

Приложение №3

**к программе ООП ООО
МБОУ «Зиняковская ОШ»**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык /Английский язык/ 5-9 класс»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных **результатов**.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка в 8 - 9 классах ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

5 класс 102 ч

Повторение. (Алфавит, числа, цвета, выражения используемые на уроке, предлоги места.)

Грамматика: повелительное наклонение. 9 часов

Школьные дни. (Школьные принадлежности, названия уроков, дни недели)

Грамматика: артикли, личные местоимения, глагол to be. 9 часов

Это я! (Личные вещи, множественное число существительных, числа 21-100, страны и национальности) Грамматика: глагол have got, указательные местоимения. 9 часов

Мой дом - моя крепость. (Мебель и приборы, названия комнат.) Грамматика: конструкции there is\there are, предлоги места, притяжательные местоимения. 9 часов

Семейные узы. (Члены семьи, описание внешности.) Грамматика: Модальный глагол can, личные местоимения в объектном падеже, притяжательный падеже. 9 часов

Животные со всего мира. (Названия диких и домашних животных и их частей тела)

Грамматика: Настоящее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма) 9 часов

С утра до вечера. (Профессии, виды деятельности, режим дня.) Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время. 9 часов

В любую погоду. (Времена года, месяцы, одежда по погоде, деятельность в разное время года.)

Грамматика: Настоящее простое время и настоящее продолженное время. 9 часов

Особые дни. (Названия праздников, напитки, еда.) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения much, many, some. 9 часов

Жить в ногу со временем. (Магазины, продукты питания, места для прогулок, жанры фильмов.)

Грамматика: Прошедшее время правильных и неправильных глаголов, артикли. 9 часов

Каникулы. (Виды отдыха, здоровье.) Грамматика: Будущее простое время, модальный глагол can. 9 часов

Повторение. 3 часа

6 класс 102ч

Повторение. 1 час

Кто есть кто? (Члены семьи, описание внешности, страны и национальности.)

Грамматика: Личные местоимения, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, глагол to be. 9 часов

Вот и мы! (Дни недели, месяцы, виды магазинов, названия комнат и мебели.)

Грамматика: Предлоги времени и места, порядковые числительные. 9 часов

Поехали! (Виды транспорта, средства передвижения, ориентирование в городе, правила дорожного движения.) Грамматика: Глагол can\can`t, повелительное наклонение глаголов. 9 часов

День за днем. (Режим дня, проведение досуга, телевидение.) Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности, слова-связки. 9 часов

Праздники. (Праздники и фестивали, подготовка к праздникам, виды развлечений.)

Грамматика: Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма) 9 часов

На досуге. (Виды деятельности в свободное время, игры.) Грамматика: Настоящее простое время и настоящее продолженное время в сравнении. Глаголы состояния. 9 часов
Вчера, сегодня, завтра. (Исторические данные об англоговорящих странах.)
Грамматика: Прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов. 9 часов
Правила и инструкции. (Правила поведения, ориентирование в городе.)
Грамматика: Модальный глагол *must* (*mustn't*), степени сравнения прилагательных. 9 часов
Еда и прохладительные напитки. (Названия некоторых блюд и напитков, глаголы, связанные с кулинарией.) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначение количества. 9 часов
Каникулы. (Погода, одежда, выходные, каникулы.) Грамматика: Будущее простое время, слова-связки. 9 часов
Повторение. (Отработка в устной и письменной речи тем, требующих доработки; проектные работы, творческие работы, работы над языковым портфолио) 11 часов.

7 класс 102ч

Повторение. 1 час

Образ жизни. (Жизнь в городе и на селе, меры безопасности дома.) Грамматика: модальный глагол «должен\не должен», сопоставление времен: настоящее простое и длительное. 9 часов

Время рассказов. (Литературные жанры. Народные сказки.) Грамматика: прошедшее простое время, согласование событий, связующие слова, глагол *used to*. 9 часов

Внешность и характер. (Описание внешности, черт характера и увлечений.)

Грамматика: относительные местоимения, наречия, причастия I и II, разовый глагол *give*. 9 часов
Об этом говорят и пишут. (Средства массовой информации. Газеты и журналы.

Новости и заголовки.) Грамматика: Прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении. Фразовый глагол *go*. 9 часов

Что ждет нас в будущем? (Компьютеры, гаджеты. Новые устройства. Технологии будущего.)

Грамматика: будущее простое время, связующие слова. Придаточные условия 0 и 1 типа.
Фразовый глагол *look*. 9 часов

Развлечения. (Деятельность на каникулах и в выходные. Лагерь отдыха.)

Грамматика: Настоящее завершённое время, слова-спутники, приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол *come*. 9 часов

В центре внимания. (Знаменитости. Фильмы. Музыка. Футбол.) Грамматика:

Настоящее завершённое время и настоящее простое в сравнении. Суффиксы прилагательных.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Фразовый глагол *turn*. 9 часов

Экология. (Загрязнение. Экологическая деятельность. Зоопарки и заповедники.)

Грамматика: настоящее завершено-длительное время. Разделительные вопросы. Фразовый глагол *make*. 9 часов

Время покупок. (Еда. Напитки. Упаковка. Магазины.) Грамматика: Настоящее завершённое время и настоящее завершено-длительное в сравнении. Прилагательные.

Порядок употребления прилагательных. Фразовый глагол *take*. 9 часов

В здоровом теле – здоровый дух. (Стрессы. Инциденты. Повреждения во время спортивных занятий.)

Грамматика: Местоимения. Суффиксы прилагательных. 9 часов

8 класс 102ч

Общение-13 часов

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест.

Продукты питания и покупки-12 часов

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест.

Великие умы человечества-14 часов

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест.

Будь самим собой– 15 часов

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест.

Глобальные проблемы человечества -11 часов

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест.

Культурные обмены-13 часов

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижичи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест.

Образование-13 часов

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование,

фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест.

На досуге -14 часов

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест.

9класс 99ч

Праздники. - 12 часов

Поисковое и изучающее чтение по теме «Фестивали и праздники», введение тематической лексики, настоящие времена, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, образование причастий настоящего и прошедшего времени, развитие навыков письменной речи (описание события), словообразование, фразовый глагол to turn, поисковое и изучающее чтение (Национальные праздники индейцев Северной Америки), ознакомительное чтение (Памятный день), работа над проектом «Мой любимый день», тест.

Жизнь на земле и в космосе.- 13 часов

Поисковое и изучающее чтение (Жизнь в космосе), введение тематической лексики, инфинитив и герундий, наречия too - enough, развитие навыков письменной речи (электронное письмо, личное письмо другу), словообразование, фразовый глагол to make, поисковое и изучающее чтение (Резиденция премьер-министра Великобритании, Фауна. Животные в опасности), тест.

Увидеть, что бы поверить.- 13 часов

Поисковое и изучающее чтение (В поисках Несси), введение тематической лексики, прошедшие времена, конструкции used to/ would, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to come, поисковое и изучающее чтение («Самый знаменитый английский замок с привидениями», «Стили в живописи. Описание картин»), тест.

Современные технологии.- 14 часов

Ознакомительное и изучающее чтение («Роботы»), введение тематической лексики, способы выражения будущего времени, придаточные предложения, развитие навыков письменной речи (Эссе-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to break, поисковое и изучающее чтение («Компьютерные технологии. Проблемы с ПК», «Электронный мусор и экология»), тест.

Искусство и литература.-13 часов

Ознакомительное и изучающее чтение («Это не может быть искусством», «Виды искусства»), введение тематической лексики, степени сравнения прилагательных и наречий, Структуры (would) prefer/would rather/ sooner, словообразование, фразовый глагол to run, идиомы по теме «Развлечения» развитие навыков письменной речи (Отзыв на фильм), поисковое и изучающее чтение («Венецианский купец» Уильям Шекспир), тест.

Город и общественная жизнь. -14 часов

Поисковое и изучающее чтение (Общественная работа и благотворительность), введение тематической лексики, страдательный залог, возвратные местоимения,

развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to check, ознакомительное чтение («Добро пожаловать в Сидней, Австралию», «Экологически безопасные виды транспорта»)

Безопасность. -13 часов

Поисковое чтение (Страхи и фобии), введение тематической лексики, придаточные предложения условия, выражение желания, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (Эссе «за и против»), словообразование, фразовый глагол to keep, поисковое чтение («Службы экстренной помощи», «Опасные животные США». «Польза и вред компьютерных игр»), тест.

Преодоление трудностей. -13 часов

Поисковое и изучающее чтение (Испытания судьбы), введение тематической лексики, косвенная речь, неопределенные и отрицательные местоимения, разделительные вопросы, развитие навыков письменной речи (заявления), словообразование, фразовый глагол to carry, поисковое чтение (Правила выживания. Туризм. «Хелен Келлер»), тест.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы	Количество часов
	Повторение изученного материала за начальную школу.	8
1	Школа.	7
2	Это я.	9
3	Дом и квартира.	9
4	Семейные узы.	12
5	Животный мир.	10
6	О часах.	10
7	Всё о погоде.	10
8	Особенные дни.	7
9	Современная жизнь.	8
10	Каникулы.	12
	Всего:	102

6 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Кто есть кто?	12
2	Вот и мы!	12
3	Поехали!	11
4	День за днем.	13
5	Праздники.	9
6	На досуге.	8
7	Вчера, сегодня, завтра.	13
8	Правила и инструкции.	6
9	Еда и прохладительные напитки.	8
10	Каникулы.	12
	Всего:	102

7 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Образ жизни.	11
2	Время рассказов.	14
3	Внешность и характер.	12
4	Об этом говорят и пишут.	12
5	Что ждёт нас в будущем.	9
6	Развлечения.	10
7	В центре внимания.	10
8	Проблемы экологии.	10
9	Время покупок.	9
10	В здоровом теле – здоровый дух.	7
	Всего:	102

8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Общение.	13
2	Продукты питания и покупки.	11
3	Великие умы человечества.	12
4	Будь самим собой.	12
5	Глобальные проблемы человечества.	13
6	Культурные обмены.	15
7	Образование.	13
8	На досуге.	12
	Всего:	102

9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Праздники и фестивали.	12
2	Образ жизни и среда обитания.	12
3	Очевидное-невероятное.	12
4	Современные технологии.	12
5	Литература и искусство.	10
6	Город и горожане.	10
7	Проблемы личной безопасности.	8
8	Трудности.	20
9	Повторение и обобщение изученного материала.	3
	Всего:	99

Пронумеровано и
пронумеровано
4 листов

Директор МБОУ
«Зиняковская ОШ»

И.Н. Е.Н. Румянцева



1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...
51	...	...	...
52	...	...	...
53	...	...	...
54	...	...	...
55	...	...	...
56	...	...	...
57	...	...	...
58	...	...	...
59	...	...	...
60	...	...	...
61	...	...	...
62	...	...	...
63	...	...	...
64	...	...	...
65	...	...	...
66	...	...	...
67	...	...	...
68	...	...	...
69	...	...	...
70	...	...	...
71	...	...	...
72	...	...	...
73	...	...	...
74	...	...	...
75	...	...	...
76	...	...	...
77	...	...	...
78	...	...	...
79	...	...	...
80	...	...	...
81	...	...	...
82	...	...	...
83	...	...	...
84	...	...	...
85	...	...	...
86	...	...	...
87	...	...	...
88	...	...	...
89	...	...	...
90	...	...	...
91	...	...	...
92	...	...	...
93	...	...	...
94	...	...	...
95	...	...	...
96	...	...	...
97	...	...	...
98	...	...	...
99	...	...	...
100	...	...	...