

Приложение № 17

к программе ООП СОО
МБОУ «Зиняковская школа»

**Рабочая программа
Элективный курс:
Русский язык. Трудные задания ЕГЭ
10 – 11 класс**

Уровень образования: среднее общее

1. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
 - общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
 - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
 - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения элективного курса отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Выпускник научится:

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению; анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их; последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме, грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
-

2. Содержание

10 класс

Введение.

Что вы знаете о сочинении в формате ЕГЭ.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания Блок 1: К5. Логика.

К-5-Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Типичные ошибки в композиции сочинения.

План

сочинения.

Идеальный

К5.

Типичные ошибки по критерию К5. Тренажёр.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом. К6 Точность речи.

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем.

Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой

проблемы Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте

Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.

Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте.

Автор и рассказчик.

Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Художественно-изобразительные средства языка

Типичные ошибки в определении позиции автора

текста. Аргументация собственной позиции

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи.

Междупредложениями в тексте.

Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Речевые ошибки. Речевые недочёты. Идеальный К6. Грамматические ошибки.

Тренажер по подготовке к ЕГЭ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа

Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилистической направленности

Художественный стиль речи. Творческая работа

Сочинение-рассуждение по тексту художественного

стиля Публицистический стиль речи.

Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного
стиля Контрольный анализ текста.

11 класс

Блок 4. Введение.

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.

Синтаксис. Блок 5. К7. Орфография

Соблюдение орфографических норм.

Типичные ошибки по

К7. Тренажёр.

Блок 6. К9. Языковые

нормы. К10. Речевые

нормы

Соблюдение языковых норм.

Типичные ошибки по

критерию К9 Тренажёр.

Соблюдение речевых

норм. Типичные

ошибки по К10

Тренажёр

Тест в формате ЕГЭ

РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному
тексту Блок 7 Пунктуация

Соблюдение пунктуационных норм.

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение.

Предложение со однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися
и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены

предложения Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая

речь. Знаки препинания при передаче чужой

речи.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в сложном

предложении. Блок 8.

К11. Этика. К12. Фактические ошибки. К

11. Соблюдение этических норм.

Виды этических ошибок.

Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Типичные ошибки по К1

Тренажёр.

Контрольный

тест.

Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Название раздела (блока)	Тема урока	Количество часов
Введение. Специфика задания 27 Сочинение	1. Что вы знаете о сочинении в формате ЕГЭ? Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания	1
Блок 1. Основные сведения о тексте	К5. Логика.	1
	К-5-Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
	Типичные ошибки в композиции сочинения. План сочинения.	1
	Идеальный К5.	1
	Типичные ошибки по критерию К5.	1
	Тренажёр.	1
Блок 2. Основные закономерности работы с текстом. К6 Точность речи.	Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки.	6
	Типы проблем.	2
	Способы выявления проблем.	2
	Выбор одной проблемы из нескольких.	2
	Проблемы в художественных и публицистических текстах.	2
	Как сформулировать проблему.	2
	Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.	2
	Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы	2
	Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте	2
	Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.	2
	Комментируем проблему исходного текста.	2

	Введение цитат в текст сочинения.	
	Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	2
	Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.	2
	Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.	2
	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	2
	Художественно-изобразительные средства языка	2
	Типичные ошибки в определении позиции автора текста.	2
	Аргументация собственной позиции	2
	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	2
	Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.	2
	Типичные ошибки.	2
	Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.	2
	Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Речевые ошибки. Речевые недочёты. Идеальный К6. Грамматические ошибки.	2
	Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.	2
	Контрольный анализ текста. Творческая работа	2
Блок 3 Практикум.	Творческие работы разной стилевой направленности	1
	Художественный стиль речи. Творческая работа	1
	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1
	Публицистический стиль речи.	1
	Научно-популярный стиль речи.	1
	Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля	1
	Контрольный анализ текста	1
	Итого	68 часов
	https://resh.edu.ru (Российская электронная школа) https://learningapps.org (интерактивные мультимедийные упражнения)	

11 класс

Название раздела	Тема урока	Количество часов
1.Введение. Знакомство с содержанием	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1
К7. Орфография.	Соблюдение орфографических норм.	1
	Типичные ошибки по К7.	1
	Тренажёр.	2
К9. Языковые нормы.К10. Речевые нормы.	Соблюдение языковых норм.	4
	Типичные ошибки по критерию К9	2
	Тренажёр.	2
	Соблюдение речевых норм.	2
	Типичные ошибки по К10	2
	Тренажёр	2
	Тест в формате ЕГЭ -	2
	Р/Р. Обучение написанию сочинения рассуждения по исходному тексту	4
К8. Пунктуация	Соблюдение пунктуационных форм.	3
	Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. соединёнными неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	2
	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2
	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	2
	Обособленные обстоятельства и дополнения	2
	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	2
	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	2
	Вводные слова и вставные конструкции	2
	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	2
	Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.	2

	Знаки препинания в сложном предложении.	2
К11.Этика.К12.Фактические ошибки.	К 11. Соблюдение этических норм.	2
	Виды этических ошибок.	2
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	2
	Типичные ошибки по К1	2
	Тренажёр.	2
	Контрольный тест.	2
	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту	2
	Итого	66 ч.
	https://resh.edu.ru (Российская электронная школа) https://learningapps.org (интерактивные мультимедийные упражнения)	