



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
Хранится в системе электронного документооборота

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ee7b00e931fb839ba40159023b1bba65  
Кому выдан: Румянцева Елена Николаевна  
Действителен: 13.12.2022 до 07.03.2024

**Приложение №3**  
к АООП НОО  
для обучающихся задержкой  
психического развития  
(вариант 7.1)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
2 – 4 классы**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- Становление ценностного отношения к своей Родине— России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов введённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ не удачу учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования—до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения—до 80 слов).

#### *Письмо*

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

##### *Лексическая сторона речи*

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

##### *Грамматическая сторона речи*

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There+to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got...Have you got...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen—pens; a man—men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this—these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### 3 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания—не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/не вербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а так же с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения—до 130слов).

#### *Письмо*

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +г);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### *Лексическая сторона речи*

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения(football, snowman).

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+ to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### *Социокультурные знания и умения*

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### *3 КЛАСС*

#### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*



— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог—разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях не официального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания—не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### *Аудирование*

— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения—до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя не сложные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо*

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения—до 50 слов).

#### *Языковые знания и навыки*

### *Фонетическая сторона речи*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы-er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play—a play).

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### *Социокультурные знания и умения*

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ЗПР необходимо придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.

2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно — развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков, а также различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять — пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем переходу на работу с текстом. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до — текстовый этап (pre — reading), активное чтение (while — reading), послетекстовый этап (post — reading). До — текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для

повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного неверного высказывания (true or false). Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	<p>информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.</p>		
2. Я и моя семья.	<p>Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.</p>	<p>Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.</p>	<p>Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.</p>
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	<p>Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
4. Мир увлечений, досуг.	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
5. Городские здания, дом, жилище.	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
6. Школа, каникулы.		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная</p>

		обихода.	комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

## Тематическое планирование

2класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Меня зовут.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
3	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, К, L, М, N. Звуки	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>

4	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
5	Приятно познакомиться.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Лексика. Согласные F,P,V,W Звуки	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
7	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J, Звуки	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
8	Урок применения знаний и умений. Формат диалогической речи	1	Аудиоприложение к УМК
9	Урок применения знаний и умений. Чтение	1	Аудиоприложение к УМК
10	Лексика. Согласная R,C,X Звуки	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
11	Лексика. Прощание. Гласная Oo Звуки	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1	Аудиоприложение к УМК
13	Животные. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
14	Знакомство. Прощание. Формат монологической речи.	1	Аудиоприложение к УМК
15	Как дела? Правила чтения. Лексика. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
16	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
17	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
18	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
19	Страны и города. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Лексика. Я из Лондона.	1	Аудиоприложение к УМК
21	Лексика. Я из Москвы.	1	Аудиоприложение к УМК
22	Аня маленькая. Глагол-связка is. Прилагательные	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
23	Хорошая собака. Глагол-связка is. Прилагательные	1	Аудиоприложение к УМК
24	Урок применения грамматических знаний и умений	1	Аудиоприложение к УМК
25	Сказочные герои. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК

			<a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
26	Это не собака. Отрицательная конструкция is not	1	Аудиоприложение к УМК
27	Личные местоимения	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
28	Что это? Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
29	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
31	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
33	Семья. Формат монологической речи.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
34	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35-36	Тренировочные упражнения	2	Аудиоприложение к УМК
37	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
38	Любимые животные и друзья. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
39	Люди и предметы окружающего мира.	1	Аудиоприложение к УМК
40	Неопределенный артикль.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
41	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Аудиоприложение к УМК
42	Лексика. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1	Аудиоприложение к УМК
43	Крупные города Европы. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Аудиоприложение к УМК
44	Люди вокруг нас. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
45	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат	1	Аудиоприложение к УМК



	монологической речи.		
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Аудиоприложение к УМК
47-48	Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49-50	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	2	Аудиоприложение к УМК Презентация
51-52	Подготовка к контрольной работе	2	Аудиоприложение к УМК
53	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
55-56	Лексика. Множественное число существительных	2	Аудиоприложение к УМК Презентация
57	Мне нравится.	1	Аудиоприложение к УМК
58	Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
59	Профессии людей. Лексика.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
60	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
62	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1	Аудиоприложение к УМК
63-64	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	2	Аудиоприложение к УМК Презентация
65-66	Подготовка к промежуточной аттестации	2	Аудиоприложение к УМК
67	Промежуточная аттестация	1	Аудиоприложение к УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК

3

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>

2.	Указательные местоимения.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Лексика. У меня есть.	1	Аудиоприложение к УМК
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
6	Мой день.	1	Аудиоприложение к УМК
7	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	Аудиоприложение к УМК
8-9	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
10	Говорим о времени.	1	Аудиоприложение к УМК
11	Английские имена. Я могу.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	Аудиоприложение к УМК
13	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	Аудиоприложение к УМК
14	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Аудиоприложение к УМК
15	Цвета. Структура «У меня есть. Это...»	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
16	Подготовка к контрольной работе.	1	Аудиоприложение к УМК
17	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
18	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
19	Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
20	Цвета предметов и животных. Какого цвета.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
21	Вещи для дома. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
22	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
23	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Аудиоприложение к УМК
24	Фред и Тед. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
25	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Аудиоприложение к УМК
26	Время. Который час.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация

27	Числительные. Сколько?	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
28	Числительные. Ты можешь?	1	Аудиоприложение к УМК
29	Телефонный номер. Ты можешь?	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
31	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
33	Том и Мег. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
34	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	Аудиоприложение к УМК
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
37	Рой и его игрушки. Не имею...	1	Аудиоприложение к УМК
38-39	Распорядок дня.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40-41	Названия профессий.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Аудиоприложение к УМК
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
44	Человек и его состояние. Что случилось?	1	Аудиоприложение к УМК
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
46-47	Продукты. Общие вопросы.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
48	Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
49-50	Животные. Правила чтения.	2	Аудиоприложение к УМК Презентация
51	Описание человека. Настоящее время.	1	Аудиоприложение к УМК
52	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК

53	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
55	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
56-57	Животные. Лексика.	2	Аудиоприложение к УМК
58	Страны и континенты. Я люблю/ ненавижу.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
59	Страны и континенты. Аудирование.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
60-61	Названия времен года. Чтение.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
62	Названия месяцев. Структура «Его/ ее день рождения».	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
63-64	Грамматика. Множественное число – исключения.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65-66	Подготовка к промежуточной аттестации	2	Аудиоприложение к УМК
67	Промежуточная аттестация	1	Аудиоприложение к УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК

4

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Семья. Джон и его семья	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
2-3	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
6-7	Генеалогическое древо семьи Баркероv. Притяжательный падеж существительных (исключения). «Свободное время»	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
8	Семья Баркероv . Диалог-расспрос о своих семьях.	1	Аудиоприложение к УМК
9	Повседневные занятия членов	1	Аудиоприложение к УМК

	семьи		
10	Занятия спортом членов семьи.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
11	Занятия людей в момент речи.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
12	Типичные занятия людей в воскресный день.	1	Аудиоприложение к УМК
13	Типичное утро школьника.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Аудиоприложение к УМК
15	Жилища британцев.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
16	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
17	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
18	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
19-20	Мой дом	2	Аудиоприложение к УМК Презентация <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
21	Повседневные домашние дела.	1	Аудиоприложение к УМК
22	Дом Джона Баркера . Знакомство с предложениями места.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
23-24	Личные и притяжательные местоимения.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25-26	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
27	Конструкция How many...? Предлоги in / on.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
28-29	предлоги in / on Описание комнат	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
31	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
33	«Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
34-35	Классная комната. Знакомство с оборотом there is/ there are. Числительные 20-100	2	Аудиоприложение к УМК Презентация <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

36	Время на электронных часах. ». Оборот there is / there are (отрицательное предл-е)	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
37	Активизация употребления ЛЕ по разделу.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
38	Оборот there is / there are (два подлежащих). ЛЕ по теме «Школа».	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
39	Классная комната. Рассказ о своей школе (по образцу)	1	Аудиоприложение к УМК
40	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция I think / I don't think ЛЕ по теме «еда».	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
41-42	Словообразование (конверсия). ЛЕ по теме «еда».	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
43	Завтрак в семье Баркеров (аудирование). Безличные предложения.	1	Аудиоприложение к УМК
44	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
45-46	Сравнительная степень прилагательных (тренировочные упражнения).	2	Аудиоприложение к УМК
47	Конструкция I would like ... (полная и краткая формы)	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
48-49	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)	2	Аудиоприложение к УМК Презентация <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
50-51	Глагол to be в Simple (утвердительные, отрицательные предложения). Формы степеней сравнения прилагательных good и bad.	2	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
52	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
53	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК

54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
55	ЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
56-57	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол to be в Simple (вопросит. предложение).	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
58	Дифференциация употребления фраз I like / I would like.	1	Аудиоприложение к УМК
59	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple произношение окончания –ed/	1	Аудиоприложение к УМК Презентация <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
61	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркероv провела выходные? (аудирование, чтение). Past Simple (отрицательный, предложный, общий вопрос)	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
62	Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). ЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
64	Тренировка в употреблении Future Simple. ЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом to be going to	1	Аудиоприложение к УМК <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
65	Тренировка в употреблении оборота to be going to. Повторение изученных грамматических категорий.	1	Аудиоприложение к УМК <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66	Подготовка к промежуточной аттестации	1	Аудиоприложение к УМК
67	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК

