

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**кружка «РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(срок реализации 2 года, возраст детей с 8 до 11 лет)**

*Автор-составитель:
Халилова Е.В.*

с. Зиняки

2022-2023г.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), а также опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель программы «Радужный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется на 2 года.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 45 минут (всего 68 часов).

2-й год обучения 2 раза в неделю по 45 минут (всего 68 часов).

Место проведения занятий:

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности

Содержание программы «Радужный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Зиняковская школа».

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Радужный английский» разбит на **2 этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 2 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и веселья» - 3-5 классы. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках

английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Радужный английский»

Класс	Название темы	Всего часов	ЭОР	Лексико-грамматическое содержание программы
2 класс	Вводный курс «Учись - играя!»	34	https://poliglot16.ru/alfavit/ https://mishka-knizhka.ru/anglijskie-pesenki-dlja-detej/ http://www.lingvo.ru/lingvo/ http://www.englishforkids.ru/archive.shtml	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определённый артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.</p>
	1. Я и моя семья	8		
	2. Мой цветной мир	4		
	3. Фрукты и овощи	9		
	4. Моя школа	3		
	5. Моя одежда	3		
	6. Повторение	3		
	7. Сказка «Теремок»	4		
3-5 класс	«Мир веселья».	34	https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org/ http://school-collection.edu.ru http://www.kind	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; питомцы, названия домашних животных; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; музыкальные инструменты; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка, занятия на</p>
	1. Я и моя Родина	4		
	2. Страны, языки, национальности	4		
	3. Питомцы	2		
	4. Животные на ферме	2		
	5. Если я поеду за	4		

границу			ersite.org/Directory/DirectoryFrance.htm http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english http://www.autoenglish.org https://foxford.ru/teacher-dashboard/olympiad_journals	<p>каникулах; названия цветов.</p> <p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Определенный и неопределенный артикль an\the.</p>	
6.Мы за здоровый образ жизни	4				
7. Спорт и игры	2				
8.Музыкальные инструменты	2				
9. Праздники Великобритании и Америки.	2				
10. Чем заняться на каникулах. Моя жизнь сегодня и завтра.	2				
11. Цвета	2				
12.Повторение	1				
13.Сказка «Волк и семеро козлят»	3				
Итого по программе	68				

5. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Радужный английский»

1. Авторские методики / разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- элементы театральных декораций; костюмы;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

6. Список литературы

Для учащихся:

Учебник английского языка “RainbowEnglish” в 2 –х частях
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования
и науки РФ изд. «Дрофа» 2020 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “RainbowEnglish”
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования
и науки РФ изд. «Дрофа» 2020 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “RainbowEnglish”
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

Для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования / Министерство образования и науки Российской
Федерации. — М.: Просвещение, от 31.05.2021

Примерные программы начальной общеобразовательной школы.
Иностранный язык. — М.: Просвещение, от 27 сентября 2021г.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы //
Иностр. языки в школе. — 2022.

Книга для учителя к учебнику английского
языка “RainbowEnglish” 2,3,4, 5 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева
Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2019г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4
классы издательство Дрофа 2017 г.

Приложение 1

Фонетические игры

1. «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let's play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопаётся [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What's your name?), (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

Подвижные игры

1. «Cats and mice»

Количество игроков от 4.

Ход игры.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea – ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры.

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

Лексические игры

1. «How many?» Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!

2. «Is it...?» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!

3. «Bag». Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give up!» (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу).

4. «This is not». (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!

Приложение 2

Критерий А: Устная речь (Содержание и способность поддерживать беседу и реагировать на вопросы)

<i>Достигнутый уровень</i>	<i>Описание</i>
1	<i>Учащийся не приступил к работе.</i>
2	<i>Идеи учение не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов. Ученик не может ответить на многие вопросы, ответы часто неадекватны. Учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме. Ученик говорит часто с паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.</i>
3	<i>Идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов. Ученик не может ответить на некоторые вопросы, его ответы иногда неадекватны. Учащийся сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.</i>
4	<i>Идеи ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты. Учащийся понимает многие вопросы, его ответы иногда неадекватны. Ученик сообщает иногда ограниченную информацию по теме. Учащийся говорит иногда с паузами, есть иногда повторы, ему иногда нужна помощь учителя.</i>
5	<i>Идеи ученика соответствуют теме и подкрепляются некоторыми соответствующими фактами. Учащийся понимает почти все вопросы, его ответы в целом адекватны. Ученик часто сообщает разнообразную информацию. Учащемуся иногда нужна помощь учителя, его речь близка к естественной.</i>
6	<i>Идеи ученика соответствуют теме, есть соответствующие факты. Ученик всегда понимает вопросы, его ответы практически адекватны. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию. Ученику практически не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.</i>
7	<i>Идеи ученика полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты.</i>

Ученик правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны. Ученик всегда сообщает разнообразную информацию. Ученику не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

Критерий В: Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

<i>Достигнутый уровень</i>	<i>Описание</i>
<i>1</i>	<i>Учащийся не приступил к работе.</i>
<i>2</i>	<i>Учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Его словарь ограничен, он испытывает трудности в подборе слов. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.</i>
<i>3</i>	<i>Учащийся демонстрирует часто неправильное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Его словарь небогат, он использует иногда неподходящие слова. Учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.</i>
<i>4</i>	<i>Учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые иногда мешают пониманию. Ученик использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.</i>
<i>5</i>	<i>Учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Ученик правильно использует простую лексику. Учащийся редко допускает грамматические ошибки. Ученик использует правильно простые структуры, но допускает ошибки в сложных структурах.</i>
<i>6</i>	<i>Учащийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Ученик использует богатую лексику. Учащийся допускает только некоторые грамматические ошибки. Ученик использует правильно простые</i>

	<i>структуры, а сложные с некоторыми ошибками</i>
7	<i>Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок .</i>

Приложение 3

Лист индивидуальных достижений по английскому языку

Ученика/цы _____

№	Навыки и умения	Месяц/дни		
1.	Я могу сказать:			
	Приветствие			
	Счёт			
	Семья			
	Моё хобби и т.д.			

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Радужный английский». 2 класс.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек. My name is...What is your name?	1		
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
5.	Счет от 1 до 12.	1		
6.	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).	1		
7.	Счет от 1 до 20.	1		
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She is....	1		
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? - Who is he/she?	1		
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1		
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1		
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1		
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1		
16- 17.	Названия животных.	2		
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
19.	Введение названий овощей и фруктов.	1		
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		
21.	Мои игрушки.	1		
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1		
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1		
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		
25.	Части тела.	1		
26.	Проект «Мой портрет».	1		
27-	Цвета.	2		

28.				
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
32-33.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
34.	Инсценировка сказки. Концерт.	1		
	Итого:	34		
		часа.		
<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Радужный английский». 3-5 классы.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from...	1		
2.	Страна, в которой мы живем	1		
3.	Вспоминаем англоязычные страны	1		
4.	Поговорим об Америке	1		
5.	Великобритания	1		
6-7	Мой дом. Описание дома.	2		
8.	Название членов семьи	1		
9	Мои родственники	1		
10.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
11.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
12.	Монологическая речь “Моя семья”.	1		
13- 14.	Мой рабочий день	2		
15.	Монологическая речь «Мой рабочий день»	1		
16.	Виды спорта	1		
17.	Мой любимый вид спорта	1		
18.	Мои путешествия	1		
19.	Где бы я хотел побывать	1		
20.	Праздники Великобритании и Америки. Рождество и Новый год	1		
21.	День Благодарения	1		
22.	День Независимости	1		
23.	Пасха	1		
24.	Хэллоуин	1		
25.	День Святого Валентина	1		
26.	Мой распорядок дня	1		
27- 28.	Кем я хочу стать, когда вырасту	2		
29.	Мои планы на завтра	1		
30.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	1		
31.	Сказка «Белоснежка и 7 гномов». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	2		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Белоснежка и 7 гномов».	1		
	Всего	34 часа		

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

Директор (Иванов)

Директор Румянцев Е.Н./

