

Аннотация к рабочей программе факультативного курса

« биологическое краеведение»

Уменьшение количества часов на преподавание раздела «Растения» в 7 классе при незначительном сокращении объема изучаемого материала может привести к снижению качества знаний. Курс «Биологическое краеведение позволяет частично снять остроту данной проблемы. В федеральном базисном плане для основного общего образования на изучение биологии в 7 классе выделено 34 учебных часа (из расчета по 1 ч/нед.). При этом для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, из регионального компонента рекомендуется использовать 34 часа учебного времени.

Кроме того, введение нового курса обусловлено и социальным заказом общества: человечество на современном этапе вступило в эпоху экологического кризиса, который характеризуется острыми противоречиями общества и природы. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о богатстве флоры родного края, о взаимосвязях в ней, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, в бережном отношении к растительному миру своей области и формировании чувства патриотизма.

Главными темами биологии 7 класса являются изучение морфологии, анатомии растений, взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Основной задачей биологического краеведения является изучение растений своего края, их взаимосвязи с факторами живой и неживой природы, формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и организму других. Значительное внимание в этом курсе уделяется взаимодействию человека с растительным миром, бережному отношению к природе, изучению редких и исчезающих растений Нижегородской области, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; общей культуры поведения в природе.

Комплексный подход в изучении биологии растений и родного края позволит сформировать глубокие знания краеведческого содержания и умения применять эти знания. Реализация биологического краеведения ориентирует учителя на организацию личностного познания флоры родного края, от непосредственного восприятия к осмыслению. Этот курс позволит вовлечь учащихся в активную практическую, творческую и исследовательскую работу по изучению родной природы. Особенность данной программы: увеличение объема экологического содержания, усиление внимания к биологическому разнообразию растений местного края и бережному отношению к ним.

Цели и задачи курса

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
4. Опираясь на концепцию относительно биосферы в широком смысле этого слова и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
7. Научить детей чувствовать красоту природы.
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты. В факультативном курсе «Биологическое краеведение» выделяются темы – модули, и в зависимости от количества часов учитель может выбрать для изучения те или иные темы. Многие темы связаны с материалом, изучаемым в разделе «Растения». Таким образом, «Биологическое краеведение» удачно дополняет материал курса биологии 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- роль растений родного края;
- влияние факторов живой и неживой природы на растительный мир;
- приспособленность растений к разным условиям среды обитания;
- взаимосвязи организмов: конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз;
- защитные приспособления растений;
- роль почвы в жизни растений;
- состав воздуха, источники загрязнения атмосферного воздуха в своей местности; экологическое состояние воды, почвы, растительного и животного мира;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- разнообразие растений нашего края (лекарственные, ядовитые, растения-хищники, съедобные дикорастущие растения)
- растительные сообщества нашего края, их видовой состав;
- мир грибов родного края;
- бактериальные и грибные заболевания растений;
- фенологические фазы развития злаков: кущение, выход в трубку, колошение;
- редкие и исчезающие растения Нижегородской области;
- для чего охраняют природу родного края; меры охраны растительного мира;
- правила поведения в природе;

Ключевые понятия курса:

биологическое краеведение, флора, фауна, факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; экология, листовая мозаика, фотосинтез, ярусность, растения: теневыносливые, светолюбивые, листопад, эфемероиды; теплолюбивые, засухоустойчивые растения; суккуленты, внекорневая подкормка, растительное сообщество, эфемеры, эфемероиды, почва, плодородие почв, жизненные формы: деревья, кустарники, травы; фенология, заповедники, заказники, памятники природы, Красная Книга, фотопериодизм, эдификаторы, фототропизм, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на натуральных объектах, иллюстрациях, гербарных экземплярах наиболее часто встречающиеся растения Нижегородской области;
- распознавать растения съедобные, лекарственные, ядовитые;
- распознавать редкие и исчезающие растения Нижегородской области;
- называть примеры заказников, заповедника, памятников природы, существующих на территории Нижегородской области;
- уметь применять на практике правила поведения в природе;– отличать растения: светолюбивые и теневыносливые; ветроопыляемые и насекомоопыляемые.

