

Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы



Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствуют следующие особенности дошкольника.

1. Высокая пластичность мозга, т. е. способность быстро и легко переключаться на новые замыкания и так же преодолевать последствия нарушений их. Этим объясняется и повышенная подражательность у детей речи взрослых и легко протекающая переделка звуков речи. В гибкости детского мозга заложены основы преодоления несовершенств речи ребенка путем педагогического воздействия (упражнения, повторения; однако при этом необходимо учитывать быструю утомляемость маленьких детей).

2. Способность все превращать в игру. Дети охотно играют в разные игры с применением речи и тем самым достигают более быстрых успехов в ней.

3. Любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими. Дети играют звуками, механически многократно повторяют их. Они рано осознают фонетические нормы и стараются овладеть ими (А. Н. Гвоздев).

Дети любят занятия над улучшением своей речи, особенно над чистотой произношения, проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом, подсказывают друг другу звуки или требуемые положения языка, губ. Они охотно играют в звуки, подмечают различия между ними, заучивают слова, потешки, стишки. Овладев правильным произношением того или иного звука, дети радуются, гордятся победой, демонстрируют новый звук перед окружающими и ждут одобрения. Они перестают стесняться, становятся более общительными.



Памятка родителям

- Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных **домашних занятиях**.
- **Время занятий** (15 - 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать **единые требования**, которые будут предъявляться к ребенку.
- При получении задания внимательно ознакомьтесь с его **содержанием**, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с логопедом.
- Подберите **наглядный** или **игровой материал**, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
- Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.
- Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.



Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!

Наличие *гипердинамического* или *гиподинамического* синдрома мешают детям учиться!

4-5 и более признаков из перечисленных ниже свидетельствует о том, что синдром есть и необходимо обратиться к специалистам.

1. Наличие неврологической диагностики: ММД, внутричерепная гипертензия, энцефалопатия.
2. Неконтролируемая моторная активность.
3. Слабая концентрация внимания.
4. Вялость, заторможенность ребёнка.
5. Неумение приспособиться к дисциплинарным требованиям учебного заведения.
6. Наличие в истории развития логопедических проблем.
7. Отсутствие инициативы, нелюбовь к новому.
8. Быстрая, захлёбывающаяся речь или, наоборот, односложные ответы и молчаливость.
9. Стойкая неуспеваемость в начальной школе (хотя нет умственной отсталости).
10. Повышенный травматизм, способность попадать в неприятные истории.
11. Производит впечатление неокончательно проснувшегося.
12. Наличие тиков или моторных стереотипов.
13. Наличие энуреза.
14. Неумение строить глубокие дружеские отношения, иногда избыточная общительность.
15. Замкнутость, отчуждённость ребёнка.
16. Предпочитает младших партнёров по играм.
17. Состояние настроения меняется в зависимости от времени суток, метеочувствительность.
18. Даже при небольшой стрессовой ситуации—нервный срыв.

