



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психологические занятия»
основного общего образования

Составитель:

педагог – психолог Ермолаева Т.Н.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающиеся научатся и будут (смогут):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающиеся научатся и будут (смогут):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающиеся научатся и будут (смогут):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социальноэмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание курса

Коррекционный курс «Психологические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

У подростков с ОВЗ сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростков, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию их взаимоотношений с социумом.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы делается акцент на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия учитывается принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечение положительной обратной связи, акцентирование на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций подростков с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростков, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию их взаимоотношений с социумом.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы делается акцент на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия учитывается принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется

руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечение положительной обратной связи, акцентирование на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций подростков с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий (с использованием цифробуквенного материала).

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и

действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

• Модуль 2 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков

продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

• Модуль 3 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ОВЗ. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации,

снижение эмоциональной саморегуляции школьников, необходимо придерживаться строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Коррекционный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение групповых занятий продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

По итогам года проводится промежуточная аттестация в форме кейс-заданий на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Метод оценки: встроено педагогическое наблюдение. Критерии промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Психологические занятия»:

Критерии оценки:

1) Способность регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации:

- ✓ 2 балла – проявляется,
- ✓ 1 балл – проявляется частично, нуждается в педагогической помощи/контроле,
- ✓ 0 баллов – не проявляется.

2) Способность к сотрудничеству в совместной деятельности со сверстниками:

- ✓ 2 балла – проявляется,
- ✓ 1 балл – проявляется частично, нуждается в педагогической помощи/контроле,
- ✓ 0 баллов – не проявляется.

3) Умение слушать и вступать в диалог, полилог:

- ✓ 2 балла – проявляется,
- ✓ 1 балл – проявляется частично, нуждается в педагогической помощи/контроле,
- ✓ 0 баллов – не проявляется.

4) Умение соотносить/использовать вербальные и невербальные средства общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации:

- ✓ 2 балла – проявляется,
- ✓ 1 балл – проявляется частично, нуждается в педагогической помощи/контроле,
- ✓ 0 баллов – не проявляется.

5) Способность к рефлексии:

- ✓ 2 балла – проявляется,
- ✓ 1 балл – проявляется частично, нуждается в педагогической помощи/контроле,
- ✓ 0 баллов – не проявляется.

Курс считается пройденным, если обучающийся в ходе промежуточной аттестации набрал не менее 3 баллов.

Тематическое планирование

5 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	15	<p>1.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>2.Методика для психологического сопровождения обучающихся. Методика Л.А. Ясюковой (часть 2) https://imaton.com/catalog/172/</p> <p>3. Тактильная дорожка (8 элементов) https://n-72.ru/catalog/product/taktilnaya_dorozhka_11086.html</p> <p>4.Эмоциональный арт- конструктор https://imaton.com/catalog/3206/</p> <p>5.Аппаратно-программный комплекс Стабиломер https://n-72.ru/catalog/product/apparatno_programmnyy_kompleks_stabilomer.html</p> <p>6.Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков https://n-72.ru/catalog/product/otsenka_addiktivnogo_povedeniya_u_podrostkov_15085.html</p> <p>7.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>8.Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз "Колибри" https://n-72.ru/catalog/product/programmno_apparatnyy_kompleks_dlya_zritelnoy_koordinatsii_i_vnimaniya_po_dvizheniyu_glaz_kolibri.html</p> <p>9.Ковер из матов https://www.kid-edu.ru/catalog/igrovoe_oborudovanie_i_uchebnye_posobiya/oborudovanie_dlya_sensornykh_komnat/myagkaya_sreda/92984/</p> <p>10.Фиброоптический модуль подвесной https://dostupnaya-strana.ru/products/fiberopticheskii-modul-tuchka</p>

			11.Пуф с гранулами https://ortomedtehnika.ru/product/puf-s-granulami-d80-50/
2	Развитие коммуникативной деятельности	13	1.Компьютерная программа Психология в школе https://n72.ru/catalog/product/kompyuternaya_programma_psikhologiya_v_shkole_16321.html 2. Компьютерная программа Диагностика и развитие социальной ответственности подростков https://n-72.ru/catalog/product/razvitie_sotsialnoy_otvetstvennosti_podrostkov_15093.html 3.Компьютерная программа Диагностика школьной адаптации https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_shkolnoy_adaptatsii_15094.html 4.Многофакторный опросник Р.Кеттелла https://n-72.ru/catalog/product/mnogofaktornyy_oprosnik_r_kettella_15099.html 5.Светозвуковая панель https://n-72.ru/catalog/product/interaktivnaya_svetozvukovaya_panel_detskaya_beskonechnost_91643.html
3	Формирование личностного самоопределения	6	1.Методика психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3) https://imaton.com/catalog/173/ 2.Калейдоскоп профессий https://n-72.ru/catalog/product/proforientatsionnye_zanyatiya_dlya_shkolnikov_kaleydoskop_professiy_91329.html 3.Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе https://imaton.com/catalog/metodika-l-a-yasyukovoy-chast-1-opredelenie-gotovnosti-k-shkole-prognoz-i-profilaktika-problem-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-komplekt-dlya-obscheobrazovatelnyh-shkol-i-gimnazy/
	Итого	34	

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	15	<p>1. Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>2. Методика для психологического сопровождения обучающихся. Методика Л.А. Ясюковой (часть 2) https://imaton.com/catalog/172/</p> <p>3. Тактильная дорожка (8 элементов) https://n-72.ru/catalog/product/taktilnaya_dorozhka_11086.html</p> <p>4. Эмоциональный арт-конструктор https://imaton.com/catalog/3206/</p> <p>5. Аппаратно-программный комплекс Стабиломер https://n-72.ru/catalog/product/apparatno_programmnyy_kompleks_stabilomer.html</p> <p>6. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков https://n-72.ru/catalog/product/otsenka_addiktivnogo_povedeniya_u_podrostkov_15085.html</p> <p>7. Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>8. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз "Колибри" https://n-72.ru/catalog/product/programmno_apparatnyy_kompleks_dlya_zritelnoy_koordinatsii_i_vnimaniya_po_dvizheniyu_glaz_kolibri.html</p> <p>9. Ковер из матов https://www.kid-edu.ru/catalog/igrovoe_oborudovanie_i_uchebnye_posobiya/oborudovanie_dlya_sensornykh_komnat/myagkaya_sreda/92984/</p> <p>10. Фиброоптический модуль подвесной https://dostupnaya-strana.ru/products/fiberopticheskii-modul-tuchka</p> <p>11. Пуф с гранулами https://ortomedtehnika.ru/product/puf-s-</p>

2	Развитие коммуникативной деятельности	12	granulami-d80-50/ 1. Компьютерная программа Психология в школе https://n72.ru/catalog/product/kompyuternaya_programma_psikhologiya_v_shkole_16321.html 2. Программа "Развитие и коррекция мышления подростков" https://n72.ru/catalog/product/razvitie_i_korreksiya_myshleniya_podrostkov_15108.html 3. Компьютерная программа Диагностика и развитие социальной ответственности подростков https://n72.ru/catalog/product/razvitie_sotsialnoy_otvetstvennosti_podrostkov_15093.html 4. Компьютерная программа Диагностика школьной адаптации https://n72.ru/catalog/product/diagnostika_shkolnoy_adaptatsii_15094.html 5. Многофакторный опросник Р.Кеттелла https://n72.ru/catalog/product/mnogofaktornyy_oprosnik_r_kettella_15099.html 6. Светозвуковая панель https://n72.ru/catalog/product/interaktivnaya_svetozvukovaya_panel_detskaya_beskonechnost_91643.html
3	Формирование личностного самоопределения	7	1. Методика психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3) https://imaton.com/catalog/173/ 2. Калейдоскоп профессий https://n72.ru/catalog/product/proforientatsionny_e_zanyatiya_dlya_shkolnikov_kaleydoskop_professiy_91329.html 3. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе https://imaton.com/catalog/metodika-l-a-yasyukovoy-chast-1-opredelenie-gotovnosti-k-shkole-prognoz-i-profilaktika-problem-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-komplekt-dlya-obsheobrazovatelnyh-shkol-i-gimnazy/
Итого		34	

7 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	12	<p>1. Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>2. Тактильная дорожка (8 элементов) https://n-72.ru/catalog/product/taktilnaya_dorozhka_11086.html</p> <p>3. Эмоциональный арт-конструктор https://imaton.com/catalog/3206/</p> <p>4. Аппаратно-программный комплекс Стабиломер https://n-72.ru/catalog/product/apparatno_programmnyy_kompleks_stabilomer.html</p> <p>5. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков https://n-72.ru/catalog/product/otsenka_addiktivnogo_povedeniya_u_podrostkov_15085.html</p> <p>6. Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>7. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз "Колибри" https://n-72.ru/catalog/product/programmno_apparatnyy_kompleks_dlya_zritelnoy_koordinatsii_i_vnimaniya_po_dvizheniyu_glaz_kolibri.html</p> <p>8. Ковер из матов https://www.kid-edu.ru/catalog/igrovoe_oborudovanie_i_uchebnye_posobiya/oborudovanie_dlya_sensornykh_komnat/myagkaya_sreda/92984/</p> <p>9. Фиброоптический модуль подвесной https://dostupnaya-strana.ru/products/fiberopticheskii-modul-tuchka</p> <p>10. Пуф с гранулами https://ortomedtehnika.ru/product/puf-s-granulami-d80-50/</p>

2	Развитие коммуникативной деятельности	12	<p>1.Компьютерная программа Психология в школе https://n72.ru/catalog/product/kompyuternaya_programma_psikhologiya_v_shkole_16321.html</p> <p>2.Программа "Развитие и коррекция мышления подростков" https://n72.ru/catalog/product/razvitie_i_korreksiya_myshleniya_podroستkov_15108.html</p> <p>3. Компьютерная программа Диагностика и развитие социальной ответственности подростков https://n72.ru/catalog/product/razvitie_sotsialnoy_otvetstvennosti_podroستkov_15093.html</p> <p>4.Компьютерная программа Диагностика школьной адаптации https://n72.ru/catalog/product/diagnostika_shkolnoy_adaptatsii_15094.html</p> <p>5.Многофакторный опросник Р.Кеттелла https://n72.ru/catalog/product/mnogofaktorny_o_prosник_r_kettella_15099.html</p> <p>6.Светозвуковая панель https://n72.ru/catalog/product/interaktivnaya_svetozvukovaya_panel_detskaya_beskonechnost_91643.html</p>
3	Формирование личностного самоопределения	10	<p>1.Методика психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3) https://imaton.com/catalog/173/</p> <p>2.Калейдоскоп профессий https://n72.ru/catalog/product/proforientatsionny_e_zanyatiya_dlya_shkolnikov_kaleydoskop_professiy_91329.html</p> <p>3.Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе https://imaton.com/catalog/metodika-l-a-yasyukovoy-chast-1-opredelenie-gotovnosti-k-shkole-prognoz-i-profilaktika-problem-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-komplekt-dlya-obscheobrazovatelnyh-shkol-i-gimnaziy/</p>
	Итого	34	

8 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	10	<p>1.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>2. Тактильная дорожка (8 элементов) https://n-72.ru/catalog/product/taktilnaya_dorozhka_11086.html</p> <p>3.Эмоциональный арт- конструктор https://imaton.com/catalog/3206/</p> <p>4.Аппаратно-программный комплекс Стабиломер https://n-72.ru/catalog/product/apparatno_programmnyy_kompleks_stabilomer.html</p> <p>5.Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков https://n-72.ru/catalog/product/otsenka_addiktivnogo_povedeniya_u_podrostkov_15085.html</p> <p>6.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>7.Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз "Колибри" https://n-72.ru/catalog/product/programmno_apparatnyy_kompleks_dlya_zritelnoy_koordinatsii_i_vnimanija_po_dvizheniyu_glaz_kolibri.html</p> <p>8.Ковер из матов https://www.kid-edu.ru/catalog/igrovoe_oborudovanie_i_uchebnye_posobiya/oborudovanie_dlya_sensornykh_komnat/myagkaya_sreda/92984/</p> <p>9.Фиброоптический модуль подвесной https://dostupnaya-</p>

			strana.ru/products/fiberopticheskii-modul-tuchka 10.Пуф с гранулами https://ortomedtehnika.ru/product/puf-s-granulamami-d80-50/
2	Развитие коммуникативной деятельности	12	1.Компьютерная программа Психология в школе https://n72.ru/catalog/product/kompyuternaya_programma_psikhologiya_v_shkole_16321.html 2.Программа "Развитие и коррекция мышления подростков" https://n72.ru/catalog/product/razvitie_i_korreksiya_myshleniya_podrostkov_15108.html 3. Компьютерная программа Диагностика и развитие социальной ответственности подростков https://n72.ru/catalog/product/razvitie_sotsialnoy_otvetstvennosti_podrostkov_15093.html 4.Компьютерная программа Диагностика школьной адаптации https://n72.ru/catalog/product/diagnostika_shkolnoy_adaptatsii_15094.html 5.Многофакторный опросник Р.Кеттелла https://n72.ru/catalog/product/mnogofaktornyy_oprosnik_r_kettella_15099.html 6.Светозвуковая панель https://n72.ru/catalog/product/interaktivnaya_svetozvukovaya_panel_detskaya_beskonechnost_91643.html
3	Формирование личностного самоопределения	12	1.Методика психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3) https://imaton.com/catalog/173/ 2.Калейдоскоп профессий https://n72.ru/catalog/product/proforientatsionnye_zanyatiya_dlya_shkolnikov_kaleydoskop_professiy_91329.html 3.Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе https://imaton.com/catalog/metodika-l-a-yasyukovoy-chast-1-opredelenie-gotovnosti-k-shkole-prognoz-i-

		profilaktika-problem-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-komplekt-dlya-obsheobrazovatelnyh-shkol-i-gimnazyi/
Итого	34	

9 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	10	<p>1.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>2. Тактильная дорожка (8 элементов) https://n-72.ru/catalog/product/taktilnaya_dorozhka_11086.html</p> <p>3.Эмоциональный арт- конструктор https://imaton.com/catalog/3206/</p> <p>4.Аппаратно-программный комплекс Стабиломер https://n-72.ru/catalog/product/apparatno_programmnyy_kompleks_stabilomer.html</p> <p>5.Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков https://n-72.ru/catalog/product/otsenka_addiktivnogo_povedeniya_u_podrostkov_15085.html</p> <p>6.Диагностика развития понятийных форм мышления https://n-72.ru/catalog/product/diagnostika_razvitiya_ponyatiynykh_form_myshleniya_15095.html</p> <p>7.Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз "Колибри" https://n-72.ru/catalog/product/programmno_apparatnyy_kompleks_dlya_zritelnoy_koordinatsii_i_vnimaniya_po_dvizheniyu_glaz_kolibri.html</p> <p>8.Ковер из матов https://www.kid-edu.ru/catalog/igrovoe_oborudovanie_i_uc</p>

			<p>hebnye_posobiya/oborudovanie_dlya_sensornykh_komnat/myagkaya_sreda/92984/ 9.Фиброоптический модуль подвесной https://dostupnaya-strana.ru/products/fiberopticheskii-modul-tuchka</p> <p>10.Пуф с гранулами https://ortomedtehnika.ru/product/puf-s-granulami-d80-50/</p>
2	Развитие коммуникативной деятельности	10	<p>1.Компьютерная программа Психология в школе https://n72.ru/catalog/product/kompyuternaya_programma_psikhologiya_v_shkole_16321.html</p> <p>2.Программа "Развитие и коррекция мышления подростков" https://n72.ru/catalog/product/razvitie_i_korreksiya_myshleniya_podrostkov_15108.html</p> <p>3. Компьютерная программа Диагностика и развитие социальной ответственности подростков https://n72.ru/catalog/product/razvitie_sotsialnoy_otvetstvennosti_podrostkov_15093.html</p> <p>4.Компьютерная программа Диагностика школьной адаптации https://n72.ru/catalog/product/diagnostika_shkolnoy_adaptatsii_15094.html</p> <p>5.Многофакторный опросник Р.Кеттелла https://n72.ru/catalog/product/mnogofaktornyy_oprosnik_r_kettella_15099.html</p> <p>6.Светозвуковая панель https://n72.ru/catalog/product/interaktivnaya_svetozvukovaya_panel_detskaya_beskonechnost_91643.html</p>
3	Формирование личностного самоопределения	14	<p>1.Методика психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3) https://imaton.com/catalog/173/</p> <p>2.Калейдоскоп профессий https://n72.ru/catalog/product/proforientatsionnye_zanyatiya_dlya_shkolnikov_kaleydoskop_professiy_91329.html</p> <p>3.Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в</p>

		<p>начальной школе https://imaton.com/catalog/metodika-1-a-yasyukovoy-chast-1-opredelenie-gotovnosti-k-shkole-prognoz-i-profilaktika-problem-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-komplekt-dlya-obsheobrazovatelnyh-shkol-i-gimnaziy/</p>
Итого	34	