



**Приложение №6**  
к АООП НОО  
для обучающихся задержкой  
психического развития  
(вариант 7.1)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Музыка»  
1-4 классы**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «Музыка» для школьников с ЗПР составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с ЗПР и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Зиняковская школа» обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Программа отражает содержание курса «Музыка» школьников с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Глобальная *цель* музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

**Задачи** музыкального образования младших школьников с ЗПР:

- воспитание интереса, эмоционального отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; понимания истории, традиций, музыкальной культуры разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление багажа первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового или индивидуального исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**Место курса в учебном плане.** На изучение музыки отводится 1 час в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный и письменный опрос, музыкальные викторины.

**Личностные результаты:**

### 1 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

### 2 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

### **3 класс**

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

### **4 класс**

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

## **Метапредметные результаты:**

### **1 класс**

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника для 1 класса);
- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

### **2 класс**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;
- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника);
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 2 класса);
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 2 класса);
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

### **3 класс**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;
- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника);
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач (в соответствии с требованиями учебника для 3 класса);
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника, для решения задач;
- владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 3 класса);
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 3 класса);
- подведение под понятие на основе существенных признаков музыкального произведения и их синтеза (в соответствии с требованиями учебника для 3 класса);
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

#### **4 класс**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;
- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника);
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника, для решения задач;
- понимание основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение проводить простые аналогии и сравнения, устанавливать простые классификации между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- установление простых причинно-следственных связей (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 4 класса);
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 4 класса);
- подведение под понятие на основе существенных признаков музыкального произведения и их синтеза (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по музыке отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластичных композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

#### **Слушание музыки**

Выпускник научится:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- иметь представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, об особенностях звучания оркестров и отдельных инструментов.
- особенностям тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

- представлениям о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### **Хоровое пение** Выпускник научится:

- словам и мелодии Гимна Российской Федерации.
- грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- способам и приемам выразительного музыкального интонирования.
- соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, доступным по силе, не форсированным звуком.
- ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)** Выпускник научится:

- представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах и др.
- исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### **Основы музыкальной грамоты** Выпускник научится объему музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования выпускник *получит возможность научиться:*

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс и 1 дополнительный класс** Раздел № I «Музыка в жизни человека»

1. «Нас в школу приглашают задорные звонки» (урок-экскурсия) Музыка встречает ребят в первый школьный день. Ожидание увлекательного путешествия в музыкальную страну. Музыка – это целый мир необычных звуков, ярких красок в звучании. Войти в мир музыки – значит открыть для себя то прекрасное, без чего жизнь человека не может быть возможной. Средством передачи настроения и чувства в музыке служат специально организованные звуки. Разговор о настроении: радостном, весёлом, торжественном, серьёзном. Пение: Г. Струве «Мы теперь ученики». Слушание: Л. Дерябин «Фея Музыки». Творческое задание: раскраска «Фея Музыки». Песня-презентация: В. Шаинский «Чему учат в школе».

2. «Музыка, музыка всюду нам слышна» (урок-путешествие) Музыка как вид искусства. Значение песни в жизни человека. Знакомство с музыкальным жанром – песня. Песня — наиболее простая, но распространенная форма вокальной музыки, объединяющая поэтический текст с мелодией. Песня может исполняться как одним певцом, так и хором. Мелодия – главная мысль песни. Характер музыки (задорно, весело, радостно, звонко). Пение: Г. Струве «Весёлая песенка». Пение: А. Ермолов «Теперь мы первоклашки». Слушание: Г. Струве «Мы теперь ученики». Чтение сказки: «Как родилась песня» (корейская сказка)

3. «Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку» (урок-прогулка) Роль музыки в отражении различных явлений жизни. Каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Музыка - мир красоты, фантазии и глубоких чувств. Но не

каждому дано войти в этот мир. Жить в мире музыки и правильно понимать его может лишь тот человек, который наделен такими качествами, как образованность, воспитанность, чувствительность и искренняя доброта. Характер музыки – спокойно, нежно, задумчиво, ярко, звонко, радостно. Пение: Г. Струве «Так уж получилось». Зрительный ряд: К. Моне «Кувшинки», У. Брюс «Пейзаж с маками», Г. Маге «Пейзаж с маками», В. Дмитриевский «Улыбка весны», Н. Крымов «После весеннего дождя». Слушание: М.П. Мусоргский. Прогулка (из цикла «Картинки с выставки»), Г. Струве «Я хочу увидеть музыку...».

4. Краски осени. (Урок путешествие) Незаметно промелькнуло беззаботное знойное лето, и сентябрь стал полноправным хозяином в лесах, полях, на речках и озерах. Людей искусства по-прежнему неудержимо влечет к себе природа. Погружение в мир красоты особой осенней поры — золотой осени. Разговор об осенней природе. Музыкальный образ осени. Характер музыки: спокойно, светло, нежно, плавно, напевно, протяжно. Пение: В. Иванников «Осенняя сказка». Пение и театрализация песни: А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Зрительный ряд: И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Рябинка», Д. Буторин «Пастушок», В. Поленов «Золотая осень», В. Ван Гог «Тополиная аллея осенью». Творческое задание: раскраска «Краски осени».

5.6 Что ты рано в гости, осень, к нам пришла. (Урок-игра) Продолжение темы об осенней природе. Во всем чувствуется холодное дыхание осени. Образ осени в музыке, живописи и поэзии. Осеннее настроение передают в своей музыке композиторы. Интонационно-образная природа осени в музыкальном искусстве. Характер музыки: грустно, печально, жалобно, уныло. Слушание: П. Чайковский Ноктюрн (фрагмент). Пение и музыкально-ритмические движения: В. Николаев «Песенка об осеннем солнышке», В. Николаев «На прогулку под дождем». Творческое задание: раскраска «Дождливая осень».

7. Музыкальное эхо (урок-загадка) Эхо – явление природы, имитация эхо в музыке. Разновидность динамики (громко - тихо) – в музыке. Средства музыкальной выразительности тесно связаны с исполнительскими средствами — выполнением того или иного технического приема, или способа воспроизведения звука. Восприятие и слушание изменения динамических оттенков как способ выражения характера музыки. Пение: Е. Поплянова «Эхо», «Камышинка-дудочка». Пение и театрализация: Е. Поплянова «Камышинка-дудочка» (игра на детских музыкальных инструментах). Слушание: О. Лассо «Эхо». Творческое задание: загадки «Динамические оттенки». Практика: «Музыкальная Динамика. Ребусы» Презентация: «Средства музыкальной выразительности. Динамика»

8.9. «Мои первые в жизни каникулы: Будем веселиться!» (Урок-экскурсия) Знакомство с русским композитором М.П.Мусоргским М. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов». Из фортепьянного цикла «Картинки с вставки» Г.Струве, стихи В. Викторова Переменка (пение) Повторение песенного материала по выбору учащихся.

10. Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать (урок игра). Знакомство с музыкальным жанром – танец. Танец — вид искусства, в котором художественный образ создается посредством ритмичных пластических движений и смены выразительных положений человеческого тела. Танец неразрывно связан с музыкой, эмоционально-образное содержание, которой находит свое воплощение в его движениях, фигурах, композиции. Характерные особенности и разновидности танца. Вальс (тихо, нежно, плавно), полька (громко, быстро), карнавал. Слушание: Д. Шостакович «Вальс-шутка», А. Спадавекки «Добрый жук». Пение: нем. нар. песня «Гусята». Пение и муз, ритмические движения: нем. нар. песня «Потанцуй со мной, дружок». Зрительный ряд: С. Судейкин «Балет».

11. Ноги сами в пляс пустились (урок-игра). Особенности и разновидности музыкального жанра танец. Хоровод, пляска (весело, быстро, задорно). Хоровод - «групповой танец с песней», древний народный круговой массовый обрядовый танец, содержащий в себе элементы драматического действия. Хороводом называются также молодёжные игры на



открытом воздухе, сопровождаемые исполнением танца-хоровода. Пляска — производимая более или менее быстрыми движениями ног, рук и всего тела и часто сопровождаемая криками и пением, сводится в первоначальном своем происхождении к свободному выражению охватывающих человека сильных ощущений: радости, гнева, любовной страсти, когда человек, подобно ребенку, прыгает от веселья, топает ногами от злости, кружится на месте. Слушание: рус, нар, песня -пляска «Камаринская». Пение и слушание: рус, нар, песня «Во поле берёза стояла». Игра на детских муз. Инструментах: рус, нар, песня «Ах вы, сени». Зрительный ряд: Г. Голиков «Хоровод», А. Котушкина «Береза», Неизв, худ-К «Камаринская пляска», Н. Зиновьев «Деревенский праздник». Презентация: «Танец и его разновидности» Просмотр: «Камаринская» (фантазия на музыку М.И. Глинки)

12. Русские народные музыкальные инструменты (урок путешествие). Русские народные музыкальные инструменты – гармошка, баян, балалайка, бубен, свирель, рожок, колокольчики, ложки (внешний вид, тембр). Слушание: рус, нар, песня «Светит месяц» Пение: рус. нар. песня «Во поле берёза стояла».

13. Оркестр русских народных музыкальных инструментов. Оркестр – коллектив музыкантов-исполнителей, играющих на различных музыкальных инструментах. Состав оркестра русских народных инструментов. Слушание: рус, нар, песня «Светит месяц», «Во поле берёза стояла» (в исполнении оркестра рус.нар. инструментов.). Пение: рус. нар. песня «Во поле берёза стояла». Творческое задание: рус. нар. песня «Коробейники» (игра на детских муз, инструментах). Зрительный ряд: Т.Зубкова «И кто его знает...», А. Шевелев «Емеля на печке», А. Маркичев «Пастушок».

14. Марш деревянных солдатиков (урок экскурсия). Знакомство с жанром марш. Характерные особенности марша. Марш и его разновидности. Марши бывают разные. Мелодическое родство дает возможность точнее определить признаки, отличающие один марш от другого, и подчеркнуть то общее, что объединяет все виды маршей — равномерность, четкость пульсации. Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Пение: англ. нар, песня «Встанем в круг». Творческое задание: муз, ритмические движения. Зрительный ряд: В. Павлова «Марш деревянных солдатиков», А. Бенуа «Азбука в картинках» (иллюстрация). Презентация: «Марш и его разновидности». Видео-презентация: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Слушание: В. Алексеев «Марш первоклассников».

15. «Детский альбом» П.И. Чайковского(урок-экскурсия). Знакомство с творчеством русского композитора П.И.Чайковского. Музыка для детей «Детский альбом». Композитор - составитель, сочинитель, автор музыкальных произведений; человек, сочиняющий музыку. Профессия композитора предполагает наличие музыкально-творческого дарования и требует специального обучения композиции. Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла» (из «Детского альбома»). Пение: Г. Струве «Маленькая мама»; Творческое задание: импровизация. Зрительный ряд: В. Павлова «Болезнь куклы», «Новая кукла».

16. Волшебная страна звуков. (Урок экскурсия) В. Одоевский «Городок в табакерке». Любой музыкальный инструмент имеет свой механизм. Нужно бережно с ним обращаться. Малые жанры фольклора — это небольшие по объёму фольклорные произведения – заклички, прибаутки (от баять, то есть рассказывать) — стихотворная короткая весёлая история, которую рассказывает мама своему ребёнку. Слушание: А. Лядов «Музыкальная табакерка», Р. Шуман «Дед Мороз». Пение: Г. Вихарева «Ёлочка любимая», Г. Струве «Пёстрый колпачок». Творческое задание: импровизация, муз. ритмические движения. Просмотр музыкального мультфильма: «Город в табакерке». Зрительный ряд: Г. Ларичев «Морозко», И. Шишкин «Зима».

17.18 «Новый год! Новый год! Закружился хоровод...» (урок путешествие в театр оперы и балете) Знакомство с балетом П.И Чайковского «Щелкунчик» П. Чайковский. Вариация 2. Из балета «Щелкунчик». Фрагмент (слушание) Фрагмент видео балета «Щелкунчик»

- Г.Струве, стихи Н Соловьевой. Новогодний хоровод (пение, музыкально-ритмические движения)); Г. Вихарева Дед Мороз (пение, музыкально-ритмические движения)
19. Зимние игры (урок-игра) Продолжение знакомства балета «Щелкунчик» П.Чайковский «Вальс снежинок» фрагмент Н. Перунов «Белый пух»; «Мороз, мороз» попевки (пение, импровизация). М.Красев. стихи С.Вышеславцевой «Зимняя песенка» (пение).
20. Водят ноты хоровод (Урок игра). Музыкальная азбука - это начало большого путешествия в страну музыки. Постепенно знакомясь со всеми жителями этой страны, можно много узнать и многому научиться. В музыке есть свои музыкальные буквы, которые называются нотами. Элементы музыкальной грамоты: ноты, звукоряд. Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Пение: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Просмотр: «Что такое ноты» (фрагмент из т/передачи «Поющая ФАСОЛЬ»). Творческое задание: раскраски «Нотки».
21. «Кто-кто в теремочке живет?» (Урок-игра) Знакомство с музыкальной русской народной сказкой «Теремок». Обыграть сказку, озвучить на шумовых детских музыкальных инструментах. А.Агафонников «Теремок»
22. Веселый праздник Масленица (урок – игра) Познакомить с русским народным праздником, обычаями русского народа просмотр: Петрушка» Слушание: И.Стравинский «Русская» из балета «Петрушка» фрагмент. Пение «Едет масленица дорогая» русская народная песня «Мы давно блинов не ели» (пение, импровизация)
23. Где живут ноты? (урок путешествия) Путешествие в музыкальную страну «Музыкальной азбуки». Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Система графических знаков для записи музыки. Элементы музыкальной грамоты: ноты, нотоносец, скрипичный ключ. Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...»
- Пение: Г. Струве «Песенка о гамме». Презентация: «Нотоносец, нотный стан». Просмотр: «Знакомство с нотной записью», м/фильм «До, ре, ми...».
- 24.Весенний вальс. Музыка, литература и живопись живут очень дружно и охотно помогают друг другу. В искусстве есть великие, вечные темы. Тема материнства от века к веку волновала музыкантов, писателей, художников всех народов. Эта тема близка каждому человеку. Образ матери – великая тема искусства. Пианино, рояль. Слушание: П. Чайковский «Вальс цветов». Пение: А. Филиппенко «Весенний вальс», Е. Соколова «Сегодня мамин день». Презентация: «История музыкальных инструментов. Пианино, рояль». Слайд-презентация: П. Чайковский «Вальс цветов». Песня-презентация: «Праздник бабушек и мам».
25. Природа просыпается (Урок-путешествие) Знакомство с украинской народной песней. Слушание П.Чайковский «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. «Ой бежит ручьем вода». Украинская народная песня. «Веснянка».
26. В детском музыкальном театре. Путешествие первоклассников в мир музыкального театра. Музыкальный театр – это сказка детства! В детском музыкальном театре всегда оживленно и весело. Артисты показывают детям сказочные музыкальные представления: они играют, танцуют и поют. Перед сценой находится оркестровая яма, в которой располагается оркестр. Руководит оркестром дирижер (артисты, оркестр, дирижёр, антракт). Правила поведения в театре. Слушание: И. Стравинский «У Петрушки» (из балета «Петрушка»). Пение: И. Брамс «Петрушка». Творческое задание: игра на детских муз. инструментах, театрализация. Просмотр: м/фильм «Рождественская фантазия» (по произведению И. Стравинского «Петрушка»). Пение: В. Дементьев «Необычный концерт». Творческое задание: Угадай музыкальные инструменты.
27. Мелодия и краски весны (урок-экскурсия) Путешествие в стан сказочной весны. Просмотр видео-ролика о явлениях природы «Весна» Слушание: И.Стравинский «Тема весеннего произрастания» из балета «Весна священная» В.А.Моцарт, стихи К.Овербека

«Тоска по весне». П. Чайковский «Старинная французская песенка» из «Детского альбома». Пение: В. Николаев, стихи Н. Алпаровой «Песня ручья» Я. Дубравин, слова Е. Руженцева «Капли в море»

28. Мелодии дня (урок- экскурсия) Знакомство с музыкой Р. Шумана. Фортепианный цикл «Альбом для юношества» Слушание: Р. Шуман «Май, милый май, скоро ты вновь настанешь!» В. А. Моцарт «Колыбельная» С. С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами» Пение: Е. Поплянова, стихи Н. Пикулевой «Песенка про двух утят»

29. Музыкальные инструменты. Тембры кЗПРки.

Каждый музыкальный инструмент, как и любой человеческий голос, имеет свое собственное звучание, собственную окЗПРку – тембр. Встреча с музыкальными инструментами – арфой, флейтой, скрипкой, пианино. Внешний вид инструментов, тембр, выразительные возможности. Слушание: С. Прокофьев. Тема птички из симфонической сказки «Петя и волк» (соло флейты), К. Дебюсси «Лунный свет» (из «Бергамасской сюиты»). Фрагмент (соло арфы), Н. Римский-Корсаков. Тема Шехеразады (из симфонической сюиты «Шехеразада» (соло скрипки). Пение: Е. Тиличеева «Догадайся, кто поёт», Г. Левкодимов «Весёлые инструменты» (игра на детских муз. инструментах, импровизация). Зрительный ряд: Д. Левицкий «Портрет Глафиры Ивановны Алымовой», Э. Мане «Флейтист», О. Ренуар «Девушки за пианино», неизвестный художник «Мальчик со скрипкой». Просмотр: Н. А. Римский – Корсаков (фрагмент из балета «Шехеразада»).

30. Легко ли стать музыкальным исполнителем. Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом»- сказка. Исполнитель кто это? Легко ли им стать? Для того, чтобы стать музыкальным исполнителем, необходимо много учиться и трудиться. Пение: М. Завалишина «Музыкальная семья». Творческое задание: театрализация. Чтение сказки: Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом».

31. На концерте (урок-концерт) Знакомство с театральным творчеством, значения определений: музыкальный театр, артисты, оркестр, дирижёр. Пение: В. Дементьев, стихи И. Векшегонского «Необычный концерт»

32. Но на свете почему-то торжествует доброта (Музыка в мультфильмах) (Урок путешествия в страну мультфильмов) Значение мультипликационных фильмов в жизни детей, музыки в мультфильмах Слушание и просмотр фрагмента м/ф. «Улыбка» Исполнение песен разученных в течении года по выбору учащихся

33. Давайте сочиним оперу. Музыкальные приключения Чиполлино и его друзей. (Урок путешествия в сказку)

Путешествие в музыкальную страну опера. Многие первоклассники знакомы с замечательными и отважными героями сказки «Чиполлино». Чиполлино и его друзья храбро сражались за свободу против злых и коварных правителей Италии – принца Лимона, барона Апельсина, синьора Помидора. Нелегкая победа, одержанная верными друзьями, принесла освобождение и радость многим простым и честным жителям Италии. Опера, хор, солист. Слушание: В. Алеев «Песня графа Вишенки», «Песня синьора Помидора», «Я – весёлый Чиполлино». Пение: В. Алеев «Я – весёлый Чиполлино». Творческое задание: театрализация. Просмотр: м/фильм «Чиполлино». Слушание: Е. Крылатов «Песенка о лете».

**2класс** Содержание программы Тема года: «Музыкальная прогулка»

1. Прогулка

Музыкальная прогулка в мир природы. Наблюдения за звучащей природой. Музыкальный материал: Т. Чудова. На полянке. Из цикла «Шесть пьес для фортепьяно (слушание) С. Прокопьев. Кузнечики и стрекозы. Из балета «Золушка» (слушание) Пение: В. Шаинский, стихи М. Пляцковского «Мир похож на цветной луг»

2. Картинки с выставки.

Музыкальная прогулка в мир волшебных сказок и фантазий Музыкальный материал: М. Мусоргский. Прогулка; Избушка на курьих ножках (Баба Яга); Балет невылупившихся

- птенцов. Из фортепьянного цикла «Картинки с выставки» Пение: С. Соснин, стихи П. Синявского «До чего же грустно»
3. Осенины  
Как исстари встречали осень: праздники Осенины и Госпожинки. Музыкальный материал: Серпы золотые. Русская народная попевка (пение) Осень. Русская народная песня (пение) Ю. Чичков, стихи И. Мазнина. Осень (пение)
4. Композитор – сказочник Н. А. Римский – Корсаков  
Знакомство с творчеством Н. Римского – Корсакова на примере фрагмента «Три чуда из оперы «Сказка о царе Салтане» Музыкальный материал: Н. Римский – Корсаков Три чуда. Фрагмент;(слушание) Н. Римский – Корсаков. Белка (игра на детских музыкальных инструментах) Во саду ли, в огороде Р.н.п (игра на музыкальных инструментах) Пение: Г. Струве, стихи А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»
5. В оперном театре  
Знакомство с жанром оперы (на примере фрагментов из оперы Н. Римского – Корсакова «Садко») Музыкальный материал: Н. Римский – Корсаков «Океан – море синее». Хороводная песня Садко. Из оперы «Садко» (слушание) Пение: «У меня ль во садочке». Р.н.п., обработка Н. Римского – Корсакова
6. Осень: поэт-художник-композитор  
Междисциплинарная тема. Произведения искусства и их создатели. Отражение в произведениях искусства темы осени. Художественный материал: Музыка: С. Прокофьев. Вариация Феи осени из балета «Золушка» Поэзия: А. Плещеев «Миновало лето» Живопись: В. Бялиницкий-Бируля. Задумчивые дни осени. И. Левитан. Осень. Пение: Д. Васильев-Буглай, стихи А. Плещеева «Осенняя песенка».
7. Весело – грустно 1(ч)  
Мажор и минор в музыке как выразители веселых и грустных настроений. Музыкальный материал: Р. Шуман. Веселый крестьянин, возвращающийся с работы. Из фортепианного цикла «Альбом для юношества» Л. Бетховен. Сурок (слушание). Д. Кабалевский. Клоуны. Пение: В. Шаинский, стихи М. Матусовского «Вместе весело шагать».
8. Озорные частушки  
Знакомство с жанром частушки (происхождение, особенности содержания и исполнения). Музыкальный материал: Т. Попатенко, стихи М. Кравчука. Частушки (пение); Подружки. Музыка и стихи Л. Абелян (пение); М. Раухвергер, стихи В. Мартынова «Школьные частушки» (пение)
9. «Мелодия - душа музыки!»  
Мелодичность звуков окружающего мира. Мелодия как важнейшее средство музыкальной выразительности. Музыкальный материал: Э. Григ, русский текст М. Слонова «Песня Сольвейг». Г. Струве, стихи Н. Соловьевой «Моя Россия» (пение)
10. «Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт»  
Знакомство с творчеством В.А. Моцарта Музыкальный материал: В.А. Моцарт. Маленькая ночная серенада. Фрагмент (слушание) В.А. Моцарт, русский текст А. Лейкиной. Волшебные колокольчики. Из оперы «Волшебная флейта»
11. Музыкальная интонация  
Многообразие музыкальных интонаций. Связь музыкальных интонаций с характером и образом музыкальных персонажей. Музыкальный материал: С. Прокофьев. Стихи А. Барто «Болтунья» (слушание) В. Алеев, стихи неизвестного автора. Песня графа Вишенки. Из детского спектакля «Чиполлино» (слушание) «Как на тоненький ледок» русская народная песня, обработка М. Иорданского (пение, театрализация)
12. Ноты длинные и короткие  
Знакомство с нотными длительностями. Музыкальный материал: М. Мусоргский «Лимож», «Рынок» (Большая новость); «Катакомбы» (Римская гробница) из фортепьянного цикла «Картинки с выставки» (слушание). Ю. Литовко «Веселые лягушата» (пение)

### 13. Величественный орган

Знакомство по изображению и по звучанию с органом. Устройство органа. Музыкальный материал: И.С. Бах Токката ре минор. Из цикла «Токката и фуга» для органа. Фрагмент (слушание) И.С. Бах Органные хоральные прелюдии «И сном ангелов спустился с небес» Пение: И.С. Бах, русский текст Д.Тонского «За рекою старый дом»

### 14. «Балло» означает «танцую»

Знакомство с жанром балета С. Прокофьев «Золушка» Музыкальный материал: С. Прокофьев Вальс; Полночь. Из балета «Золушка»

### 15.16 Рождественский балет П.И. Чайковский «Щелкунчик»

Атмосфера праздничного волшебства в музыке балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» Музыкальный материал: П.И. Чайковский. Увертюра; Сражение. Из балета «Щелкунчик». Фрагменты (слушание); В. Алеев, стихи Т. Науменко «Песня Мышильды», «Песня Щелкунчика» из детского спектакля «Щелкунчик»

### 17. Зима: поэт-художник – композитор

Сравнивать образное содержание произведений музыки и живописи на на уровне темы, выявлять при знаки сходства и отличия Художественный материал: Музыка С. Прокофьев. Вариация Феи зимы. Из балета «Золушка» (слушание) Поэзия Е. Баратынский «Зима» Живопись Л. Фалькенборх «Зимний пейзаж»; Ф. Сычков «Катание с гор». Песня Ц. Кюи, стихи Е. Баратынского «Зима» (пение)

### 18.19. Для чего нужен музыкальный размер

Воплощение размеров в музыкальных произведениях различных жанров на примере танцев – вальса (3/4) трепака и польки (2/4) Музыкальный материал: Г. Струве, стихи М. Садовского «Хор, хор, хор!»

### 20. Марш Черномора

Воплощение размера 4/4 в музыкальных произведениях маршевого характера. На примере марша Черномора из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила» Музыкальный материал: М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» Пение: Л. Лядова. Стихи М. Садовского «Все мы моряки».

### 21. Инструмент – оркестр. Фортепиано

Знакомство по изображению и звучанию с разновидностями фортепиано – роялем и пианино. Регистровые особенности пианино. Музыкальный материал: М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» Пение: Н.Осминина, стихи Э. Мифтяхендиновой «Пушкинские сказки»

### 22. Музыкальный аккомпанемент

Что такое музыкальный аккомпанемент. Взаимосвязь мелодии и аккомпанемента. Музыкальный материал: П.И. Чайковский «Вальс» из «Детского альбома». Фрагмент (слушание) Г.Вольф, стихи Э. Мерике «Садовник» (слушание); Пение М.Славки, перевод И. Токматовой «Лошадка»

23. Диезы, бемоли, бекары. Знаки альтерации в музыке, их название. Знакомство с диезами, бемолями, бекарами. Музыкальный материал: А. Алеев, стихи Т.Фоминой «Особенные знаки (слушание)» Пение: Г. Струве, стихи Н. Соловьевой. Нотный хоровод.

### 24. Праздник бабушек и мам

«Музыкальное поздравление» музыка в день 8 марта (музыкально – воспитательная тема) Музыкальный материал: П. Чайковский. Мама «Из детского альбома» (слушание) Пение: М. Славкин, стихи Е. Каргановой «Праздник бабушек и мам» Э. Калмановский, стихи С.Богомазова «Красивая мама»

### 25. «Снегурочка» -весенняя сказка Н. А. Римского – Корсакова (1ч.)

Воплощение сказочно- мифологической темы в опере «Снегурочка» Н.А. Римского – Корсакова. Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Вступление; Песня и пляска птиц; Первая песня Леля. Из оперы «Снегурочка» (слушание) Песня: М. Кадомцева, стихи Р. Копф «Песенка».

### 26. «Где это видано...»

Сатира и юмор в музыке (на примере рассказа В. Драгунского «Где это видано» ... Песня: В. Шаинского «Антошка»

27. Весна: поэт – художник - композитор

Сравнение содержания музыкального произведения с музыкой. И живопись. Художественный материал: Музыка Э.Григ «Утро». Из музыки к драматической поэм «Пер Гюнт» фрагмент (слушание) Поэзия С.Дрожжи «распустились почки, лес зашевелился» Песня С. Полонский, стихи Н.Виноградовой «Весенняя песенка»

28. Звуки-краски

Звуковая и тембровая красочность в музыке (на примере музыки балета И. Стравинского «Жар-птица» Музыкальный материал: И. Стравинский. Появление Жар- Птицы, преследуемой Иваном-царевичем. Пляс Жар-птицы, из балета «Жар-птица»

Пение «Речка» русская народная песня

29. Звуки клавесина

Знакомство по изображению и звучанию с музыкальным инструментом – клавесином. Конструкция клавесина. Музыкальный материал: И.С. Бах «Гавот» из французской увертюры си минор (в клавесинном исполнении, слушание) Пение: Г. Гладков, стихи В. Ливанова, Ю. Энтина «Дуэт Принцессы и Короля» из мультфильма «По следам бременских музыкантов» (слушание)

30. Тембры-кЗПРки

Продолжение одноименной темы из 1 класса. Содержание темы предполагает закрепление у учащихся умения определять по изображению и звучанию музыкальные инструменты: орган, клавесин, фортепиано, арфу, колокольчики. Музыкальный материал: О. Мессиа. Странствия Иисуса (№7) из органного цикла «Рождество Господне» фрагмент (слушание); И.С. Бах «Итальянский концерт» 1 часть фрагмент (в клавесинном исполнении) Пение: В. Щукин, стихи С. Козлова «Маленький кузнецик»

31. «Эту музыку легкую... называют эстрадною»

Какую музыку и почему принято называть легкой (где звучит легкая музыка, ее назначение) Музыкальный материал: Б. Баккарах «Все капли дождя» (слушание) Пение: А. Зацепин, стихи Л. Дербенева «Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница» ( слушание); Г.Гладков, стихи Ю. Энтина «Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»

32. Музыка в детских кинофильмах

Роль музыки в кинофильмах Музыкальный материал: В.Косма. Музыка к кинофильму «Игрушка» (слушание), А. Рыбников, стихи Ю. Энтина «Бура-ти-но». А. Рыбников, стихи Ю. Кима «Песня Красной шапочки».

33. Музыкальные театры мира. Знакомство по изображениям с ведущими театрами мира: Большим театром, Мариинским театром (Россия); театром Ла Скала (Италия); Гранд-опера (Франция). Повторение песенного материала.

34. Заключительный урок

### **3класс**

1. Картины природы в музыке

Звуки природы как источник вдохновения творчества композиторов (на примере прелюдий «Паруса», «Ветер на равнине» К. Дебюсси). Знакомство с жанром прелюдии. Музыкальный материал: К. Дебюсси. Прелюдии «Ветер на равнине», «Паруса» (в синтезаторной обработке, слушание); М.Славкин, стихи И. Пивоваровой «Волшебная палочка» (пение); К. Певзнер, стихи А. Арканова, Г. Горина «Оранжевая песенка» (пение); Ю. Чичков, стихи П. Синявского «Родная песенка» (пение)

2. Может ли музыка «нарисовать» портрет?

Звукоподражание в музыке. Его роль в передаче голосов природы, в обрисовке музыкальных образов. «Портрет» в музыке. Изобразительные свойства музыки в передаче портрета героя произведения, его характера и т. д. Музыкальный материал: К. Дакен.

«Кукушка» (слушание); С. Прокофьев «Джюльетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта» фрагмент (слушание); «Кукушка» швейцарская народная песня(пение); М. Старокадомский, стихи А. Барто «Любитель-рыболов» (пение)

### 3. В сказочной стране гномов

Отражение мифологических сюжетов в музыке: Э Григ «Шествие гномов». Воплощение музыкального содержания в трехчастной форме. Специфические особенности трех частности: сходство крайних разделов, срединный контраст. Музыкальный материал: Э. Григ «Шествие гномов» (слушание);

### 4. Многообразие в единстве: вариации

Знакомство с вариационной формой. Сходство и отличия в вариационной форме. Изменения характера темы в условиях вариационного развития. Музыкальный материал: П. Чайковский. Симфония № 4. IV часть, фрагмент (слушание); «В сыром бору тропина» русская народная песня (пение)

### 5. «Дела давно минувших дней...»

Воплощение идеи победы добра над злом в опере М. Глинки «Руслан и Людмила». Знакомство с жанром арии. Ария Руслана как важный драматургический номер оперы: изменение состояний от мрачного до победного, решительного. Музыкальный материал: М. Глинка «Запев Баяна»; Ария Руслана из оперы «Руслан и Людмила» (слушание); Е. Птичкин, стихи М. Пляцковского «Русская изба» (пение)

### 6. «Там русский дух... там Русью пахнет!»

Претворение мотивов русских народных сказок и былин в музыке отечественных композиторов. Сюжеты и герои. Эпические произведения искусства: характерные типологические особенности. Музыкальный материал: Т. Чудова. Протяжная. Из цикла «Четыре пьесы для фортепиано» (слушание); А. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская». I часть фрагмент (слушание); Ю. Антонов, стихи М. Пляцковского «Родные места» (пение)

### 7. «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...»

Историческая, музыкально- патриотическая тема. Отражение патриотических черт русского характера в музыке хора «Вставайте, люди русские!» из кантаты С. Прокофьева «Александр Невский». Контраст образов — русских освободителей и немецких рыцарей-крестоносцев в музыке Прокофьева; Знакомство с жанром кантаты. Музыкальный материал: С. Прокофьев. Ледовое побоище; «Вставайте, люди русские!» Из кантаты «Александр Невский» (слушание); Г. Гладков, стихи Ю. Энтина. Край, в котором ты живешь (пение)

8. Бег по кругу: рондо (1ч) Знакомство с формой музыкального рондо: история возникновения, строение (разделы формы, их особенности), характер содержания. Музыкальный материал: Л. Бетховен. Ярость из-за потерянного гроша. Фрагмент (слушание); М. Глинка. Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила» (слушание); В. Алев, стихи Т. Науменко «Веселое рондо» (пение, театрализация)

### 9.10.11. Какими бывают музыкальные интонации (3 ч)

Многообразие музыкальных интонаций. Их связь с различными образными сферами. Воплощение музыкальных интонаций в драматических и лирических произведениях. Музыкальный материал: Л. Бетховен «Гремят барабаны» (слушание); В. А. Моцарт. Концерт № 21 для фортепиано с оркестром II часть (слушание); М. Мусоргский «С куклой» из вокального цикла «Детская» (слушание); Л. Лядова, стихи И. Шаферана «Барабан» (пение, игра на детских музыкальных инструментах); Ц. Кюи, стихи Е. Баратынского «Зима»(пение); Я. Дубравин, стихи В. Сусллова «Добрый день!» (пение)

### 12. Знаки препинания в музыке

Междисциплинарная тема. Знаки препинания в русском языке и «знаки препинания» в музыке. Их смысловое соотношение художественно-выразительное значение. Роль «знаков препинания» в строении музыкальной речи. Сравнение речевых и музыкальных интонаций. Музыкальный материал: Ф. Шопен. Прелюдия ля мажор, соч. 28 №

- 7(слушание); Л. Бетховен Симфония № 5, I часть, главная партия (слушание); Г. Телеман, стихи Д. Штопле «Счастье» (пение)
13. «Мороз и солнце; день чудесный!..»  
Отражение в музыке настроений, связанных с воспеванием красоты природы. Пейзаж в музыке (на примере пьесы «Ноябрь. На тройке» П. Чайковского). Музыкальный материал: П. Чайковский «Ноябрь. На тройке» из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина «Кабы не было зимы» (пение, импровизация)
- 14.15. «Рождество Твое, Христе Боже наш...» (2 ч) Праздник Рождества Христова. Его история, атрибуты. Обычаи празднования Рождества на Руси. Знакомство с жанром колядок. Музыкальный материал: А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш...» (слушание); Н. Римский\_Корсаков «Колядка дивчат» из оперы «Ночь перед Рождеством». I действие(слушание); В. Алеев, стихи Т. Науменко «Если дети верят в чудо» из детского спектакля «Щелкунчик»(пение);Е. Птичкин, стихи В. Степанова «Художник Дед Мороз» (пение);Е. Крылатов, стихи Л. Дербенева «Песенка о снежинке» (пение)
16. Обобщающий урок
17. Колокольные звоны на Руси  
Значение колокольного звона в жизни русского народа. Большие и малые колокола, особенности их звучания. Воспроизведение колокольного звона в музыке русских композиторов. Музыкальный материал: Ростовские колокольные звоны (слушание); Н. Римский-Корсаков «Вхождение в невидимый град» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (слушание);«Колокольный звон» музыка и стихи неизвестного английского автора (пение);Д. Тухманов, стихи Ю. Энтина «Колокольчик мой хрустальный» (пение)
18. Музыка в храме  
Причинная обусловленность возвышенного состояния души человека во время посещения службы в храме. Хоровое пение в храме. Смысл главного правила церковный Музыкальный материал: М. Мусоргский. Пролог. Из оперы «Борис Годунов» фрагмент (слушание); П. Чайковский «В церкви» из «Детского альбома» (слушание); «Небо и земля...» Характер церковных песнопений.
19. М. И. Глинка — основоположник русской классической музыки  
Музыка на Руси (исторический аспект). Сочетание русской народной песенности и профессионального музыкального искусства в творчестве М. И. Глинки. Музыкальный материал:  
М. Глинка. Увертюра из оперы «Руслани Людмила». Фрагмент (слушание); М. Глинка, стихи В. Забилы «Ты, соловушка, умолкни» (пение); М. Глинка «Арагонская хота» обработка для детского оркестра Т. Бейдер. Фрагмент (играна детских музыкальных инструментах)
20. Что такое патриотизм  
Музыкально -патриотическая тема. Любовь к родной стороне (на примере Протяжной песни Садко из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко»). «Одушевление» природы в музыке. Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка» из оперы «Садко» (слушание); М. Глинка, стихи А. Машистого «Патриотическая песня» (слушание); Л. Афанасьев, стихи И. Шаферана «Гляжу в озера синие» (пение)
21. Русский национальный герой Иван Сусанин  
Музыкально-патриотическая тема. Подвиг во имя Отечества: «Иван Сусанин» К. Рылева и М. Глинки. Объединение в арии Сусанина черт эпического, драматического и лирического произведений. Причинность этого объединения. Музыкальный материал: М. Глинка «Ария Ивана Сусанина»; Хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя» (слушание); М. Глинка Хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя».
22. Прощай, Масленица!



Старинный славянский праздник проводов зимы. Обычаи празднования Масленицы на Руси. Отражение обряда проводов Масленицы в музыкальных произведениях (на примере оперы И. Римского-Корсакова «Снегурочка»). Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков хор «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка» (слушание); Н. Римский-Корсаков, стихи И. Устюжанина «Проводы зимы» (пение); «Перед весной» русская народная песня, обработка В. Попова (пение)

#### 23. Музыкальная имитация (1 ч)

Знакомство с полифонией в музыке. Имитация как важнейший прием полифонического письма. Роль имитации в форме фуги. Музыкальный материал: С. Ляховицкая «Дразнилка» (слушание); В. Шаинский «Веселая fuga» (слушание); «Со вьюном я хожу» русская народная песня (пение)

#### 24. Композиторы детям

Мир сказочных образов, игр и забав в музыке для детей. Идея победы добра над злом в опере, сказке С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам». Музыкальный материал: С. Прокофьев. Пятнашки. Из фортепианного цикла «Детская музыка» (слушание); С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам» (слушание); В. А. Моцарт. Детские игры (пение)

#### 25. Картины, изображающие музыкальные инструменты

Междисциплинарная тема. Музыкальные инструменты на картинах художников. Соотнесение сюжетов и образов живописных и музыкальных произведений, составляющих содержание темы. Живопись: Караваджо «Лютнист»; Ф. Гварди «Концерт»; Д. Тенирс «Концерт семьи Тенирс на терзипре»; О. Ренуар «Урок игры на гитаре». Музыка: Л. Нарваэс Фантазия на тему «Guardame lavacas» («Охраняй моих коров») (звучание лютни, слушание); Г. Ф. Гендель «Siciliana»; Allegro из сонаты для флейты, виолончели и клавесина фа мажор (слушание); Ф. Таррега «Воспоминания об Альгамбре» (звучание гитары, слушание). Песенный репертуар: Б. Окуджава «Музыкант» (слушание, пение)

#### 26. «Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана

Знакомство с некоторыми важнейшими правилами (советами) Шумана юным музыкантам. Музыкальный материал: «Много песен мы споем», «Венгерская народная песня» (пение) Участвовать в коллективном обсуждении музыкальных вопросов проблемного содержания

#### 27. Струнные смычковые инструменты

Группа струнных смычковых инструментов. Общие и отличительные особенности струнных смычковых. Их сольное и ансамблевое звучание. Музыкальный материал Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); А. Дворжак «Мелодия» (слушание); Е. Дога «Вальс» из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» (слушание); Р. Бойко, стихи И. Михайловой «Скрипка» (пение)

#### 28.29. С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» (2 ч)

Особенности музыкального содержания, «рассказанного» музыкальными инструментами: С. Прокофьев. «Петя и волк». Знакомство с группой деревянных духовых инструментов, а также некоторыми ударными инструментами (большим барабаном и литаврами). Музыкальный материал: С. Прокофьев «Петя и волк» симфоническая сказка (слушание); В. Шаинский, стихи Ю. Энтина «В мире много сказок» (пение)

#### 30. Вечная память героям. День Победы

Музыкально-патриотическая тема. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Музыка в годы войны. Песни военного времени, их огромное значение для укрепления силы духа русского народа. Музыкальный материал: Р. Шуман. «Грезы» из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание); Д. Тухманов, стихи В. Харитоновна «День Победы» (слушание, пение); Т. Попатенко, стихи И. Черницкой «Вот какая бабушка» (пение); Д. Тухманов, стихи А. Поперечного «Аист на крыше» (пение); «Солдатушки, бравы ребятушки» русская народная песня (пение)

### 31. Легко ли быть музыкальным исполнителем

Закрепление через изображение и поэтический текст в учебнике понятия ансамбль. Акцентирование внимания на слаженности ансамблевого исполнения. Проблемная постановка вопроса, в результате которой учащиеся приходят к верному выводу: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» Музыкальный материал: А. Зацепин, стихи А. Дербенева «Волшебник» (пение);

### 32. Выдающиеся музыканты- исполнители

Знакомство по изображению с выдающимися отечественными музыкантами: С. Рихтером, Д. Ойстрахом, И. Козловским. Главные отличительные особенности их исполнительского мастерства. Прослушивание произведений в их исполнении. Музыкальный материал: С. Рахманинов Прелюдия си-бемоль мажор, соч. 23 № 2 (в исполнении С. Рихтера, слушание); К. Сен-Санс «Рондо-каприччиозо» из цикла «Интродукция и рондо-каприччиозо для скрипки и оркестра». Фрагмент (в исполнении Д. Ойстраха, слушание); М. Мусоргский Сцена с Юродивым из оперы «Борис Годунов», фрагмент (в исполнении И. Козловского, слушание); «Музыканты» немецкая народная песня (пение)

33. Концертные залы мира. Знакомство по изображениям с ведущими концертными залами мира — Большим залом Московской консерватории, Московским международным Домом музыки, Санкт Петербургской филармонией (Россия); Карнеги-холл (США); Альберт-холл (Англия). Знакомство с жанром концерта (на примере Концерта № 1 для фортепиано с оркестром П. Чайковского).

34. Заключительный урок. Пение песенного материала и обобщение тем года.

## 4 класс Содержание программы

### 1. «Россия — любимая наша страна...» (1 ч)

Образы России в творчестве русского композитора С. Рахманинова. Отражение темы родины в его произведениях. Музыкальный материал: С. Рахманинов. Концерт № 2 для фортепиано с оркестром, I часть, фрагмент (слушание); Д. Тухманов, стихи М. Ножкина «Россия» (слушание); Е. Тиличеева, стихи Л. Шибицкой «Родина моя» (пение)

### 2.3. Великое содружество русских композиторов (2 ч)

Знакомство по изображениям и материалам учебника с представителями Балакиревского кружка. Мотивы творческого объединения членов «Могучей кучки». Исторические идеи, идеи народности в опере М. Мусоргского «Хованщина» (на примере Вступления к опере). Некоторые особенности стихосложения в вокальном творчестве М. Мусоргского. Музыкальный материал: М. Мусоргский «рассвет на Москве-реке» вступление к опере «Хованщина» (слушание); М. Мусоргский «С няней» из вокального цикла «Детская» (слушание); М. Мусоргский, стихи А. Плещеева «Вечерняя песня» (пение)

### 4. Тема Востока в творчестве русских композиторов (1 ч)

Воплощение восточных сказок, песен и плясок в творчестве композиторов — членов «Могучей кучки». Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Тема Шахриара; Тема Шехеразады; Тема моря из симфонической сюиты «Шехеразада» (слушание); А. Бородин. «Половецкая пляска с хором» из оперы «Князь Игорь» (слушание)

### 5. Музыка Украины (1 ч)

Воссоздание истории, быта, обрядов и праздников украинского народа в музыке. Знакомство с украинским народным танцем гопак, а также украинским народным музыкальным инструментом бандурой. Музыкальный материал: М. Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка» (слушание); «Ніч яка місячна» украинская народная песня (слушание, участие в исполнении); Н. Лысенко «Элегия» (слушание); «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня (пение)

### 6. Музыка Белоруссии (1 ч)

Белорусская народная музыка: ее характер, условия бытования. Музыка о Белоруссии, посвященная событиям Второй мировой войны. Знакомство с белорусским народным музыкальным инструментом цимбалами. Музыкальный материал: А. Пахмутова, стихи Н.

- Добронравова «Белоруссия» (слушание); «Бульба» белорусская народная плясовая песня (слушание, пение); «Кума моя, комочка» белорусская народная песня(пение);
7. Музыкант из Железовой Воли(1ч)  
Гений мировой музыкальной культуры Фридерик Шопен. Фортепиано в творчестве Шопена. Знакомство с польским народным танцем краковяк. Музыкальный материал: Ф. Шопен. Концерт № 1 для фортепиано оркестром. II и III части. Фрагменты (слушание); О. Девочкина, стихи Г. Якуниной «Осень» (пение); В. Серебренников, стихи В. Степанова «Осенней песенки слова» (пение)
8. Блеск и мощь полонеза (1 ч)  
Национальный польский танец полонез: его происхождение, условия бытования и исполнения. Соотнесение и сравнение двух полонезов — «Прощание с родиной» М. Огинского Полонеза из оперы М. Глинки «Жизнь за царя» на уровне жанра, характеров. Установление причин их сходства и отличий. Музыкальный материал: М. Глинка «Полонез» из оперы «Жизнь за царя» (слушание); М. Огинский «Полонез» (слушание); Г. Струве, стихи В. Викторова «Полонез Дружбы» (пение, танцевальная импровизация)
9. Музыкальное путешествие в Италию (1 ч)  
Италия — страна-хранительница величайших культурно-исторических ценностей (краткий художественно-исторический экскурс), национальные инструменты, танцы. Италия — родина оперы, родина бельканто. Чудо-город Венеция. Музыкальное посвящение М. Глинки —романс «Венецианская ночь». Знакомство с жанром баркаролы. Музыкальный материал: М. Глинка, стихи И. Козлова «Венецианская ночь» (слушание); «Санта Лючия» итальянская народная песня(пение)
10. Народный композитор Италии Джузеппе Верди (1 ч)  
Роль оперы в жизни итальянского народа. Значение музыки Дж. Верди в годы оккупации Италии австрийскими войсками. Важнейшие отличительные особенности произведений Верди — сила духа, стремление к свободе, призыв к борьбе. Музыкальный материал: Дж. Верди Марш из оперы «Аида» (слушание); «В путь» итальянская народная песня (пение)
11. Музыкальная Австрия. Венские музыкальные классики (1 ч)  
Австрия — крупнейший музыкальный центр Европы. Композиторы — венские классики: Й. Гайдн, В. А. Моцарт, Л. Бетховен. Расцвет ряда жанров в их творчестве. Знакомство с жанром квартета. Соединение драматизма и лирики в произведениях В. А. Моцарта (на примере арии Царицы ночи из оперы «Волшебная флейта»). Музыкальный материал: Й. Гайдн Квартет ре минор, соч. 76 № 2.IV часть (слушание); В. А. Моцарт «Ария Царицы ночи» из оперы «Волшебная флейта» (слушание); Й. Гайдн, русский текст Я. Синявского «Мы дружим с музыкой» (пение)
12. Знаменитая Сороковая (1 ч) Индивидуально-характерные стилевые особенности творчества композиторов —венских классиков. Лирические образы в музыке В. А. Моцарта. Роль мелодического начала в его сочинениях Знакомство с жанром симфонии: композиционное строение, исполнительский коллектив (симфонический оркестр). Музыкальный материал: В. А. Моцарт. Симфония № 40. I часть. Экспозиция (слушание); В. А. Моцарт. Хор «Послушай, как звуки хрустально чисты». Из оперы «Волшебная флейта» (слушание, пение)
13. Героические образы Л. Бетховена (1 ч)  
Героико-драматический пафос музыки Л. Бетховена. Фортепиано — ведущий солирующий инструмент в эпоху венского классицизма. Знакомство с жанром сонаты. Музыкальный материал: Л. Бетховен Соната № 8 «Патетическая» для фортепиано, I часть. Экспозиция (слушание); Л. Бетховен
14. Песни и танцы Ф. Шуберта (1 ч)  
Важнейшие вехи жизни и творчества Ф. Шуберта. Знакомство с песенными и танцевальными жанрами в творчестве Шуберта. Знакомство с простой двухчастной формой в музыке. Особенности ее строения, не контрастность разделов. Музыкальный материал: Ф. Шуберт «В путь» из вокального цикла «Прекрасная мельничиха»

(слушание); Ф. Шуберт «Два вальса для фортепиано» (слушание); Ф. Шуберт «Музыкальный момент» фа минор, соч. 94 № 3 (слушание); Ф. Шуберт, стихи В. Скотта «Ave Maria» (пение)

15. «Не ручей — море ему имя» (1 ч)

Содержательные особенности композиторского творчества И. С. Баха. Роль и место органа в музыке Баха; органная импровизация. Знакомство с жанром токкаты. Музыкальный материал: И. С. Бах «Токката» ре минор из цикла «Токката и фуга» для органа (слушание); И. С. Бах, стихи Т. Комарницкой «Осень» (пение); И. С. Бах, русский текст М. Ивенсен «Зима» (пение)

16. Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига (1 ч)

Темы и персонажи в произведениях искусства Норвегии. Содержательные особенности творчества Э. Грига. Музыкальный материал: Э. Григ «В пещере горного короля»; «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена («Пер Гюнт») (слушание); Э. Григ, стихи А. Мунка «Заход солнца» (пение); «Волшебный смычок» норвежская народная песня (пение);

17. «Так полюбил я древние дороги...» (1 ч)

Полисемичность слова дорога. Духовные и исторические события в «памяти» русских дорог. Отражение темы дороги в произведениях искусства. Музыкальный материал: П. Чайковский. Симфония № 1 «Зимние грезы». I часть. Фрагмент (слушание); А. Алябьев, стихи А. Пушкина «Зимняя дорога» (пение)

18. Ноктюрны Ф. Шопена (1 ч)

Знакомство с жанром ноктюрна: значение слова ноктюрн, особенности содержания, воплощение содержания в средствах музыкальной выразительности. Жанр ноктюрна в творчестве Ф. Шопена. Музыкальный материал: Ф. Шопен Ноктюрн ре-бемоль мажор, соч. 27 № 2 (слушание); Ф. Шопен, стихи С. Витвицкого «Весна» (пение)

19. «Музыка Шопена — это пушки, прикрытые цветами» (1 ч)

«Революционный этюд» Ф. Шопена как пламенный отклик на события национально-освободительного восстания в Польше 1830 г. Сравнение двух произведений Шопена — Ноктюрна ре-бемоль мажор и «Революционного этюда» — с точки зрения воплощения контрастных музыкальных образов. Музыкальный материал: Ф. Шопен Этюд до минор «Революционный», соч. 10 № 12 (слушание); А. Броневицкий, стихи В. Беккера «Сердце Шопена» (пение)

20. Арлекин и Пьеро (1 ч)

Народный танец-шествие карнавал. Карнавал в Италии: его характер, атрибутика, персонажи. Тема карнавала в одноименном фортепианном произведении Р. Шумана (на примере пьес «Арлекин» и «Пьеро»). Психология образа в романсе К. Дебюсси «Пьеро». Музыкальный материал: Р. Шуман «Арлекин», «Пьеро» из фортепианного цикла «Карнавал» (слушание); К. Дебюсси, стихи Т. Банвиля «Пьеро» (слушание); Н. Савичева, стихи В. Куксова «Песня о цирке» (пение)

21. В подводном царстве (1 ч)

Воплощение сказочных (фантастических) образов подводного царства в музыке. Сравнение музыкальных образов — Н. Римский-Корсаков «Шествие чуд морских» и Р. Щедрина «Золотые рыбки» — с точки зрения воплощения в них процесса и результата музыкального развития. Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков «Шествие чуд морских» из оперы «Садко» (слушание); Р. Щедрин «Вариация золотых рыбок» из балета «Конек горбунок» (слушание); Г. Фиртич, стихи Е. Чеповецкого «Песня о названиях кораблей» (пение)

22. Цвет и звук: «музыка витража» (1 ч)

Витражи в области изобразительных искусств и в музыке. Эффекты «музыкального витража» в музыке О. Мессиана. Игра красок в музыке органного цикла Мессиана «Рождество Господне». Музыкальный материал: О. Мессиаан «Пастухи» (№ 2) из органного цикла «Рождество Господне» (слушание); Г. Фрид, стихи А. Бродского «Ветер» (пение)

23. Вознесение к звездам (1 ч)

О. Мессиа́н: «Турангалила-симфония». Смысловые грани названия произведения, особенности композиции, оригинальность инструментовки. Грандиозность музыкального действия в кульминационной части симфонии «Ликование звезд». Музыкальный материал: О. Мессиа́н «Ликование звезд», V часть из «Турангалилы-симфонии» (слушание); В. Шаинский, стихи С. Козлова «Облака» (пение)

24. Симфонический оркестр (1 ч)

Группы музыкальных инструментов, входящих в состав симфонического оркестра. Родство инструментов внутри каждой группы. Тембровые особенности (возможности)звучания инструментов симфонического оркестра. Музыкальный материал: Б. Бриттен. Вариации и fuga на тему Перселла («Путеводитель по оркестру для молодежи») (слушание); А. Сальери «Втроем как один» (пение); Е. Адлер, стихи В. Семернина «Наш оркестр» (пение)

25. Поэма огня «Прометей» (1 ч)

Претворение мифа о Прометее в поэме огня А. Скрябина «Прометей». Прометеев аккорд. Введение световой строки в партитуру поэмы. Воплощение «громкого лучезарного подъема» средствами симфонического оркестра и хора. Музыкальный материал: А. Скрябин. Прометей. Кода (слушание); Г. Струве, стихи В. Орлова «Учитесь держаться в седле» (пение)

26. «Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана (1 ч)

Продолжение начатого в 3 классе знакомства с важнейшими правилами, адресованными Р. Шуманом юным музыкантам. Музыкальный материал: повторение песенного материала по выбору учителя (учащихся)

27. Джазовый оркестр (1 ч)

Рождение джаза в Америке. Ритм как первооснова джазовой музыки. Группа солирующих инструментов и ритмическая группа джаз-банда. Претворение джазовых ритмов, интонаций, тембров в опере Дж. Гершвина «Порги и Бесс». Музыкальный материал: Дж. Гершвин. Вступление; Песня Порги из оперы «Порги и Бесс» (слушание); Я. Дубравин, стихи В. Сулова «Джаз» (пение, игра на детских музыкальных инструментах); Р. Бойко, стихи В. Викторова «Дело было в Каролине» (пение)

28. Что такое мюзикл (1 ч)

Знакомство с жанром мюзикл: специфика содержания, особенности композиционного строения. Музыкальный материал: Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной Музыкальные фрагменты из кинофильма «Звуки музыки» (слушание, участие в исполнении)

29. Под небом Парижа (1 ч)

Культурно-исторические памятники Парижа. Музыкальный Париж: многообразие стилей и жанров. Роль песни в исполнительском творчестве Э. Пиаф. Музыкальный материал: «Я ни о чем не жалею»; «Под небом Парижа»; «Гимн любви» песни из репертуара Э. Пиаф(слушание); В. Косма. Музыка к кинофильмам «Игрушка» (слушание); Э. Морриконе музыка к кинофильму «Профессионал» (слушание); «Пастушка» французская народная песня

30. Музыка Японии (1ч.) Культурно-исторические традиции, музыкальные инструменты. Хиросима и Нагасаки – исторические города. Журавлик - символ погибших от лучевой болезни. «Японский журавлик» (пение)

31. Петербург. Белые ночи (1 ч)

Междисциплинарная тема. Отражение явления белых ночей в произведениях искусства: прозе, поэзии, музыке. Соотнесение и сравнение образов художественных произведений. Художественный материал: К. Паустовский «Белая ночь» фрагмент. П о э з и я А. Пушкин. Медный всадник. Фрагмент. М у з ы к а П. Чайковский «Май. Белые ночи» из фортепианного цикла «Времена года» (слушание). Песенный репертуар: Г. Портнов, стихи Е. Гвоздева «Белые ночи» (пение)

32. «Москва...как много в этом звуке...» (1 ч)

Москва — крупнейший исторический, научный и культурный центр России и в мире (краткий культурно-исторический экскурс). Страницы истории, связанные с Москвой, запечатленные в произведениях литературы и искусства. Музыкальный материал: П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год». Фрагмент (слушание); О. Газманов «Москва» (слушание, пение); А. Петров, стихи Г. Шпаликова «Я шагаю по Москве» (слушание, пение); Г. Свиридов, стихи А. Барто «Песня о Москве» (пение); М. Ройтерштейн, стихи И. Бурсова «У Кремлевской стены» (пение)

33. «Россия—священная наша держава...» Гимн Российской Федерации — звучащий символ государства. Знакомство с жанром гимна, характером его содержания и исполнения. Музыкальный материал: А. Александров, стихи С. Михалкова. Государственный гимн Российской Федерации (слушание, пение); С. Смирнов «Не грусти, улыбнись и пой» (пение).

34. Заключительный урок

### **Промежуточная аттестация**

В результате изучения курса «Музыка», ежегодно проводится промежуточная аттестация.

В 1 классе - в форме отчетного концерта, во 2-4 классах – выставление годовой отметки.

Промежуточная аттестация в 1 классе считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3х баллов из критериев оценивания.

Критерии оценивания:

1. Умение держаться на сцене
  - прямая осанка
  - зрительный контакт
2. Вокальные навыки
  - пропевание гласных звуков
  - чистое интонирование примарных звуков
3. Знание текста
  - знать тексты песен
4. Артикуляция
  - правильное открывание рта
5. Движения
  - при пении выполнять движения руками, головой
  - знание движений в танце

1 балл – усвоил

0 баллов – не усвоил

### **Тематическое планирование**

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Репертуар	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Нас в школу приглашают задорные звонки»	1	Пение: Г. Струве «Мы теперь ученики». Слушание: Л. Дерябин «Фея Музыки». Творческое задание: раскраска «Фея Музыки». Песня-презентация: В. Шаинский «Чему учат в школе».	Наблюдать за музыкой в жизни человека Разучивать и исполнять песенный репертуар	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9842778250197627928">https://yandex.ru/video/preview/9842778250197627928</a> Презентация
2.	«Музыка, музыка всюду нам слышна»	1	Пение: Г. Струве «Весёлая песенка». Пение: А. Ермолов «Теперь мы первоклашки». Слушание: Г. Струве «Мы теперь ученики»	Рассуждать об истоках возникновения музыки	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9964330630102178743">https://yandex.ru/video/preview/9964330630102178743</a> Презентация
3.	«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку»	1	Пение: Г. Струве «Так уж получилось». Зрительный ряд: К. Моне «Кувшинки», У. Брюс «Пейзаж с маками», Г. Маге «Пейзаж с маками», В. Дмитриевский «Улыбка весны», Н. Крымов «После весеннего дождя». Слушание: М.П. Мусоргский. Прогулка (из цикла «Картинки с выставки»), Г. Струве «Я хочу увидеть музыку...».	Наблюдать за звучанием природы	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10826773689902787742">https://yandex.ru/video/preview/10826773689902787742</a> Презентация
4.	Краски осени	1	Пение: В. Иванников «Осенняя сказка». Пение и театрализация песни: А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Зрительный ряд: И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Рябинка», Д. Буторин «Пастушок», В. Поленов «Золотая осень», В. Ван Гог «Тополиная аллея осенью». Творческое задание:	Наблюдать за звучанием осенней природы. Осуществлять первые опыты музыкально-ритмических, игровых движений	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9312398673376741856">https://yandex.ru/video/preview/9312398673376741856</a> Презентация

			раскраска «Краски осени»			
5-6.	Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?	2	Слушание: П. Чайковский Ноктюрн (фраг.). Пение и музыкально-ритмические движения: В. Николаев «Песенка об осеннем солнышке», В. Николаев «На прогулку под дождем». Творческое задание: раскраска «Дождливая осень».	Сравнивать радостные и грустные настроения в музыке. Передавать в собственном исполнении различные образные состояния	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/19196188780562250">https://yandex.ru/video/preview/19196188780562250</a> Презентация
7.	Музыкальное эхо	1	Пение: Е. Поплянова «Эхо», «Камышинка-дудочка». Пение и театрализация: Е. Поплянова «Камышинка-дудочка» (игра на детских музыкальных инструментах). Слушание: О. Лассо «Эхо». Творческое задание: загадки «Динамические оттенки». Практика: «Музыкальная Динамика. Ребусы» Презентация: «Средства музыкальной выразительности. Динамика»	распознавать динамические оттенки в музыке. Выразить динамические противопоставления в исполнении	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18172825756596609710">https://yandex.ru/video/preview/18172825756596609710</a> Презентация
8-9.	Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться!	2	Повторение песенного материала по выбору учащихся	Различать темповые отличия в музыке (быстро – медленно). Осуществлять ударения в тексте песни в процессе исполнения	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9260790895998764468">https://yandex.ru/video/preview/9260790895998764468</a> Презентация
10.	«Встанем скорей с друзьями в круг — пора танцевать...»	1	Слушание: Д. Шостакович «Вальс-шутка», А. Спадавекки «Добрый жук». Пение: нем. нар. песня «Гусята». Пение и муз, ритмические движения: нем. нар. песня «Потанцуй со мной, дружок». Зрительный ряд: С. Судейкин «Балет»	Выявлять простые характерные особенности танцевальных жанров – вальс, полька. Осуществлять первые опыты музыкально-ритмических, игровых движений	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8096373698257259277">https://yandex.ru/video/preview/8096373698257259277</a> Презентация
11.	Ноги сами в пляс пустились	1	Слушание: рус, нар, песня - пляска «Камаринская». Пение и слушание: рус,	Определять характерные особенности русской народной пляски и хоровода, а также	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8572700876515443904">https://yandex.ru/video/preview/8572700876515443904</a> Презентация



			нар, песня «Во поле берёза стояла». Игра на детских муз. Инструментах: рус, нар, Устный опрос песня «Ах вы, сени». Зрительный ряд: Г. Голиков «Хоровод», А. Котушкина «Береза», Неизв, худ-к «Камаринская пляска», Н. Зиновьев «Деревенский праздник». Презентация: «Танец и его разновидности» Просмотр: «Камаринская» (фантазия на музыку М.И. Глинки)	их отличия. Игра на детских музыкальных инструментах		
12	Русские народные музыкальные инструменты	1	Слушание: рус, нар, песня «Светит месяц» Пение: рус. нар. песня «Во поле берёза стояла»	Распознавать русские народные инструменты по изображению, а также их звучание на слух. Игра на детских музыкальных инструментах	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2898190552667453060">https://yandex.ru/video/preview/2898190552667453060</a> Презентация
13	Оркестр русских народных музыкальных инструментов	1	Слушание: рус, нар, песня «Светит месяц» Пение: рус. нар. песня «Во поле берёза стояла»	Распознавать русские народные инструменты по изображению, а также их звучание на слух. Игра на детских музыкальных инструментах	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5977635114424395530">https://yandex.ru/video/preview/5977635114424395530</a> Презентация
14	Марш деревянных солдатиков	1	Пение: англ. нар, песня «Встанем в круг». Творческое задание: муз, ритмические движения. Зрительный ряд: В. Павлова «Марш деревянных солдатиков», А. Бенуа «Азбука в картинках» (иллюстрация). Презентация: «Марш и его разновидности». Видео-презентация: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Слушание: В. Алексеев «Марш первоклассников»	Выявлять первичные особенности особенности жанра марша. Воплощать характер музыки в музыкально-ритмическом движении	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9443006269872583723">https://yandex.ru/video/preview/9443006269872583723</a> Презентация
15	«Детский альбом» П. И.	1	Слушание: П. Чайковский	Сравнивать настроения	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11298831760116109401">https://yandex.ru/video/preview/11298831760116109401</a>

	Чайковского		«Болезнь куклы», «Новая кукла» (из «Детского альбома»). Пение: Г. Струве «Маленькая мама»; Творческое задание: импровизация. Зрительный ряд: В. Павлова «Болезнь куклы», Устный опрос «Новая кукла»	музыкальных произведений. Осуществлять первые опыты сочинения		Презентация
16.	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки	1	Слушание: А. Лядов «Музыкальная табакерка», Р. Шуман «Дед Мороз». Пение: Г. Вихарева «Ёлочка любимая», Г. Струве «Пёстрый колпачок». Творческое задание: импровизация, муз. ритмические движения. Просмотр музыкального мультфильма: «Город в табакерке»	Соотносить художественно-образное содержание между образами литературного и музыкального произведений. Соотносить характеры образов живописного и музыкального произведений. Разучивать заклички и прибаутки.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4479544682679269837">https://yandex.ru/video/preview/4479544682679269837</a> Презентация
17-18	«Новый год! Новый год! Закружился хоровод...»	2	Знакомство с балетом П.И. Чайковского «Щелкунчик» П. Чайковский. Вариация 2. Из балета «Щелкунчик». Фрагмент (слушание) Фрагмент видео балета «Щелкунчик» Г. Струве, стихи Н Соловьевой. Новогодний хоровод (пение, музыкально-ритмические движения); Г. Вихарева Дед Мороз (пение, музыкально-ритмические движения)	Эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные свойства музыки Определять выразительные и изобразительные свойства тембра челесты	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/148730687725860824">https://yandex.ru/video/preview/148730687725860824</a> Презентация
19	Зимние игры	1	Продолжение знакомства балета «Щелкунчик» П. Чайковский «Вальс снежинок» фрагмент Н. Перунов «Белый пух»; «Мороз, мороз» попевки (пение,	Устанавливать простые музыкально-образительные ассоциации в процессе слушания. Передавать в музыкально-пластическом движении впечатления от	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10642791827348728731">https://yandex.ru/video/preview/10642791827348728731</a> Презентация

			импровизация). М.Красев. стихи С.Вышеславцев ой «Зимняя песенка» (пение)	музыкальных образов.		
20	«Водят ноты хоровод...»	1	Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Пение: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Просмотр: «Что такое ноты» (фрагмент из т/передачи «Поющая ФАСОЛЬ» ). Творческое задание: раскраски «Нотки»	Приобретать опыт в постижении нотной грамоты	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8259533719618395339">https://yandex.ru/video/preview/8259533719618395339</a> Презентация
21	«Кто-кто в теремочке живет?»	1	Обыграть сказку, озвучить на шумовых детских музыкальных инструментах. А.Агафонников «Теремок»	Приобретать опыт музыкально- творческой деятельности (игра на ДМИ)	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6670759720838751233">https://yandex.ru/video/preview/6670759720838751233</a> Презентация
22	Веселый праздник Масленица	1	Слушание: И.Стравинский «Русская» из балета «Петрушка» фрагмент. Пение «Едет масленица дорогая» русская народная песня «Мы давно блинов не ели» (пение, импровизация)	Осуществлять первые опыты по созданию ритмического аккомпанемента к песне	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4286455049233168344">https://yandex.ru/video/preview/4286455049233168344</a> Презентация
23	Где живут ноты?	1	Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Пение: Г. Струве «Песенка о гамме». Презентация: «Нотоносец, нотный стан». Просмотр: «Знакомство с нотной записью», м/фильм «До, ре, ми...»	Приобретать опыт в нотной грамоте. Играть на ДМИ.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15719905900054696137">https://yandex.ru/video/preview/15719905900054696137</a> Презентация
24	Весенний вальс	1	Слушание: П. Чайковский «Вальс цветов». Пение: А. Филиппенко «Весенний вальс», Е. Соколова	Различать настроения, чувства и характер музыки	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14129308458741694049">https://yandex.ru/video/preview/14129308458741694049</a> Презентация

			«Сегодня мамин день». Презентация: «История музыкальных инструментов. Пианино, рояль». Слайд-презентация: П. Чайковский «Вальс цветов». Песня-презентация: «Праздник бабушек и мам»			
25	Природа просыпается	1	Слушание П.Чайковский «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. «Ой бежит ручьем вода». Украинская народная песня «Веснянка»	Соотносить настроения, чувства и характеры между музыкальными и живописными произведениями. Игра на ДМИ	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16947172298048372761">https://yandex.ru/video/preview/16947172298048372761</a> Презентация
26	В детском музыкальном театре	1	Слушание: И. Стравинский «У Петрушки» (из балета «Петрушка»). Пение: И. Брамс «Петрушка». Творческое задание: игра на детских муз. инструментах, театрализация. Просмотр: м/фильм «Рождественская фантазия» (по произведению И. Стравинского «Петрушка»). Пение: В. Дементьев «Необычный концерт». Творческое задание: угадай музыкальные инструменты	Узнавать по изображению представителей состава детского музыкального театра. Соблюдать важные правила поведения в театре. Играть на ДМИ.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16671762382571202478">https://yandex.ru/video/preview/16671762382571202478</a> Презентация
27	Мелодии и краски весны	1	Слушание: И.Стравинский «Тема весеннего произведения» из балета «Весна священная» В.А.Моцарт, стихи К.Овербека «Тоска по весне». П.Чайковский «Старинная французская песенка» из «Детского альбома». Пение: В. Николаев, стихи Н.Алпаровой	Сравнивать настроения, чувства, выраженные в различных музыкальных произведениях. Выражать в жесте настроение муз произведения. Выражать в цвете эмоциональное отношение к музыкальному образу.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14088920531076728817">https://yandex.ru/video/preview/14088920531076728817</a> Презентация

			«Песня ручья» Я.Дубравин, слова Е.Руженцева «Капли в море»			
28	Мелодии дня	1	Слушание: Р.Шуман «Май, милый май, скоро ты вновь настанешь!» В.А.Моцарт «Колыбельная» С.С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами» Пение: Е.Поплянова, стихи Н.Пикулевой «Песенка про двух утят»	Соотносить настроения, чувства и характеры между музыкальными и живописными произведениями.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7456181500064779363">https://yandex.ru/video/preview/7456181500064779363</a> Презентация
29	Музыкальные инструменты. Тембры и краски	1	Слушание: С. Прокофьев. Тема птички из симфонической сказки «Петя и волк» (соло флейты), К. Дебюсси «Лунный свет» (из «Бергамасской сюиты») Фрагмент (соло арфы), Н. Римский- Корсаков. Тема Шехеразады (из симфонической сюиты «Шехеразада» (соло скрипки). Пение: Е. Тиличиева «Догадайся, кто поёт», Г. Левкодимов «Весёлые инструменты» (игра на детских муз. инструментах, импровизация)	Узнавать по изображению музыкальные инструменты, а также их тембровую окраску. Определять по тембру своих товарищей. Игра на ДМИ.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7116038185518689736">https://yandex.ru/video/preview/7116038185518689736</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/11495590486867989998">https://yandex.ru/video/preview/11495590486867989998</a> Презентация
30	Легко ли стать музыкальным исполнителем ? На концерте	1	Пение: М. Завалишина «Музыкальная семья». Творческое задание: театрализация. Чтение сказки: Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом». Пение: В.Дементьев, стихи И.Векшегонског о «Необычный концерт»	Определять и понимать необходимые качества для музыкального исполнителя. Разыгрывать песню Определять по изображению – исполнители и дирижера. Соблюдать правила на концерте	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8554372697521476996">https://yandex.ru/video/preview/8554372697521476996</a> Презентация <a href="https://yandex.ru/video/preview/9681620563212589036">https://yandex.ru/video/preview/9681620563212589036</a>
31	«Но на свете почему-то торжествует Доброта...» (музыка в мультфильма х)	1	Слушание и просмотр фрагмента м/ф. «Улыбка» Исполнение песен разученных в	Иметь представления о выразительных и изобразительных возможностях музыки в мультфильмах	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5642890863816320100">https://yandex.ru/video/preview/5642890863816320100</a> Презентация

			течении года по выбору учащихся			
32	«Давайте сочиним оперу», или Музыкальная история про Чиполлино и его друзей	1	Просмотр: м/фильм «Чиполлино». Слушание: Е. Крылатов «Песенка о лете» Пение: В. Алеев «Я – весёлый Чиполлино». Творческое задание: театрализация	Иметь первоначальные представления о понятиях опера, хор, солист, музыкальный образ. Инсценировать фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12049129611197178597">https://yandex.ru/video/preview/12049129611197178597</a> Презентация
33	ПА	1			Отчетный концерт	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Репертуар	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Прогулка	1	Музыкальный материал: Т.Чудова. На полянке. Из цикла «Шесть пьес для фортепьяно (слушание) С.Прокопьев. Кузнечики и стрекозы. Из балета «Золушка» (слушание) Пение: В.Шаинский, стихи М. Пляцковского «Мир похож на цветной луг»	Устанавливать простые ассоциации между звуками природы и звуками музыки; выявлять характер музыки; ясно, грамотно произносить текст, распределять дыхание по фразам; осуществлять музыкально-ритмические движения.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15490514405989494611">https://yandex.ru/video/preview/15490514405989494611</a> Презентация
2.	«Картинки с выставки»	1	Музыкальный материал: М. Мусоргский. Прогулка; Избушка на курьих ножках (Баба Яга); Балет невылупившихся птенцов. Из фортепьянного цикла «Картинки с выставки» Пение: С. Соснин, стихи П. Синявского «До чего же грустно»	Определять характер музыкальных произведений; распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки; передавать в пении различные интонации.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14552053956006067396">https://yandex.ru/video/preview/14552053956006067396</a> Презентация
3.	Осенины	1	Музыкальный материал: Серпы золотые. Русская народная попевка (пение) Осень. Русская народная песня (пение) Ю. Чичков, стихи И. Мазнина. Осень (пение)	Узнавать мелодии изученных произведений, определять характер; воплощать художественно-образное содержание народной музыки в пении и танце.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4588329648635938958">https://yandex.ru/video/preview/4588329648635938958</a> Презентация
4.	Композитор-сказочник Н.А. Римский-Корсаков	1	Музыкальный материал: Н. Римский – Корсаков Три чуда. Фрагмент;(слушание) Н. Римский – Корсаков. Белка (игра на детских музыкальных инструментах) Во саду ли, в огороде Р.н.п (игра на музыкальных инструментах) Пение: Г. Струве, стихи А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»	распознавать особенности театрального искусства; играть на детских музыкальных инструментах; воплощать образное содержание музыки в рисунке.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1579343795548556124">https://yandex.ru/video/preview/1579343795548556124</a> Презентация
5.	В оперном театре	1	Музыкальный материал: Н. Римский – Корсаков «Океан – море синее». Хороводная песня Садко. из оперы «Садко» (слушание) Пение: «У меня ль во садочке». Р.н.п., обработка Н. Римского – Корсакова	распознавать главные отличительные особенности оперного жанра; определять характер музыки с учётом терминов и образных определений, представленных в учебнике.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16971216553949740349">https://yandex.ru/video/preview/16971216553949740349</a> Презентация
6.	Осень: поэт - художник - композитор	1	Музыка: С. Прокофьев. Вариация Феи осени Из балета «Золушка» Поэзия: А.Плещеев «Миновало лето» Живопись: В.Бялиницкий-Бируля. Задумчивые дни осени. И. Левитан. Осень. Пение: Д. Васильев-	Сравнивать образное содержание произведений музыки, поэзии, живописи на уровне темы, выявлять признаки сходства и отличия; узнавать мелодии изученных произведений,	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8093984988287235358">https://yandex.ru/video/preview/8093984988287235358</a> Презентация

			Буглай, стихи А. Плещеева «Осенняя песенка»	определять характер		
7.	Весело - грустно	1	Музыкальный материал: Р.Шуман. Веселый крестьянин, возвращающийся с работы. Из фортепианного цикла «Альбом для юношества» Л. Бетховен. Сурок (слушание). Д. Кабалевский. Клоуны. Пение: В. Шаинский, стихи М. Матусовского «Вместе весело шагать»	Определять мажорное и минорное звучание музыкальных произведений; выявлять ладовый контраст; передавать в цветовом изображении радостное настроение.	Устный опрос	<a href="https://x-minus.club/track/222608/вместе-весело-шагать">https://x-minus.club/track/222608/вместе-весело-шагать</a> Презентация
8.	Озорные частушки	1	Музыкальный материал: Т. Попатенко, стихи М. Кравчука. Частушки (пение); Подружки. Музыка и стихи Л. Абелян (пение); М. Раухвергер, стихи В. Мартынова «Школьные частушки» (пение)	Распознавать особенно сти музыкального жанра - частушки; воплощать характер содержания частушек в пении; сочинять музыку по заданным параметрам.	Устный опрос	<a href="https://x-minus.club/search?q=частушки&amp;o=3">https://x-minus.club/search?q=частушки&amp;o=3</a> Презентация
9.	«Мелодия - душа музыки»	1	Музыкальный материал: Э.Григ, русский текст М. Слонова «Песня Сольвейг». Г. Струве, стихи Н. Соловьевой «Моя Россия» (пение)	Выражать в пении чувства и настроение; воплощать выразительность мелодии в пении.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3704007678349030180">https://yandex.ru/video/preview/3704007678349030180</a> Презентация
10.	«Вечный солнечный свет в музыке - имя тебе Моцарт!»	1	Музыкальный материал: В.А. Моцарт. Маленькая ночная серенада. Фрагмент (слушание) В.А. Моцарт, русский текст А. Лейкиной. Волшебные колокольчики. Из оперы «Волшебная флейта»	Устанавливать связь между характером мелодии и характером содержания музыкального произведения; сравнивать характеры мелодий в музыкальных произведениях разных композиторов; играть на детских музыкальных инструментах.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6701292468713190602">https://yandex.ru/video/preview/6701292468713190602</a> Презентация
11.	Музыкальная интонация	1	Музыкальный материал: С. Прокофьев. Стихи А. Барто «Болтуня» (слушание) В. Алеев, стихи неизвестного автора. Песня графа Вишенки. Из детского спектакля «Чиполлино» (слушание) «Как на тоненький ледок» русская народная песня, обработка М. Иорданского (пение, театрализация)	Осуществлять первые опыты постижения интонационно-образной природы музыки; сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия. передавать в пении различные музыкальные интонации	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3843670496442932245">https://yandex.ru/video/preview/3843670496442932245</a> Презентация
12.	Ноты долгие и короткие	1	Музыкальный материал: М. Мусоргский «Лимож», «Рынок» (Большая новост); «Катакомбы» (Римская гробница) из фортепианного цикла «Картинки с выставки»	Различать художественно выразительное значение нотных длительностей в музыкальных произведениях; отражать интонационно	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2827925361876271103">https://yandex.ru/video/preview/2827925361876271103</a> Презентация



			(слушание). Ю. Литовко «Веселые лягушата» (пение)	мелодические особенности музыки в пении.		
13.	Величественный орган	1	Музыкальный материал: И.С. Бах Токката ре минор. Из цикла «Токката и фуга» для органа. Фрагмент (слушание) И.С. Бах Органные хоральные прелюдии «И сном ангелов спустился с небес» Пение: И.С. Бах, русский текст Д.Тонского «За рекою старый дом»	Узнавать по изображению музыкальный инструмент орган, отличать на слух его тембровую окраску; внимательно слушать музыку и определять её характер.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10482058981954243973">https://yandex.ru/video/preview/10482058981954243973</a> Презентация
14.	«Балло» означает «танцюю»	1	Музыкальный материал: С. Прокофьев Вальс; Полночь. Из балета «Золушка»	распознавать главные отличительные особенности жанра балета; наблюдать за процессом развития в балетной музыке.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8902312617315848702">https://yandex.ru/video/preview/8902312617315848702</a> Презентация
1516.	Рождественский балет П. И. Чайковского «Щелкунчик».	2	Музыкальный материал: П.И. Чайковский. Увертюра; Сражение. Из балета «Щелкунчик». Фрагменты (слушание); В. Алеев, стихи Т. Науменко «Песня Мышьильды», «Песня Щелкунчика» из детского спектакля «Щелкунчик»	Устанавливать ассоциации между музыкальными и изобразительными образами; проявлять основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков музыкальных персонажей.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11562187790696955563">https://yandex.ru/video/preview/11562187790696955563</a> Презентация
17.	Зима: поэт - художник композитор	1	Художественный материал: Музыка С. Прокофьев. Вариация Феи зимы. Из балета «Золушка» (слушание) Поэзия Е. Баратынский «Зима» Живопись Л. Фалькенборх «Зимний пейзаж»; Ф. Сычков «Катание с гор». Песня Ц. Кюи, стихи Е. Баратынского «Зима» (пение)	Сравнивать образное содержание произведений музыки и живописи на уровне темы, выявлять признаки сходства и отличия; выражать эмоциональное отношение к музыкальным образам в рисунке.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6456452928984331963">https://yandex.ru/video/preview/6456452928984331963</a> Презентация
18-19.	Для чего нужен музыкальный размер.	2	Музыкальный материал: Г. Струве, стихи М. Садовского «Хор, хор, хор!»	Соотносить метрические характеристики с жанровыми особенностями музыкальных произведений (танцевальные жанры); выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с заданными критериями.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11823970963823641295">https://yandex.ru/video/preview/11823970963823641295</a> Презентация
20.	Марш Черномора	1	Музыкальный материал: М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» Пение: Л. Лядова. Стихи М. Садовского «Все мы моряки»	Соотносить метрические характеристики с жанровыми особенностями музыкальных произведений (маршевые жанры); определять образное сходство и различия разделов одного музыкального	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5976901712557336247">https://yandex.ru/video/preview/5976901712557336247</a> Презентация

				произведения		
21.	Инструмент-оркестр. Фортепиано	1	Музыкальный материал: М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» Пение: Н.Осминина, стихи Э. Мифтяхендиновой «Пушкинские сказки»	распознавать звучание разных регистров фортепиано; проводить тембровые аналогии между звучанием фортепиано и звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра.	Устный опрос	<a href="https://x-minus.club/track/124325/все-мы-моряки">https://x-minus.club/track/124325/все-мы-моряки</a> Презентация
22	Музыкальный аккомпанемент	1	Музыкальный материал: П.И. Чайковский «Вальс» из «Детского альбома». Фрагмент (слушание) Г.Вольф, стихи Э. Мерике «Садовник» (слушание); Пение М.Славкие, перевод И. Токматовой «Лошадка»	Определять выразительные и изобразительные особенности музыкального аккомпанемента в процессе слушания; сравнивать различные ритмические рисунки в музыкальных произведениях по заданным критериям, обнаруживать их выразительные отличия; осуществлять музыкально-ритмические движения; играть на детских музыкальных инструментах.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14013324192760699134">https://yandex.ru/video/preview/14013324192760699134</a> Презентация
23.	Праздник бабушек и мам.	1	Музыкальный материал: П. Чайковский. Мама «Из детского альбома» (слушание) Пение: М. Славкин, стихи Е, Каргановой «Праздник бабушек и мам» Э. Калмановский, стихи С.Богомазова «КЗПРивая мама»	Определять авторов изученных музыкальных произведений; выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу в пении.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9886564160712036913">https://yandex.ru/video/preview/9886564160712036913</a> Презентация
24.	Диезы, бемоли, бекары	1	Музыкальный материал: А. Алеев, стихи Т.Фоминой Особенные знаки (слушание) Пение: Г. Струве, стихи Н. Соловьевой. Нотный хоровод.	Различать особенности знаков альтерации в музыке; выражать в музыкально-пластическом движении характер мелодии.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2747475353527777563">https://yandex.ru/video/preview/2747475353527777563</a> Презентация
25.	«Снегурочка» - весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова	1	Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Вступление; Песня и пляска птиц; Первая песня Леля. Из оперы «Снегурочка» (слушание) Песня: М. Кадомцева, стихи Р. Копф «Песенка»	Определять общий характер музыки; инсценировать музыкальные произведения; устанавливать музыкально-зрительные ассоциации при прослушивании музыкального произведения; исполнять ритмический аккомпанемент к песне	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7256690132425416766">https://yandex.ru/video/preview/7256690132425416766</a> Презентация
26.	«Где это видано...» (смешные истории о музыке)	1	Песня: В. Шаинского «Антошка»	Оценивать выразительность исполнения; разыгрывать песню.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13078829833675345364">https://yandex.ru/video/preview/13078829833675345364</a> Презентация
27.	Весна: поэт - художник - композитор	1	Художественный материал: Музыка Э.Григ «Утро». Из музыки к драматической поэм	Сравнивать содержание произведений музыки, поэзии и живописи на уровне темы; устанавливать	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5403252085633522000">https://yandex.ru/video/preview/5403252085633522000</a> Презентация

			«Пер Гюнт» фрагмент (слушание) Поэзия С.Дрожжи «Распустились почки, лес зашевелился» Песня С. Полонский, стихи Н.Виноградовой «Весенняя песенка»	моменты сходства; выражать в цветовом воплощении эмоциональное отношение к музыкальному образу.		
28.	Звуки-краски	1	Музыкальный материал: И. Стравинский. Появление Жар-Птицы, преследуемой Иваном-царевичем. Пляс Жар-птицы, Из балета «Жар-птица» Пение «Речка» русская народная песня	Эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки; наблюдать за контрастами состояний в музыкальном произведении	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5746149246309346076">https://yandex.ru/video/preview/5746149246309346076</a> Презентация
29.	Звуки клавиесина	1	Музыкальный материал: И.С. Бах «Гавот» из французской увертюры си минор (в клавиесинном исполнении, слушание) Пение: Г. Гладков, стихи В. Ливанова, Ю. Энтина «Дуэт Принцессы и Короля» из мультфильма «По следам бременских музыкантов» (слушание)	Узнавать по изображению музыкальный инструмент клавиесин, а также узнавать на слух его тембровую окраску. определять черты общности между различными клавишными инструментами.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4836637935197063311">https://yandex.ru/video/preview/4836637935197063311</a> Презентация
30.	Тембры-краски.	1	Музыкальный материал: О. Мессиа. Страдания Иисуса (№7) из органного цикла «Рождество Господне» фрагмент (слушание); И.С. Бах «Итальянский концерт» 1 часть фрагмент (в клавиесинном исполнении) Пение: В. Щукин, стихи С. Козлова «Маленький кузнечик»	Узнавать по изображению музыкальные инструменты: орган, клавиесин, фортепиано, арфу, колокольчики; узнавать на слух их звучание.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10482058981954243973">https://yandex.ru/video/preview/10482058981954243973</a> Презентация
31.	«Эту музыку лёгкую... называют эстрадною».	1	Музыкальный материал: Б. Баккарах «Все капли дождя» (слушание) Пение: А. Зацепин, стихи Л. Дербенева «Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница» (слушание); Г.Гладков, стихи Ю. Энтина «Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»	Узнавать по изображению музыкальные инструменты: саксофон, электрогитару; узнавать на слух их звучание.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14967019607468080403">https://yandex.ru/video/preview/14967019607468080403</a> Презентация
32.	Музыка в детских кинофильмах	1	Музыка к кинофильму «Игрушка» (слушание), А. Рыбников, стихи Ю. Энтина «Бура-ти-но». А. Рыбников, стихи Ю. Кима «Песня Красной шапочки»	Наблюдать за звучанием музыки, её развитием в детских кинофильмах; сравнивать, выявлять развитие музыкального образа; соблюдать в пении певческую установку	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1932428383532602499">https://yandex.ru/video/preview/1932428383532602499</a> Презентация
33.	Музыкальные театры мира.	1	Повторение песенного материала.	Узнавать по изображению ведущие музыкальные театры мира; оценивать собственну	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2808567760648851950">https://yandex.ru/video/preview/2808567760648851950</a> Презентация

34	ПА	1		ю музыкально-творческую деятельность	Отчетный концерт	
----	----	---	--	--------------------------------------	------------------	--



### 3 класс (34 часа)

		часов			контроля	
1.	Картины природы в музыке	1	Музыкальный материал: К. Дебюсси. Прелюдии «Ветер на равнине», «Паруса» (в синтезаторной обработке, слушание); М.Славкин, стихи И. Пивоваровой «Волшебная палочка» (пение); К. Певзнер, стихи А. Арканова, Г. Горина «Оранжевая песенка» (пение); Ю. Чичков, стихи П. Синявского «Родная песенка» (пение)	Наблюдать за звучанием природы; различать настроения и чувства, выраженные в музыке; выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу в пластическом движении	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/13234110611807706998">https://vandex.ru/video/preview/13234110611807706998</a> Презентация
2.	Может ли музыка «нарисовать» портрет?	1	Музыкальный материал: К. Дакен. «Кукушка» (слушание); С. Прокофьев «Джюльетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта» фрагмент (слушание); «Кукушка» швейцарская народная песня (пение); М. Старокадомский, стихи А. Барто «Любитель-рыболов» (пение)	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки; применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/10099309225576391806">https://vandex.ru/video/preview/10099309225576391806</a> Презентация
3.	В сказочной стране гномов	1	Музыкальный материал: Э. Григ «Шествие гномов» (слушание);	Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия тем, образов; распознавать художественный смысл трёхчастной формы; импровизировать в форме театрализации в соответствии с заданным музыкальным образом.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/15254250028799696788">https://vandex.ru/video/preview/15254250028799696788</a> Презентация
4.	Многообразие в единстве: вариации	1	Музыкальный материал: П. Чайковский. Симфония № 4. IV часть, фрагмент (слушание); «В сыром бору тропина» русская народная песня (пение)	Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия тем, образов; распознавать художественный смысл вариационной формы	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/14003877997801299316">https://vandex.ru/video/preview/14003877997801299316</a> Презентация
5.	«Дела давно минувших дней...»	1	Музыкальный материал: М. Глинка «Запев Баяна»; Ария Руслана из оперы «Руслан и Людмила» (слушание); Е. Птичкин, стихи М. Пляцковского «Русская изба» (пение)	Сравнивать художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения; применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного произведения; выражать в цветовом воплощении эмоциональное отношение к художественному образу.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/1455290650484606937">https://vandex.ru/video/preview/1455290650484606937</a> Презентация

6.	«Там русский дух... там Русью пахнет!»	1	Музыкальный материал: Т. Чудова. Протяжная. Из цикла «Четыре пьесы для фортепиано» (слушание); А. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская». I часть фрагмент (слушание); Ю. Антонов, стихи М. Пляцковского «Родные места» (пение)	Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; размышлять, рассуждать об отечественной музыке и многообразии фольклора; находить общность истоков народной и профессиональной музыки.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/7781249939983973417">https://vandex.ru/video/preview/7781249939983973417</a> Презентация
7.	«На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу»	1	Музыкальный материал: С. Прокофьев. Ледовое побоище; «Вставайте, люди русские!» Из кантаты «Александр Невский» (слушание); Г. Гладков, стихи Ю. Энтина «Край, в котором ты живешь» (пение)	Наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов; применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного произведения	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/16369309378022004253">https://vandex.ru/video/preview/16369309378022004253</a> Презентация
8.	Бег по кругу: рондо	1	Музыкальный материал: Л. Бетховен. «Ярость из-за потерянного гроша». Фрагмент (слушание); М. Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила» (слушание); В. Алеев, стихи Т. Науменко «Веселое рондо» (пение, театрализация)	Сравнивать художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения; распознавать художественный смысл формы рондо; импровизировать в форме театрализации в соответствии с заданным музыкальным образом.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/15406484037242138172">https://vandex.ru/video/preview/15406484037242138172</a> Презентация
9-11.	Какими бывают музыкальные интонации	3	Музыкальный материал: Л. Бетховен «Гремят барабаны» (слушание); В. А. Моцарт. Концерт № 21 для фортепиано с оркестром II часть (слушание); М. Мусоргский «С куклой» из вокального цикла «Детская» (слушание); Л. Лядова, стихи И. Шаферана «Барабан» (пение, игра на детских музыкальных инструментах); Ц. Кюи, стихи Е. Баратынского «Зима» (пение); Я. Дубравин, стихи В. Сулова «Добрый день!» (пение)	Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства; определять жизненную основу музыкальных интонаций в рамках произведений драматического и лирического характера; импровизировать в соответствии с заданными критериями (исполнять ритм барабанной дроби или сигнала).	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/404248504734339976">https://vandex.ru/video/preview/404248504734339976</a> Презентация
12.	Знаки препинания в музыке.	1	Музыкальный материал: Ф. Шопен. Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7 (слушание); Л. Бетховен Симфония № 5, I часть, главная партия (слушание); Г. Телеман, стихи Д. Штопле «Счастье» (пение)	Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия; Оценивать выразительность музыкальной речи, её смысл	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/16705564091836917133">https://vandex.ru/video/preview/16705564091836917133</a> Презентация
13.	«Мороз и солнце,	1	Музыкальный материал: П.	Наблюдать за звучанием природы;	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16050">https://yandex.ru/video/preview/16050</a>

	день чудесный ...»		Чайковский «Ноябрь. На тройке» из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина «Кабы не было зимы» (пение, импровизация)	различать настроения и чувства, выраженные в музыке; анализировать основные средства музыкальной выразительности произведения; импровизировать в соответствии с заданным музыкальным образом (музыкально-ритмические движения, танцевальная импровизация).		<a href="https://vandex.ru/video/preview/520651665950883">520651665950883</a> Презентация
14-15.	«Рождество Твое, Христе Боже наш...»	2	Музыкальный материал: А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш...» (слушание); Н. Римский -Корсаков «Колядка дивчат» из оперы «Ночь перед Рождеством». I действие(слушание); В. Алеев, стихи Т. Науменко «Если дети верят в чудо» из детского спектакля «Щелкунчик»(пение);Е . Птичкин, стихи В. Степанова «Художник Дед Мороз» (пение);Е. Крылатов, стихи Л. Дербенева «Песенка о снежинке» (пение)	Воплощать художественно-образное содержание музыкального народного творчества в песнях; сравнивать общность истоков народной и профессиональной музыки; выражать своё эмоциональное отношение к образам исторического прошлого в рисунке.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/6435425093766737315">https://vandex.ru/video/preview/6435425093766737315</a> Презентация
16	Обобщающий урок	1	Повторение пройденного материала, исполнений выученных песен	Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке;	Практическая работа	<a href="https://youtu.be/DjFCYmGApuA">https://youtu.be/DjFCYmGApuA</a>
17.	Колокольные звоны на Руси.	1	Музыкальный материал: Ростовские колокольные звоны (слушание); Н. Римский-Корсаков «Вхождение в невидимый град» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (слушание);«Колокольный звон» музыка и стихи неизвестного английского автора (пение);Д. Тухманов, стихи Ю. Энтина «Колокольчик мой хрустальный» (пение)	Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, пении	Устный опрос	<a href="https://x-minus.club/track/41627/колокольчик-мой-хрустальный">https://x-minus.club/track/41627/колокольчик-мой-хрустальный</a> Презентация
18	Музыка в храме.	1	Музыкальный материал: М. Мусоргский. Пролог. Из оперы «Борис Годунов» фрагмент (слушание); П. Чайковский «В церкви» из «Детского альбома» (слушание); «Небо и земля...»	Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, пении; различать настроения и чувства, выраженные в музыке	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/6N8XniYmp-Q">https://youtu.be/6N8XniYmp-Q</a> Презентация
19.	М.И. Глинка – основоположник	1	М. Глинка. Увертюра из оперы «Руслан и Людмила». Фрагмент (слушание); М. Глинка,	Рассуждать об отечественной музыке с учётом критериев, приведённых в	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/11375637245034881290">https://vandex.ru/video/preview/11375637245034881290</a> Презентация



	русской классической музыки.		стихи В. Заблывы «Ты, соловушка, умолкни» (пение); М. Глинка «Арагонская хота» обработка для детского оркестра Т. Бейдер. Фрагмент (играна детских музыкальных инструментах)	учебнике; находить общее в народной и профессиональной музыке; участвовать в коллективном музицировании на детских музыкальных инструментах.		
20.	Что такое патриотизм?	1	Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка» из оперы «Садко» (слушание); М. Глинка, стихи А. Машистого «Патриотическая песня» (слушание); Л. Афанасьев, стихи И. Шаферана «Гляжу в озера синие» (пение)	Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы; Рассуждать об отечественной музыке и музыкальном фольклоре России.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/602822760004200080">https://vandex.ru/video/preview/602822760004200080</a> Презентация
21	Русский национальный герой Иван Сусанин.	1	Музыкальный материал: М. Глинка «Ария Ивана Сусанина»; Хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя» (слушание); М. Глинка Хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя».	Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; сравнивать произведения разных жанров; участвовать в коллективном музицировании на детских музыкальных инструментах.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/2195957261913101979">https://vandex.ru/video/preview/2195957261913101979</a> Презентация
22	Прощай, Масленица!	1	Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков хор «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка» (слушание); Н. Римский-Корсаков, стихи И. Устюжанина «Проводы зимы» (пение); «Перед весной» русская народная песня, обработка В. Попова (пение)	Различать настроения и чувства человека, выраженные в музыке; определять по жанровым признакам различные музыкальные интонации.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/10878785463563226735">https://vandex.ru/video/preview/10878785463563226735</a> Презентация
23.	Музыкальная имитация	1	Музыкальный материал: С. Лявовицкая «Дразнилка» (слушание); В. Шаинский «Веселая fuga» (слушание); «Со вьюном я хожу» русская народная песня (пение)	Определять полифоническую форму в музыке; разыгрывать простые музыкальные пьесы, основанные на приеме имитации.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/8172241262686251093">https://vandex.ru/video/preview/8172241262686251093</a> Презентация
24	Композиторы - детям	1	Музыкальный материал: С. Прокофьев. Пятнашки. Из фортепианного цикла «Детская музыка» (слушание); С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам» (слушание); В. А. Моцарт. Детские игры (пение)	Различать настроения, выраженные в музыке; различать маршевость в музыке.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/383087262805089072">https://vandex.ru/video/preview/383087262805089072</a> Презентация
25	Картины, изображающие музыкальные инструменты	1	Живопись: Караваджо «Лютнист»; Ф. Гварди «Концерт»; Д. Тенирс «Концерт семьи Тенирс на терзПРе»; О. Ренуар «Урок игры	Узнавать по изображению музыкальные инструменты: лютню, виолу да гамба, гитару, а также	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/2447910500747143308">https://vandex.ru/video/preview/2447910500747143308</a> Презентация

	ты.		на гитаре». Музыка: Л. Нарваэс Фантазия на тему «Guardame lavacas» («Охраняй моих коров») (звучание лютни, слушание); Г. Ф. Гендель «Siciliana»; Allegro из сонаты для флейты, виолончели и клавесина фа мажор (слушание); Ф. Таррега «Воспоминания об Альгамбре» (звучание гитары, слушание). Песенный репертуар: Б. Окуджава «Музыкант» (слушание, пение)	узнавать на слух звучание лютни и гитары; сравнивать содержание живописных и музыкальных произведений на уровне темы, сюжета, настроения.		
26.	«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.	1	. Музыкальный материал: «Много песен мы споем», «Венгерская народная песня» (пение)	Участвовать в коллективном обсуждении музыкальных вопросов проблемного содержания.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/4696518721703614553">https://vandex.ru/video/preview/4696518721703614553</a> Презентация
27.	Струнные смычковые инструменты	1	Музыкальный материал Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); А. Дворжак «Мелодия» (слушание); Е. Дога «Вальс» из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» (слушание); Р. Бойко, стихи И. Михайловой «Скрипка» (пение)	Узнавать по изображению музыкальные инструменты, входящие в группу струнных смычковых; определять их выразительные особенности; определять на слух звучание струнного ансамбля.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/12048970896547707969">https://vandex.ru/video/preview/12048970896547707969</a> Презентация
28-29.	С. Прокофьев . Симфоническая сказка «Петя и волк».	2	Музыкальный материал: С. Прокофьев «Петя и волк» симфоническая сказка (слушание); В. Шаинский, стихи Ю. Энтина «В мире много сказок» (пение)	Узнавать по изображению инструменты, составляющие группу деревянных духовых, а также некоторые ударные инструменты: большой барабан, литавры; определять на слух их тембровую окраску; распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки; сравнивать различные музыкальные интонации; различать маршевость в музыке.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/11729017974059001045">https://vandex.ru/video/preview/11729017974059001045</a> Презентация
30.	Вечная память героям. День Победы.	1	Музыкальный материал: Р. Шуман. «Грезы» из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание); Д. Тухманов, стихи В. Харитоновна «День Победы» (слушание, пение); Т. Попатенко, стихи И. Черницкой «Вот такая бабушка» (пение); Д. Тухманов, стихи А. Поперечного «Аист на крыше» (пение); «Солдатушки, бравы ребятушки.	Размышлять о роли музыки в жизни человека; различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в пении; проявлять личностное отношение при восприятии и исполнении	Устный Опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/673257549400998754">https://vandex.ru/video/preview/673257549400998754</a> Презентация

				музыкальных произведений.		
31	Легко ли быть музыкальным исполнителем	1	Песня «Волшебник» Муз. Зацепина, сл. Дербенева	Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в пении; проявлять личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений, названия ранее изученных произведений и их создателей.	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/673257549400998754">https://vandex.ru/video/preview/673257549400998754</a> Презентация
32.	Выдающиеся музыканты-исполнители	1	Музыкальный материал: С. Рахманинов Прелюдияси-бемоль мажор, соч. 23 № 2 (в исполнении С. Рихтера, слушание); К. Сен-Санс «Рондо-капричиозо» из цикла «Интродукция и рондо-капричиозо для скрипки и оркестра». Фрагмент (в исполнении Д. Ойстраха, слушание); М. Мусоргский Сцена с Юродивым из оперы «Борис Годунов», фрагмент (в исполнении И. Козловского, слушание); «Музыканты» немецкая народная песня (пение)	Знакомство с жанром концерта (на примере Концерта № 1 для фортепиано с оркестром П. Чайковского).	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/10601742998189252574">https://vandex.ru/video/preview/10601742998189252574</a> Презентация
33	Концертные залы мира	1		Узнавать по изображениям ведущие концертные залы мира; проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; определять жанровые особенности инструментального концерта	Устный опрос	<a href="https://vandex.ru/video/preview/2006631608872808991">https://vandex.ru/video/preview/2006631608872808991</a> Презентация
34.	ПА	1	Пение песенного материала и обобщение тем года		оценка	

4 класс (34 часа)

1.	Россия – любимая наша страна...»	1	Рахманинов. Концерт № 2 для фортепиано с оркестром, I часть, фрагмент (слушание); Д. Тухманов, стихи М. Ножкина «Россия» (слушание); Е. Тиличеева, стихи Л. Шибицкой «Родина моя» (пение)	Узнавать чувства человека, выраженные в музыке; анализировать художественно-образное содержание музыкальных произведений		Презентация
2-3.	Великое содружество во русских композиторов	2	Музыкальный материал: М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» вступление к опере «Хованщина» (слушание); М. Мусоргский «С няней» из вокального цикла «Детская» (слушание); М. Мусоргский, стихи А. Плещеева «Вечерняя песня»	Определять по изображениям имена композиторов – членов «Могучей кучки»; выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове; находить общность истоков народной и профессиональной музыки; исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14963875389861108096">https://yandex.ru/video/preview/14963875389861108096</a> Презентация
4.	Тема Востока в творчестве русских композиторов	1	Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Тема Шахриара; Тема Шехеразады; Тема моря из симфонической сюиты «Шехеразада» (слушание); А. Бородин. «Половецкая пляска с хором» из оперы «Князь Игорь»	Сравнивать особенности и музыкальной речи разных композиторов; наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6449008309906809917">https://yandex.ru/video/preview/6449008309906809917</a> Презентация
5.	Музыка Украины	1	Музыкальный материал: М. Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка» (слушание); «Ніч яка місячна» украинская народная песня (слушание, участие в исполнении); Н. Лысенко «Элегия» (слушание); «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня	Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира; анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства; исполнять различные по образному содержанию образцы музыкального творчества народов мира; исполнять мелодии народных песен в современных стилях (хип-хоп, диско).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18302991471662397136">https://yandex.ru/video/preview/18302991471662397136</a> Презентация
6.	Музыка Белоруссии	1	Музыкальный материал: А. Пахмутова, стихи Н. Добронравова «Белоруссия» (слушание); «Бульба» белорусская народная плясовая песня (слушание, пение); «Кума моя, комочка» белорусская народная песня	Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира; исполнять различные по образному содержанию образцы музыкального творчества народов мира.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9569188724803208596">https://yandex.ru/video/preview/9569188724803208596</a> Презентация
7.	Музыкант	1	Музыкальный	Различать на	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/556">https://yandex.ru/video/preview/556</a>

	из Железовой Воли		материал: Ф. Шопен. Концерт № 1 для фортепиано оркестром. II и III части. Фрагменты (слушание); О. Девочкина, стихи Г. Якуниной «Осень»(пение); В. Серебrenников, стихи В. Степанова «Осенней песенки слова»	эмоционально-образном уровне профессиональное и народное музыкальное творчество разных стран мира; анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5062175255093243">5062175255093243</a> Презентация
8.	Блеск и мощь полонеза	1	Музыкальный материал: М. Глинка «Полонез» из оперы «Жизнь за царя» (слушание); М. Огинский «Полонез» (слушание); Г. Струве, стихи В. Викторова «Полонез Дружбы»	Различать на эмоционально-образном уровне профессиональное и народное музыкальное творчество разных стран мира; анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства; сравнивать характеры разных произведений в рамках одного жанра; импровизировать в соответствии с заданным музыкальным образом (танцевальная импровизация).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1735436153703501497">https://yandex.ru/video/preview/1735436153703501497</a> Презентация
9.	Музыкальное путешествие в Италию	1	Музыкальное посвящение М. Глинки —романс «Венецианская ночь». Знакомство с жанром баркаролы. Музыкальный материал: М. Глинка, стихи И. Козлова «Венецианская ночь» (слушание); «Санта Лючия», «Четыре таракана и сверчок» итальянская народная песня	Различать на эмоционально-образном уровне профессиональное и народное музыкальное творчество разных стран мира; анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства; воплощать художественно-образное содержание народной музыки в пении.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/935482481295525823">https://yandex.ru/video/preview/935482481295525823</a> Презентация
10.	Народный композитор Италии Джузеппе Верди	1	Музыкальный материал: Дж. Верди Марш из оперы «Аида» (слушание); «В путь» итальянская народная песня	Различать на эмоционально-образном уровне профессиональное музыкальное творчество народов мира; изучать особенности музыкальной речи композиторов (на примере творчества Дж. Верди); узнавать по характерным стилистическим признакам изученные музыкальные сочинения.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2508591064154742030">https://yandex.ru/video/preview/2508591064154742030</a> Презентация

11.	Музыкальная Австрия. Венские музыкальные классики	1	Музыкальный материал: Й. Гайдн Квартет ре минор, соч. 76 № 2.IV часть (слушание); В. А. Моцарт «Ария Царицы ночи» из оперы «Волшебная флейта» (слушание); Й. Гайдн, русский текст Я. Синявского «Мы дружим с музыкой» (пение)	Анализировать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений; наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира (на примере произведений композиторов – венских классиков).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11067075501475971044">https://yandex.ru/video/preview/11067075501475971044</a> Презентация
12.	Знаменитая Сороковая	1	Музыкальный материал: В. А. Моцарт. Симфония № 40. I часть. Экспозиция (слушание); В. А. Моцарт. Хор «Послушай, как звуки хрустально чисты». Из оперы «Волшебная флейта»	Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности композиторов – венских классиков; различать характерные свойства музыки В. А. Моцарта; исполнять ритмически й аккомпанемент к вокальной партии	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8317303339469297920">https://yandex.ru/video/preview/8317303339469297920</a> Презентация
13.	Героические образы Л. Бетховена	1	Музыкальный материал: Л. Бетховен Соната № 8 «Патетическая» для фортепиано, I часть. Экспозиция (слушание)	Наблюдать за интонационной образностью музыкальных произведений; различать характерные свойства музыки Л. Бетховена; контролировать процесс и результаты своей деятельности	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16062718960369866776">https://yandex.ru/video/preview/16062718960369866776</a> Презентация
14	Песни и танцы Ф. Шуберта	1	Музыкальный материал: Ф. Шуберт «В путь» из вокального цикла «Прекрасная мельничиха» (слушание); Ф. Шуберт «Два вальса для фортепиано» (слушание); Ф. Шуберт «Музыкальный момент» фа минор, соч. 94 № 3 (слушание); Ф. Шуберт, стихи В. Скотта «Ave Maria»(пение)	Различать песенные, танцевальные истоки в музыкальных произведениях Ф. Шуберта; Распознавать художественный смысл простой двухчастной формы; сравнивать художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17738652766733292443">https://yandex.ru/video/preview/17738652766733292443</a> Презентация
15.	«Не ручей — море ему имя»	1	Музыкальный материал: И. С. Бах «Токката» ре минор из цикла «Токката и фуга» для органа (слушание); И. С. Бах, стихи Т. Комарницкой «Осень» (пение); И. С. Бах, русский текст М. Ивенсен «Зима»(пение)	Анализировать характерные свойства музыки И. С. Баха; Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные особенности музыки; исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись; определять форму музыкального произведения.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11211312849083745298">https://yandex.ru/video/preview/11211312849083745298</a> Презентация
16	Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига	1	Музыкальный материал: Э. Григ «В пещере горного короля»; «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена («Пер Гюнт» (слушание); Э. Григ, стихи А. Мунка «Заход солнца» (пение); «Волшебный	Анализировать характерные свойства музыки Э. Грига; распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки; определять средства	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13881917132655118761">https://yandex.ru/video/preview/13881917132655118761</a> Презентация

			смычок» норвежская народная песня (пение);	музыкальной выразительности, художественный смысл двухчастной формы, по фрагментам нотной записи музыкальные сочинения (называть их авторов)		
17.	«Так полюбил я древние дороги...»	1	Музыкальный материал: П. Чайковский. Симфония № 1 «Зимние грезы». I часть. Фрагмент (слушание); А. Алябьев, стихи А. Пушкина «Зимняя дорога» (пение)	Определять настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; анализировать и соотносить выразительные и изобразительные свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии	Устный опрос	<a href="https://x-minus.club/">https://x-minus.club/</a> Презентация
18.	Ноктюрны Ф. Шопена	1	Музыкальный материал: Ф. Шопен Ноктюрн ре-бемоль мажор, соч. 27 № 2 (слушание); Ф. Шопен, стихи С. Витвицкого «Весна»(	Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений; анализировать средства музыкальной выразительности при прослушивании музыкального произведения; исполнять мелодию песни с ориентацией на нотную запись.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4727573131700371219">https://yandex.ru/video/preview/4727573131700371219</a> Презентация
19	«Музыка Шопена — это пушки, прикрытые цветами»(	1	Музыкальный материал: Ф. Шопен Этюд до минор «Революционный», соч. 10 № 12 (слушание); А. Броневитский, стихи В. Беккера «Сердце Шопена» (пение)	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений; сравнивать музыкальные произведения разных жанров; определять средства музыкальной выразительности при прослушивании музыкального произведения и его формы (на примере песни Б. Броневитского «Сердце Шопена»).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7498609787958382932">https://yandex.ru/video/preview/7498609787958382932</a> Презентация
20	Арлекин и Пьеро	1	Музыкальный материал: Р. Шуман «Арлекин», « Пьеро» из фортепианного цикла «Карнавал» (слушание); К. Дебюсси, стихи Т. Банвила «Пьеро» (слушание); Н.Савичева, стихи В. Куксова «Песня о цирке»(пение)	Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы; различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; сравнивать музыкальные произведения по заданным в учебнике критериям.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4983722389599821928">https://yandex.ru/video/preview/4983722389599821928</a> Презентация
21.	В подводном царстве	1	Музыкальный материал: Н. Римский_Корсаков «Шествие чуд морских» из оперы «Садко» (слушание); Р.	Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций,	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3050424025128100355">https://yandex.ru/video/preview/3050424025128100355</a> Презентация

			Щедрин «Вариация золотых рыбок» из балета «Конек горбунок»(слушание);Г. Фиртич, стихи Е. Чеповецкого «Песня о названиях кораблей» (пение)	тем, образов; сравнивать процесс и результат музыкального развития в произведениях разных форм и жанров.		
22	Цвет и звук: «музыка витража»	1	Музыкальный материал: О. Мессиа́н «Пастухи» (№ 2) из органного цикла «Рождество Господне» (слушание);Г. Фрид, стихи А. Бродского «Ветер» (пение)	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки; наблюдать за процессом развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов; выражать своё эмоциональное	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/ghLF7afyN6Q">https://youtu.be/ghLF7afyN6Q</a> Презентация
23	Вознесение к звездам	1	Музыкальный материал: О. Мессиа́н «Ликование звезд», V часть из «Турангалилы-симфонии» (слушание);В. Шаинский, стихи С. Козлова «Облака»(пение)	Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы; определять средства музыкальной выразительности при прослушивании музыкального произведения; сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8199129868218436304">https://yandex.ru/video/preview/8199129868218436304</a> Презентация
24.	Симфонический оркестр	1	Музыкальный материал: Б. Бриттен. Вариации и fuga на тему Перселла («Путеводитель по оркестру для молодежи») (слушание); А. Сальери «Втроем как один» (пение); Е. Адлер, стихи В. Семернина «Наш оркестр»(пение)	Узнавать по изображению и определять звучание симфонического оркестра, а также входящих в него четырех инструментальных групп –струнной смычковой, деревянной духовой, медной духовой, ударной; наблюдать за развитием музыкального образа, представленного в звучании различных музыкальных инструментов симфонического оркестра; импровизировать при воплощении музыкального образа (инструментальная импровизация); контролировать процесс и результаты своей деятельности	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13074486490574166826">https://yandex.ru/video/preview/13074486490574166826</a> Презентация
25.	Поэма огня «Прометей»	1	Музыкальный материал: А. Скрябин. Прометей. Кода (слушание);Г. Струве, стихи В. Орлова «Учитесь держаться в седле» (пение)	Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи, взаимодействии; анализировать стилистические особенности музыкальных	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1815308704756528903">https://yandex.ru/video/preview/1815308704756528903</a> Презентация



				произведений; выражать свои зрительные впечатления от прослушанного музыкального произведения в рисунке.		
26.	«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана	1	Музыкальный материал: повторение песенного материала по выбору учителя (учащихся)	Участвовать в коллективном обсуждении «Жизненных правил для юных музыкантов».	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14775890844348412870">https://yandex.ru/video/preview/14775890844348412870</a> Презентация
27.	Джазовый оркестр	1	Музыкальный материал: Дж. Гершвин. Вступление; Песня Порги из оперы «Порги и Бесс» (слушание); Я. Дубравин, стихи В. Сулова «Джаз» (пение, игра на детских музыкальных инструментах); Р. Бойко, стихи В. Викторова «Дело было в Каролине» (пение)	Узнавать по изображениям инструменты джазового оркестра, а также узнавать на слух их звучание; импровизировать при воплощении музыкального образа (ритмическая импровизация); выражать свои зрительные впечатления от прослушанного музыкального произведения в рисунке.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9856230370660453181">https://yandex.ru/video/preview/9856230370660453181</a> презентация
28.	Что такое мюзикл	1	Музыкальный материал: Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлинной Музыкальные фрагменты из кинофильма «Звуки музыки» (слушание, участие в исполнении)	Размышлять о модификации жанров в современной музыке; воплощать в звучании голоса настроения, выраженные в музыке; инсценировать фрагменты мюзикла.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14310643865750211843">https://yandex.ru/video/preview/14310643865750211843</a> Презентация
29.	Под небом Парижа	1	Музыкальный материал: «Я ни о чем не жалею»; «Под небом Парижа»; «Гимн любви» песни из репертуара Э. Пиаф(слушание); В. Косма. Музыка к кинофильмам «Игрушка» (слушание); Э. Морриконе музыка к кинофильму «Профессионал» (слушание); «Пастушка» французская народная песня	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8127422972292923979">https://yandex.ru/video/preview/8127422972292923979</a> Презентация
230.	Музыка Японии	1	Журавлик - символ погибших от лучевой болезни. «Японский журавлик»(пение)	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6233282465584580304">https://yandex.ru/video/preview/6233282465584580304</a> Презентация
31.	Петербург. Белые ночи	1	Музыка П. Чайковский «Май. Белые ночи» из фортепианного цикла «Времена года»	Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы. Соотносить и сравнивать содержание	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6992830422584720129">https://yandex.ru/video/preview/6992830422584720129</a> Презентация

			(слушание). Песенный репертуар: Г. Портнов, стихи Е. Гвоздева «Белые ночи»(пение)	произведений литературы и музыки на уровне образа. Отражать наблюдения за процессом музыкального развития в рисунке в соответствии с критериями, представленными в рабочей тетради		
32.	«Москва... как много в этом звуке...»	1	Музыкальный материал: П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год». Фрагмент (слушание); О. Газманов «Москва» (слушание, пение); А. Петров, стихи Г. Шпаликова «Я шагаю по Москве» (слушание, пение); Г. Свиридов, стихи А. Барто «Песня о Москве»(пение); М. Ройтерштейн, стихи И. Бурсова «У Кремлевской стены» (пение)	Выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, пении. Соотносить выразительные и изобразительные особенности музыки. Соотносить интонационно, мелодические особенности музыкального творчества своего народа и народов других стран мира	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15686029882725309140">https://yandex.ru/video/preview/15686029882725309140</a> Презентация
33.	«Россия— священная наша держава...»	1	Музыкальный материал: А. Александров, стихи С. Михалкова. Государственный гимн Российской Федерации(слушание, пение);	Знать гимн Российской Федерации.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7603644650050713991">https://yandex.ru/video/preview/7603644650050713991</a> Презентация
34.	ПА	1	С. Смирнов «Не грусти, улыбнись и пой» (пение)		Оценка	

