

Аннотация

к адаптированной рабочей программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по учебному предмету «Обществознание» 5-9 классы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по предмету «Обществознание» в 5-9 классах разработана на основании:

- «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей и организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – издание 2-е доработанное. – М: Просвещение, 2016 год.
- ООП ООО МБОУ «Зиняковская Школа»;
- Учебного плана МБОУ «Зиняковская Школа»;

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

На изучение предмета отводится:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 33 часа (1 час в неделю);

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2016.
- «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015.
- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016
- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

Общая характеристика предмета «Обществознание». Цели и задачи изучения обществознания в основной школе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данная программа адаптирована для детей с ЗПР (вариант 7.1). Для обучающихся с ЗПР предложен следующий комплекс коррекционных методов и приемов обучения и воспитания:

- **Информационный метод** – беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога;

- **Практически –действенный метод** – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;

- **Побудительно-оценочный метод** – педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.

Для усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходимо учитывать следующие рекомендации:

• **Проблема учебной мотивации.** Необходимость формирования мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. Обучение должно проходить без принуждения, и основано на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

• **Организация внимания.** Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но

даже и усиливают его;

- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

• **Особенности памяти.**

• **Особенности мышления.** Для оказания помощи ученикам, педагог использует такие методы и приемы, как:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек;

- поэлементная инструкция;

- повтор инструкции;

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

- демонстрация действий;

- визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности);

- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);

- чередование легких и трудных заданий (вопросов).