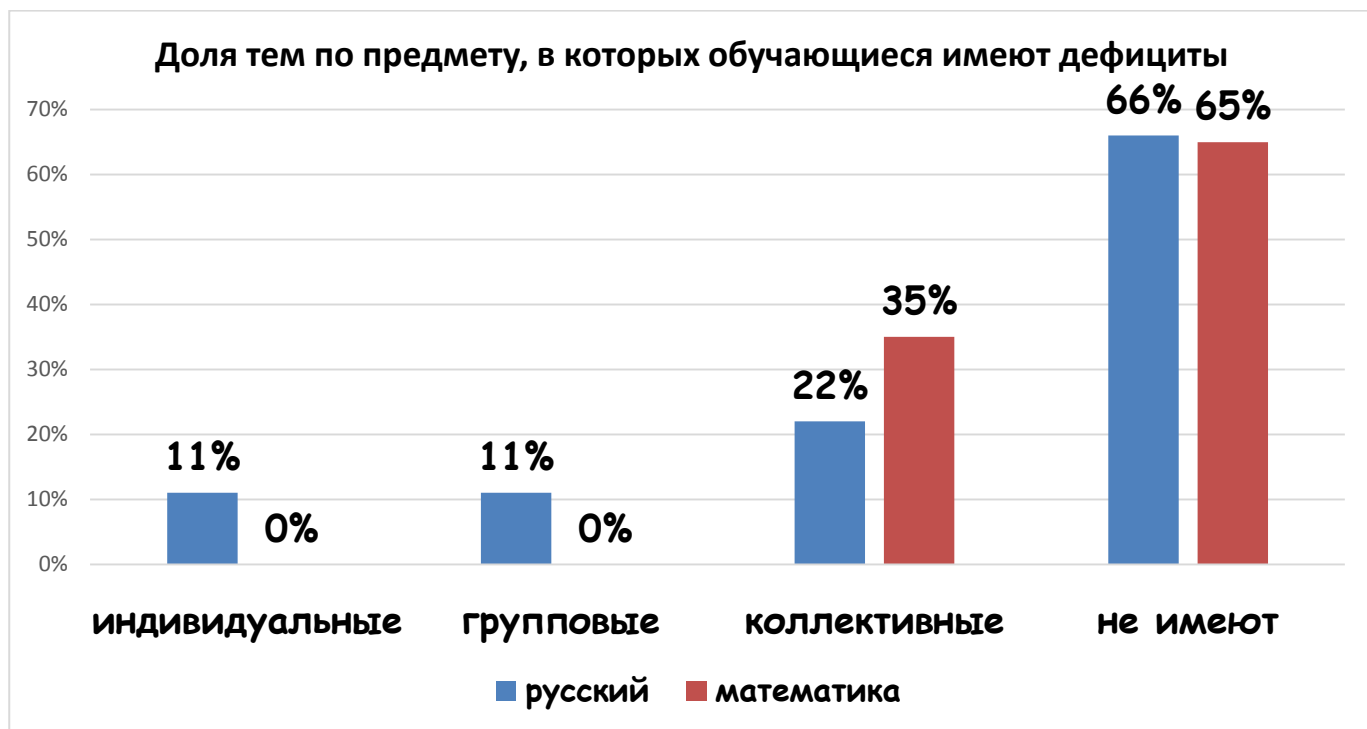


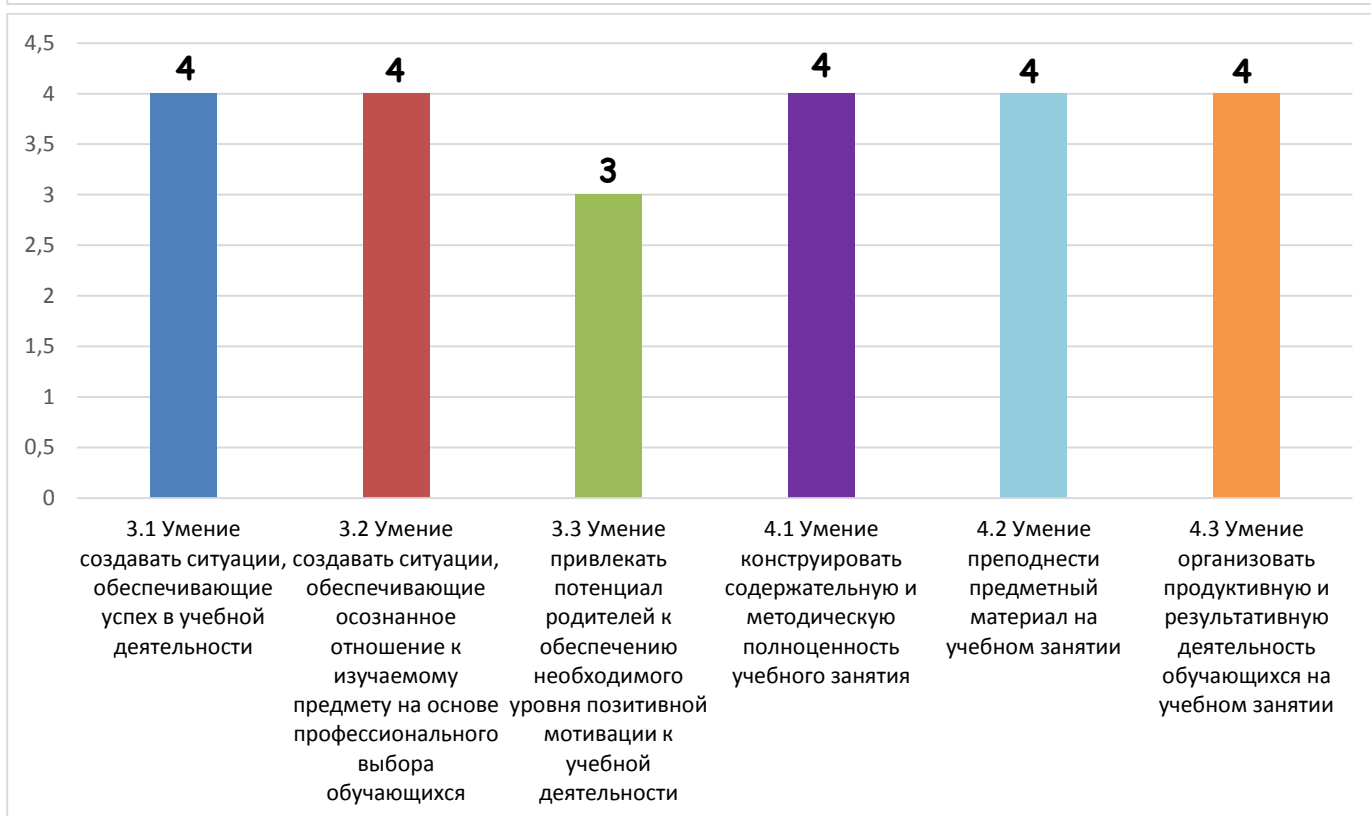
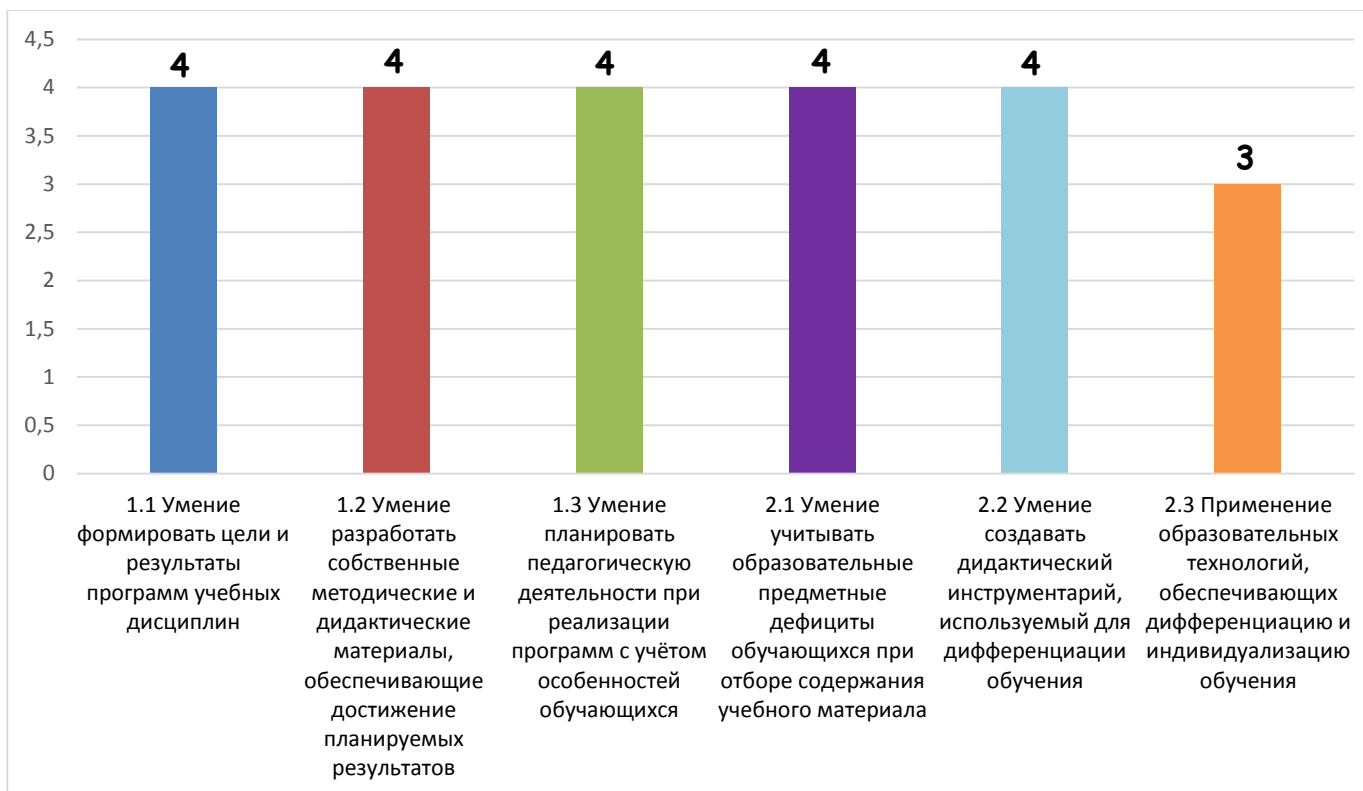
**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга Проекта по внедрению модели поддержки школ с  
низкими результатами обучения**

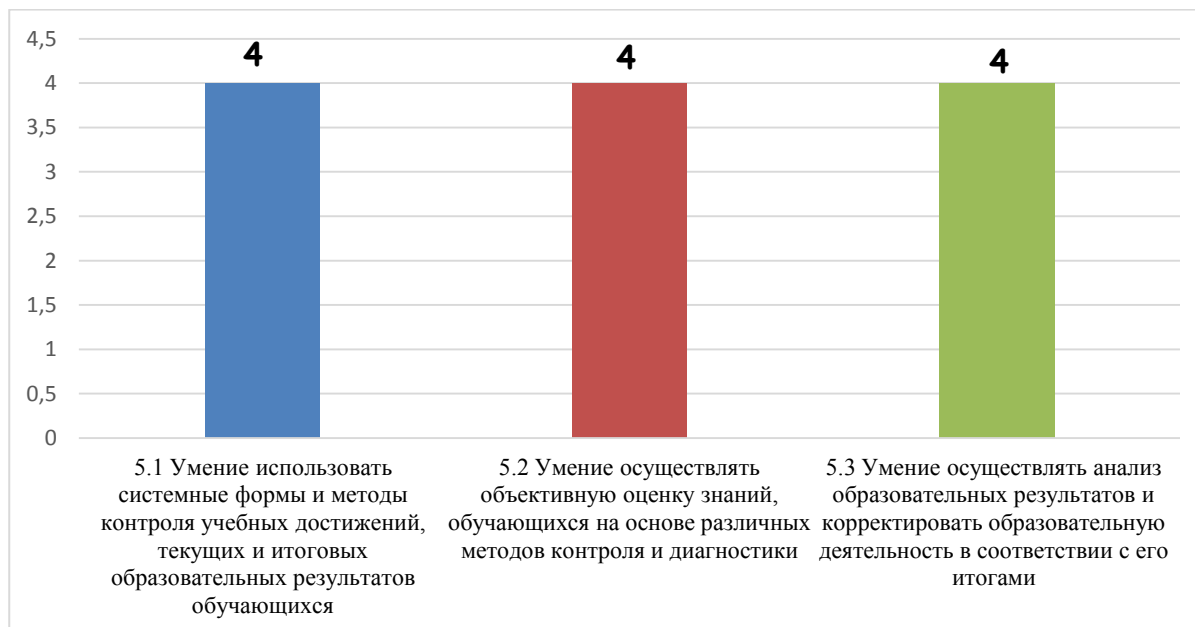
В рамках участия МБОУ «Зиняковская ОШ» в реализации Проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения в сентябре-октябре 2020 года были проведены исследования по следующим направлениям: предметные дефициты учащихся, педагогические условия школы, организационно-управленческие условия школы, образовательные запросы и участие родителей в образовательном процессе и личностные особенности учащихся.

Результаты диагностик представлены на диаграммах:









Комплексный анализ полученных данных по результатам проведенных диагностик позволил определить конкретные причины низких образовательных результатов:

- наличие детей «группы риска» (84% от всех обучающихся 8 класса) по личностным особенностям, требующих мероприятий по снижению уровня тревожности, корректировке мотивации и осмысленной профориентации;
- предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (индивидуальные, групповые и коллективные) по русскому языку и математике;
- несистемность анализа результатов ГИА, пробных экзаменов, диагностических работ;
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий;
- не разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на ликвидацию предметных дефицитов обучающихся, в основной школе на основе выявленных образовательных дефицитов обучающихся;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения и контроля за организацией учебной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося;
- не определен и не диагностируется уровень необходимой профессиональной компетентности учителя, требуемый администрацией ОО;
- наличие профессиональных дефицитов педагогов по привлечению потенциала родителей к достижению высоких образовательных результатов и индивидуализации обучения;
- недостаточный уровень организации внутришкольного контроля по вопросам предметной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, оценки результативности курсов школьного компонента;
- не разработаны дидактические материалы для проведения консультаций, направленных на ликвидацию предметных дефицитов обучающихся;

- не осуществляется анализ эффективности использования материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- не созданы условия для информационного обмена участников образовательного процесса;

Указанные причины определили направления работы в Проекте для преодоления разрыва, возникшего между стабильно успешными и стабильно неуспешными школами, к которым была отнесена наша образовательная организация. Данные причины позволили определить целевые показатели, к которым хотелось бы прийти по окончании работы в Проекте.

Направления работы и план мероприятий отражены в Дорожной карте МБОУ «Зиняковская ОШ»

25 декабря 2020 г.

зам. директора Серохвостова Е.В.