



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
Хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ee7b00e931fb839ba40159023b1bba65
Кому выдан: Румянцева Елена Николаевна
Действителен: 13.12.2022 до 07.03.2024

Приложение № 11 к АООП обучающихся
1 – 9 классов с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

(для обучающихся 5-9 с
ограниченными возможностями
здоровья)

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (УО, вариант 1) — это программа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в освоении образовательной программы, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у данной категории обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, выраженная дислексия, дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель образовательно-коррекционной программы с учетом специфики учебного предмета: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1) в освоении образовательной программы.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса:

Данная программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы: гуманизма, системности, реалистичности, учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно-логопедическое воздействие оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении образовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при обучении детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (вариант 1), имеющего заключение ПМПК. На изучение данного курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения данного коррекционного курса

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

- тестирование (обследование) в начале и конце учебного года.
- сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель–логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы; с родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется через ПМПк.

Содержание программы коррекционно-логопедического курса включает в себя несколько уровней.

I. Фонематический уровень

Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

II. Морфологический уровень

Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

Главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.

III. Лексический уровень

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

Имя прилагательное. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.

Глагол. Роль глагола в речи.

IV. Синтаксический уровень

Предложение. Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

Типы предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации. *Главные и второстепенные члены предложений*. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

Конструирование предложений. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

V. Связная речь

Текст. Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

Работа с деформированным текстом. Составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: подробный пересказ

Пересказы текстов: выборочный пересказ

Пересказы текстов: краткий пересказ

Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам

Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам

Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям

Работа с текстом: изложение рассказов по плану

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной речи	1	Индивидуальная
2.	Обследование письменной речи	1	Индивидуальная
3.	Единицы речи: слог, слово	1	Индивидуальная
4.	Гласные и согласные звуки и буквы. Сходство, различие. Слогообразующая функция гласных звуков	1	Индивидуальная
5.	Звуко – буквенный анализ слогов с мягкими и твёрдыми согласными	1	Индивидуальная
6.	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию	1	Индивидуальная
7.	Имена существительные. Единственное и множественное число.	2	Индивидуальная
8.	Имена существительные. Род мужской, женский, средний.	2	Индивидуальная
9.	Глагол. Род , число глагола.	2	Индивидуальная
10.	Составления простых предложений по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная
11.	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	2	Индивидуальная
12.	Составление словосочетаний прилагательное и существительное по заданной теме.	1	Индивидуальная

13.	Составление словосочетаний глагол и существительное по заданной теме	1	Индивидуальная
14.	Конструирование простых нераспространенных предложений по заданной теме.	1	Индивидуальная
15.	Конструирование простых распространенных предложений по заданной теме.	2	Индивидуальная
16.	Дифференциация понятий: слово, словосочетание.	2	Индивидуальная
17.	Дифференциация понятий: словосочетание, предложение. Признаки предложения.	2	Индивидуальная
18.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Индивидуальная
19.	Обозначение границ предложения интонационно и на письме по заданной теме.	2	Индивидуальная
20.	Составление рассказа из данных предложений на заданную тему.	2	Индивидуальная
21.	Составление рассказа из деформированных предложений на заданную тему.	2	Индивидуальная
22.	Пословицы, поговорки ,загадки.	2	Индивидуальная
23.	Обследование устной и письменной речи.	1	Индивидуальная
Итого		34	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной речи	1	Индивидуальная
2.	Обследование письменной речи	1	Индивидуальная
3.	Гласные и согласные звуки.	1	Индивидуальная
4.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	Индивидуальная
5.	Родственные слова. Корень слова.	1	Индивидуальная
6.	Имена существительные. Использование имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах.	2	Индивидуальная
7.	Использование имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.	2	Индивидуальная
8.	Использование имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.	2	Индивидуальная
9.	Использование имён существительных множественного числа Дательном падеже.	2	Индивидуальная
10.	Использование имён существительных множественного числа Творительном падеже.	1	Индивидуальная
11.	Использование имён существительных множественного числа Предложном падеже.	2	Индивидуальная
12.	Использование имён существительных множественного числа Родительном падеже.	1	Индивидуальная
13.	Использование имён существительных множественного числа в косвенных падежах.	1	Индивидуальная

14.	Согласование прилагательных с существительными в числе	1	Индивидуальная
15.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	Индивидуальная
16	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах.	2	Индивидуальная
17	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	2	Индивидуальная
18	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах.	1	Индивидуальная
19	Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п.	1	Индивидуальная
20	Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	1	Индивидуальная
21	Употребление имён прилагательных множественного числа.	1	Индивидуальная
23.	Использование в речи однородных членов предложения.	2	Индивидуальная
24.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	2	Индивидуальная
18.	Итоговое обследование устной и письменной речи	1	Индивидуальная
Итого		34	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной речи	1	Индивидуальная
2.	Обследование письменной речи	1	Индивидуальная
3.	Звуки и буквы (гласные, согласные).	1	Индивидуальная
4.	Слово.	1	Индивидуальная
5.	Предложение. Графическая схема.	1	Индивидуальная
6.	Творческая работа по теме «Осень».	1	Индивидуальная
7.	Главные и второстепенные члены предложения..	1	Индивидуальная
8.	Однородные члены предложения.	1	Индивидуальная
9.	Знаки препинания в конце предложения	1	Индивидуальная
10.	Состав слова (корень, суффикс, окончание, приставка)	1	Индивидуальная
11.	Предлоги.	2	Индивидуальная
12.	Дифференциация приставки и предлога.	1	Индивидуальная
13.	Образование слов с помощью приставок	1	Индивидуальная
14.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Индивидуальная
15.	Имя существительное. Имена собственные.	2	Индивидуальная
16	Единственное и множественное число имён существительных	2	Индивидуальная
17	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам	2	Индивидуальная
18	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Индивидуальная
19	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1	Индивидуальная

20	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	1	Индивидуальная
21	Творческая работа по теме «Весна».	2	Индивидуальная
23.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	Индивидуальная
24.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	Индивидуальная
25.	Деление текста на предложения.	1	Индивидуальная
26	Текст – описание. Составление рассказа.	1	
27	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1	
28	Итоговое обследование устной и письменной речи.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной и письменной речи	1	Индивидуальная
2.	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	1	Индивидуальная
3.	Звукобуквенный анализ и синтез	2	Индивидуальная
4.	Корень. Родственные слова.	1	Индивидуальная
5.	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	Индивидуальная
6.	Приставка. Предлог.	2	Индивидуальная
7.	Окончание	1	Индивидуальная
8.	Имя существительное	1	Индивидуальная
9.	Изменение существительных в роде, числе и падеже	1	Индивидуальная
10.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Индивидуальная
11.	Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Индивидуальная
12.	Имя прилагательное	1	Индивидуальная
13.	Род прилагательных	1	Индивидуальная
14.	Изменение прилагательных по числам и падежам	1	Индивидуальная
15.	Глагол. Роль глагола в речи.	2	Индивидуальная
16.	Словосочетание. Предложение.	1	Индивидуальная
17.	Типы предложений по цели высказывания	1	Индивидуальная
18.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Индивидуальная

19.	Конструирование предложений	1	Индивидуальная
20.	Текст. Основная мысль. Заглавие текста.	1	Индивидуальная
21.	Работа с деформированным текстом	1	Индивидуальная
22.	Пересказы текстов: подробный пересказ	1	Индивидуальная
23.	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	Индивидуальная
24.	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	Индивидуальная
25.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1	Индивидуальная
26.	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1	Индивидуальная
27.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1	Индивидуальная
28.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	Индивидуальная
29.	Работа с текстом: изложение рассказа по словам – действиям	1	Индивидуальная
30.	Работа с текстом: изложение рассказа по плану	1	Индивидуальная
31.	Итоговая диагностика (устной и письменной речи)	1	Индивидуальная
Итого		34	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной речи	1	Индивидуальная
2.	Обследование письменной речи	1	Индивидуальная
3.	Творческая работа по теме «Лето»	1	Индивидуальная
4.	Звуки и буквы.	1	Индивидуальная
5.	Слово.	1	Индивидуальная
6.	Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Индивидуальная
7.	Творческая работа по теме «Осень»	1	Индивидуальная
8.	Состав слова	2	Индивидуальная
9.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Индивидуальная
10.	Приставка и предлог.	2	Индивидуальная
11.	Имя существительное	1	Индивидуальная
12.	Имя прилагательное	1	Индивидуальная
13.	Глагол	1	Индивидуальная
14.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1	Индивидуальная
15.	Согласование имени существительного с глаголом.	1	Индивидуальная
16	Творческая работа по теме «Зима»	1	Индивидуальная
17	Местоимение	2	Индивидуальная
18	Наречие	1	Индивидуальная
19	Слова омонимы	1	Индивидуальная
20	Слова синонимы	1	Индивидуальная
21	Слова антонимы.	1	Индивидуальная

22.	Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	2	Индивидуальная
23.	Рассказы – описания.	2	Индивидуальная
24	Составление рассказа по опорным словам	1	Индивидуальная
25	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная
26	Творческая работа по теме «Весна»	1	Индивидуальная
27	Работа с деформированным текстом.	1	Индивидуальная
28	Сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»	1	Индивидуальная
29	Итоговое обследование речи.	1	Индивидуальная
Итого		34	

Материально-техническая база:

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Компьютер.
3. Индивидуальные зеркала
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методическое обеспечение программы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

- 5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 6.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 7.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 8.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.