Приложение № 3

к программе ООП НОО
МБОУ «Зиняковская школа»

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык/Английский язык/»
2-4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевыесредства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

К окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагирова ть на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать);
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи
• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
• оперировать вопросительными словами (who -кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
• оперировать в речи отрицательными предложениями;
• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. Heisten. – Он ученик. Ему 10 лет); составным глагольным (Icanswim. Iliketoswim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)) , goose — geese (гусь, гуси);
• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to – собераться куда-либо, конструкции there is/there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
• использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
• оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

А также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета.
2-4 класс (204 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. **(8ч.)**

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. **(8ч.)**

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. **(8ч.)**

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. **(8ч.)**

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. **(6ч.)**

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.18 Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. **(8ч.)**

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. **(7ч.)**

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. **(10ч.)**

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. **(6ч.)**

3. Тематическое планирование.

2 класс

№	Разделы	ЭОР	Кол-во часов
1	Знакомство.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1// https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	8
2	Мир вокруг меня.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1// https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	8
3	Откуда мы родом.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1// https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	7
4	Оценка происходящего. Эмоции.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1// https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	9
5	Семья.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	7
6	Люди и города.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	6
7	Люди и их занятия.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	7
8	Мы считаем.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	7
9	Время и действия.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/	9
	Всего:		**68**

3 класс

№	Разделы	ЭОР	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	8
2	Что мы любим.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://resh.edu.ru	8
3	Какой цвет?	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	8
4	Сколько?	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/	8

5	С днем рождения!	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://foxford.ru/teacher-dashboard	9
6	Какая твоя работа?	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	11
7	Животные	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/	7
8	Времена года и месяцы.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad3-1/, https://foxford.ru/teacher-dashboard	7
	Итоговые уроки.		2
	Всего:		**68**

4 класс

№	Разделы	ЭОР	Кол-во часов
1	Знакомство с Джоном Беркером и его семьей.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://foxford.ru/teacher-dashboard	9
2	Мой день.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	7
3	В доме.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://resh.edu.ru	8
4	Я иду в школу.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://resh.edu.ru, https://www.yaklass.ru	8
5	Я люблю еду.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://foxford.ru/teacher-dashboard	10
6	Погода, которую мы имеем.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://uchi.ru/homeworks/teacher	10
7	В выходные.	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad4-1/, https://www.yaklass.ru	12
	Итоговые уроки.		4
	Всего:		**68**

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 лист(ов)

Директор

/Румянцева Е.Н./