

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» 8-9 классы

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8-9 классах разработана на основании:

- программы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1 изд. «Владос» 2010 г.
- АОП ООО МБОУ «Зиняковская ОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Зиняковская ОШ»;

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане.

На изучение предмета отводится:

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю);

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- «История России», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7,8,9 классы, Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.

Общая характеристика предмета «История Отечества»

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

1. гражданское воспитание учащихся,
2. патриотическое воспитание,
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
4. нравственное воспитание,
5. эстетическое воспитание,
6. трудовое воспитание,
7. правовое воспитание,
8. формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

1. развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принципы:

1. принцип коррекционной направленности в обучении;
2. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
3. принцип научности и доступности обучения;
4. принцип систематичности и последовательности в обучении;
5. принцип наглядности в обучении;
6. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
 2. наглядные – наблюдение, демонстрация
 3. практические – упражнения, работа с исторической картой.
- Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
4. Комбинированный урок

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

Критерии оценки знаний по истории

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.