



Ермолаев Павел Викторович

учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиняковская школа»

Методическая разработка открытого урока

Урок физики в 7 классе по теме «Блоки. «Золотое правило» механики»

Тема урока: «Блоки. «Золотое правило» механики

Место урока в изучаемой теме: шестой урок в разделе «Работа и мощность. Энергия»

Используемое оборудование: компьютер с проектором и экраном; комплект №6 «ОГЭ-Лаборатория» (по 1 кмпл. на группу учащихся)

Технологическая карта урока физики в 7 классе

Раздел программы: Работа и мощность. Энергия

Тема урока: Блоки. «Золотое» правило механики.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока	<p>Содержательная: Изучение видов блоков как разновидностей рычага, рассмотрение «золотого» правила механики;</p> <p>Деятельностная: развитие у учащихся следующих способов деятельности: умение логически продолжить мысль; обсуждать проблемную ситуацию в группах; умение оценивать свою деятельность и свои достижения.</p>
Задачи	<p>Обучающие: Формировать умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при построении ответа, выполнении заданий и поисковой деятельности.</p> <p>Развивающие: Развивать умения строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе полученных знаний, развитие логического мышления.</p> <p>Воспитательные: Создавать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности, сообщая интересные сведения; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.</p>

**Планируемые
результаты**

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные УУД:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

Коммуникативные УУД:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Познавательные УУД:

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.

Деятельность	Деятельность учащихся
--------------	-----------------------

учителя	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Приветствие учащихся	–	–	Приветствие учителя	Речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности
2 этап – Мотивационный. Постановка целей и задач урока.						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий						
Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Учитель знакомит с ситуацией, когда усилия человека недостаточно для использования рычага, либо его использование	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (способы использования рычага) Делают предположения по его использованию.	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего познания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

невозможно (неудобно) в данной ситуации)						
3 этап – Первичное усвоение новых знаний						
Цель: «Открытие» новых знаний						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует проведение эксперимента и обсуждение результатов (демонстрирует порядок использования лабораторного комплекта , ставит задачу по определению искомых величин, нахождению соотношений сил и путей, формулированию выводов по каждой части эксперимента)	Совместно воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей, анализируют полученные данные, формулируют выводы	Систематизация и дифференциация полученных знаний.	Обсуждают фронтально результаты экспериментов, приходят к единому мнению о возможных выводах по ним.	Умение слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходиться к единому мнению.	Высказывают мнения в порядке очереди	Умение контролировать время, предоставленное для работы, корректировать ошибки, восполнять пробелы.

4 этап – Первичная проверка понимания

Цель: Воспроизведение изученного материала на уровне логических рассуждений

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует фронтальную проверку понимания нового материала	Выполняют задание, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.	Уметь строить логические высказывания,	Первичное взаимодействие с собеседником на уровне логических вопросов по теме.	Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе изученной темы.	Говорят с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих ответах, но и ответах собеседника.	Умение слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль.

5 этап - Закрепление

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Создает проблемную ситуацию, необходимую разрешить на основе учебного материала, изученного на уроке	Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы в письменной форме, соотносят с целевой установкой.	Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Самостоятельное обобщать полученную информацию. Выбирать рациональные способы действий для осуществления задачи.	Обсуждают в группах пути решения задач, приходят к единому мнению. Воспроизводят предполагаемые ответы вслух, соотносят свой ответ с ответами одноклассников.	Умение слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходиться к единому мнению.	Контролируют правильность воспроизведения и составления фразывыводов. Составляют ответ, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.	Умение самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность представления информации, корректировать ее при необходимости, Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе работы.
--	--	---	---	---	--	---

6 этап – Итоги урока

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Организует обсуждение результатов занятия.	Формулируют выводы о достижении цели урока.	Умение формулировать выводы, сопоставлять полученный результат с поставленной целью.	Обсуждают результаты урока	Умение слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходиться к единому мнению	Составляют ответ, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.	Умение анализировать, дифференцировать, полученную информацию.
--	---	--	----------------------------	--	--	--

7 этап - Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Объясняет домашнее задание	Зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания, слушают пояснения по его выполнению.	Умение определять область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	умение самостоятельно ставить и выполнять коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Формирование готовности к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.

8 этап – Рефлексия учебных действий

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Предлагает учащимся оценить полезность полученной информации в практической (будущей) деятельности и дать оценку своим действиям на уроке	Формулируют мнение в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Умение анализировать результаты собственной деятельности, определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Умение высказывать собственное мнение.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом своей деятельности.	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.
---	---	---	--	--	--	--