

Приложение № 4
к программе АОП ООО
МБОУ «Зиняковская ОШ»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Биология»
8-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные УУД:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета биологии в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что обучающимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Особое внимание уделяется

экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, а не выращиванию сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков биологии имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, гербарии, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. На основании контрольных работ проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

Использованная литература при разработке рабочей программы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

3. 8 класс Биология «Животные» А.Н Никишов А.В. Теремов 2019г

4. 9 класс Биология «Человек» Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва 2016г

2.Содержание учебного предмета.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что обучающимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие

особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, а не выращиванию сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков биологии имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, гербарии, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. На основании контрольных работ проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

8 класс Животные 68 часов

№	содержание	Количество часов.
п/п	~ 5 ~	

1	Введение	1
2	Беспозвоночные	11
	Черви	2
	Насекомые	9
3	Позвоночные	56
	Рыбы	6
	Земноводные	7
	Пресмыкающиеся	7
	Птицы	12
8	Млекопитающие	24
9	ВСЕГО-	68

9 класс человек количество часов 66		
№ п/п	содержание	Количество часов.
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение	7
5	Дыхательная система	6
6	Пищеварительная система	11
7	Выделительная система	2
8	Кожа	7
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	4

11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
	ВСЕГО	66



