приставки. Префиксальный способ образования слов.	Префиксальный способ образования слов. 37. Приставки. Префиксальный способ образования слов.	38. Проверочная работа «Приставки» 39. Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале.	40. Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале. 41. Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом	
март	42. Предлоги 43. Предлоги	44. Предлоги 45. Различение предлогов и приставок	46. Различение предлогов и приставок 47. Различение предлогов и приставок	48. Самостоятельная работа «Приставки и предлоги» 49. Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова.	каникулы
апрель	50. Слова, обозначающие предметы. 51. Слова, обозначающие предметы.	52. Слова, обозначающие действия предметов. 53. Слова, обозначающие действия предметов.	54. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. 55. Слова, обозначающие признаки предметов.-	56. Слова, обозначающие признаки предметов. 57. Слова, обозначающие признаки предметов.	
май	58. Закрепление понятий о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках. 59. Согласование слов в роде и числе (существительное с глаголом)	60. Согласование слов в роде и числе (существительное с прилагательным) 61-64. Закрепление темы согласование слов в роде и числе	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Сдача годового отчёта

Список используемой литературы и УМП для проведения занятий:

1. Ануфриев А.Ф., С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей . – М.: Издательство «Ось-89», 2000г.
2. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед, 2005 - №3
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2008г.
4. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку: для 1-4 классов: Путешествие в Страну Слов. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 1997г.
5. Григорьева Т. физкультминутки на логопедических занятиях в школе – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Дмитриева О.Д., Фефилова Е.П. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: ВАКО, 2004
7. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: пособие для учителя четырёхлет нач. шк. – М.: Просвещение, 1987г.
8. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку 4 кл. – М.: Просвещение, 1991г.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
10. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
11. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
12. Корнев Н.А. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб. ИД «МиМ», 1997г.

13. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007г.
14. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. Выпуск 2/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007г.
15. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
16. Лалаева Р.И., бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/д., СПб., «Союз», 2004г.
17. Логопедия в школе: практический опыт/ Л.А. Барсукова [и др.]; под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010г.
18. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с ЗПР: учебное пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
19. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990г.
20. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспект занятий для логопедов. – М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
21. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Обучение по 2 классу: пособие для учителя четырёхлет. нач.шк.. Кн. 1. Русский язык. Чистописание. Чтение. Учим читать книгу/ Т.Г. Рамзаева, Е.Н. соколова и др.; Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1987г.
23. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
24. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-

- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006г.
25. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1 – 2 классы / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
  26. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Владос, 1997г.
  27. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985г.
  28. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996г.
  29. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999г.
  30. Ястребова А.В. коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. пособие для учителя-логопеда. М., «Просвещение», 1978г.
  31. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы, 1 класс
  32. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы, 2 класс
  33. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы, 3 класс
  34. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы, 4 класс
  35. Серия проверялочка: разбор по членам предложения, разбор слова по составу, морфологический разбор.
  36. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку», для



3-го класса.

37. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Подбери слово!», 3 класс.
38. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку», 2 класс (1998).
39. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку» 2 класс (2010)
40. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву» 4 класс (2011)
41. Набор демонстрационных материалов по русскому языку «Школа 2100» за 1, 2, 3 класс.
42. Набор плакатов на правила орфографии и пунктуации русского языка