Приложение №8

к программе ООП НОО
МБОУ «Зиняковская школа»

Рабочая программа

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

1. Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Содержание рабочей программы носит исключительно светский характер, имеет культурологическую и социально-гуманитарную направленность.

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание по темам

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Основы мировых религиозных культур (28 часов)

Россия — наша Родина

Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир.

Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека.

Внутренний мир человека. Культурные традиции.

Культура и религия

Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы. Какие бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на ? часов)культуру. Специальные здания для проведения религиозных действ. Отражение религии в языке народа. Древнейшие верования

Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский (еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.

Религии мира и их основатели

Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем — город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между Иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка. Аллах. Ислам - «смирение перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий.

Будда. Буддизм.

Священные книги религий мира**.**

Веды.Типитака— священная книга буддизма. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама.

Суры.

Хранители предания в религиях мира.

Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.

Человек в религиозных традициях мира.

Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства:Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз — пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме.

Священные сооружения.

Ритуальные действия. Скиния — переносной храм. Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагоги — главные священные здания иудеев. Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе. Минарет. Михраб. Руководитель мечети — имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха. Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.

Искусство в религиозной культуре.

Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христис. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в

религиозной культуре буддизма. Изображения Будды. Мандалла — символический вид буддийской Вселенной. Религии России.

Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергий Радонежский. Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульмане на Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под Оренбургом. Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание стремления к личной выгоде и отказ от нирваны. Пять моральных заповедей буддистов.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Еженедельный праздник — воскресение. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница - «соборный день». Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат. Обряд посвящения мольчика Богу. Обряд вступления ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме.

Религиозные ритуалы в искусстве.

Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Праздники и праздничные обряды. Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца. Шавуот (Пятидесятница). Суккот — праздник кущей. Ханука. Праздники христианства. Рождество. Воскресение Христово — Пасха. Рождественский пост. Великий Пост. Страстная седмица. Вознесение. Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.

Семья, семейные ценности.

Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей - главнейшая заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.

Паломничества и святыни.

Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням.

Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи. Паломничества а исламе. Паломничество в город Мекку — хадж. Храм Кааба — главная святыня мусульман. «Запретная» («Священная») мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы». «Отдаленнейшая мечеть». Паломничества в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена Плача. Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налог на благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам. **Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** Долг, свобода, ответственность, учение и труд**.**

Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность. Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаянием.

Любовь и уважение к Отечеству.

Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине. Любовь — как служение. Россия – наша Родина.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; ▪ осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики» является приоритетным **для формирования следующих УУД:**

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

2. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	http://fcior.edu/ http://school-
2	Основы мировых религиозных культур	28	

3	Духовные традиции многонационального народа России	5	collection.edu/ http://school-collection.edu/
	Итого:	**34**	

Прошнуровано
пронумеровано
_____ листов
Директор МБОУ
«Зиняковская школа»
Е.Н. Румянцева