

Приложение № 3

к программе ООП ООО
МБОУ «Зиняковская школа»

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык/Английский язык/»
5-9 класс

1. Содержание учебного предмета "Английский Язык", в соответствии с УМК «Spotlight» Д. Дули 5-9 классы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

5 класс 102 ч

Повторение. (Алфавит, числа, цвета, выражения используемые на уроке, предлоги места.)

Грамматика: повелительное наклонение. 9 часов

Школьные дни. (Школьные принадлежности, названия уроков, дни недели)

Грамматика: артикли, личные местоимения, глагол to be. 9 часов

Это я! (Личные вещи, множественное число существительных, числа 21-100, страны и национальности) Грамматика: глагол have got, указательные местоимения. 9 часов

Мой дом - моя крепость. (Мебель и приборы, названия комнат.) Грамматика: конструкции there is\there are, предлоги места, притяжательные местоимения. 9 часов

Семейные узы. (Члены семьи, описание внешности.) Грамматика: Модальный глагол can, личные местоимения в объектном падеже, притяжательный падеже. 9 часов

Животные со всего мира. (Названия диких и домашних животных и их частей тела)

Грамматика: Настоящее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма) 9 часов

С утра до вечера. (Профессии, виды деятельности, режим дня.) Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время. 9 часов

В любую погоду. (Времена года, месяцы, одежда по погоде, деятельность в разное время года.)

Грамматика: Настоящее простое время и настоящее продолженное время. 9 часов

Особые дни. (Названия праздников, напитки, еда.) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения much, many, some. 9 часов

Жить в ногу со временем. (Магазины, продукты питания, места для прогулок, жанры фильмов.)

Грамматика: Прошедшее время правильных и неправильных глаголов, артикли. 9 часов

Каникулы. (Виды отдыха, здоровье.) Грамматика: Будущее простое время, модальный глагол can. 9 часов

Повторение. 3 часа

6 класс 102ч

Повторение. 1 час

Кто есть кто? (Члены семьи, описание внешности, страны и национальности.)

Грамматика: Личные местоимения, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, глагол to be. 9 часов

Вот и мы! (Дни недели, месяцы, виды магазинов, названия комнат и мебели.)

Грамматика: Предлоги времени и места, порядковые числительные. 9 часов

Поехали! (Виды транспорта, средства передвижения, ориентирование в городе, правила дорожного движения.) Грамматика: Глагол can\can't, повелительное наклонение глаголов. 9 часов

День за днем. (Режим дня, проведение досуга, телевидение.) Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности, слова-связки. 9 часов

Праздники. (Праздники и фестивали, подготовка к праздникам, виды развлечений.)

Грамматика: Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма) 9 часов

На досуге. (Виды деятельности в свободное время, игры.) Грамматика: Настоящее простое время и настоящее продолженное время в сравнении. Глаголы состояния. 9 часов
Вчера, сегодня, завтра. (Исторические данные об англоговорящих странах.)
Грамматика: Прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов. 9 часов
Правила и инструкции. (Правила поведения, ориентирование в городе.)
Грамматика: Модальный глагол *must\mustn`t*, степени сравнения прилагательных. 9 часов
Еда и прохладительные напитки. (Названия некоторых блюд и напитков, глаголы, связанные с кулинарией.) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначение количества. 9 часов
Каникулы. (Погода, одежда, выходные, каникулы.) Грамматика: Будущее простое время, слова-связки. 9 часов
Повторение. (Отработка в устной и письменной речи тем, требующих доработки; проектные работы, творческие работы, работы над языковым портфолио) 11 часов.

7 класс 102ч

Повторение. 1 час

Образ жизни. (Жизнь в городе и на селе, меры безопасности дома.) Грамматика: модальный глагол «должен\не должен», сопоставление времен: настоящее простое и длительное. 9 часов
Время рассказов. (Литературные жанры. Народные сказки.) Грамматика: прошедшее простое время, согласование событий, связующие слова, глагол *used to*. 9 часов

Внешность и характер. (Описание внешности, черт характера и увлечений.)

Грамматика: относительные местоимения, наречия, причастия I и II, разовый глагол *give*. 9 часов
Об этом говорят и пишут. (Средства массовой информации. Газеты и журналы.

Новости и заголовки.) Грамматика: Прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении. Фразовый глагол *go*. 9 часов

Что ждет нас в будущем? (Компьютеры, гаджеты. Новые устройства. Технологии будущего.)
Грамматика: будущее простое время, связующие слова. Придаточные условия 0 и 1 типа.
Фразовый глагол *look*. 9 часов

Развлечения. (Деятельность на каникулах и в выходные. Лагерь отдыха.)

Грамматика: Настоящее завершённое время, слова-спутники, приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол *come*. 9 часов

В центре внимания. (Знаменитости. Фильмы. Музыка. Футбол.) Грамматика:

Настоящее завершённое время и настоящее простое в сравнении. Суффиксы прилагательных.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Фразовый глагол *turn*. 9 часов

Экология. (Загрязнение. Экологическая деятельность. Зоопарки и заповедники.)

Грамматика: настоящее завершено-длительное время. Разделительные вопросы. Фразовый глагол *make*. 9 часов

Время покупок. (Еда. Напитки. Упаковка. Магазины.) Грамматика: Настоящее завершённое время и настоящее завершено-длительное в сравнении. Прилагательные.

Порядок употребления прилагательных. Фразовый глагол *take*. 9 часов

В здоровом теле – здоровый дух. (Стрессы. Инциденты. Повреждения во время спортивных занятий.)

Грамматика: Местоимения. Суффиксы прилагательных. 9 часов

8 класс 102ч

Общение-13 часов

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест.

Продукты питания и покупки-12 часов

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест.

Великие умы человечества-14 часов

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест.

Будь самим собой– 15 часов

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест.

Глобальные проблемы человечества -11 часов

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест.

Культурные обмены-13 часов

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест.

Образование-13 часов

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование,

фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест.

На досуге -14 часов

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест.

9класс 99ч

Праздники. - 12 часов

Поисковое и изучающее чтение по теме «Фестивали и праздники», введение тематической лексики, настоящие времена, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, образование причастий настоящего и прошедшего времени, развитие навыков письменной речи (описание события), словообразование, фразовый глагол to turn, поисковое и изучающее чтение (Национальные праздники индейцев Северной Америки), ознакомительное чтение (Памятный день), работа над проектом «Мой любимый день», тест.

Жизнь на земле и в космосе.- 13 часов

Поисковое и изучающее чтение (Жизнь в космосе), введение тематической лексики, инфинитив и герундий, наречия too - enough, развитие навыков письменной речи (электронное письмо, личное письмо другу), словообразование, фразовый глагол to make, поисковое и изучающее чтение (Резиденция премьер-министра Великобритании, Фауна. Животные в опасности), тест.

Увидеть, что бы поверить.- 13 часов

Поисковое и изучающее чтение (В поисках Несси), введение тематической лексики, прошедшие времена, конструкции used to/ would, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to come, поисковое и изучающее чтение («Самый знаменитый английский замок с привидениями», «Стили в живописи. Описание картин»), тест.

Современные технологии.- 14 часов

Ознакомительное и изучающее чтение («Роботы»), введение тематической лексики, способы выражения будущего времени, придаточные предложения, развитие навыков письменной речи (Эссе-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to break, поисковое и изучающее чтение («Компьютерные технологии. Проблемы с ПК», «Электронный мусор и экология»), тест.

Искусство и литература.-13 часов

Ознакомительное и изучающее чтение («Это не может быть искусством», «Виды искусства»), введение тематической лексики, степени сравнения прилагательных и наречий, Структуры (would) prefer/would rather/ sooner, словообразование, фразовый глагол to run, идиомы по теме «Развлечения» развитие навыков письменной речи (Отзыв на фильм), поисковое и изучающее чтение («Венецианский купец» Уильям Шекспир), тест.

Город и общественная жизнь. -14 часов

Поисковое и изучающее чтение (Общественная работа и благотворительность), введение тематической лексики, страдательный залог, возвратные местоимения,

развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to check, ознакомительное чтение («Добро пожаловать в Сидней, Австралию», «Экологически безопасные виды транспорта»)

Безопасность. -13 часов

Поисковое чтение (Страхи и фобии), введение тематической лексики, придаточные предложения условия, выражение желания, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (Эссе «за и против»), словообразование, фразовый глагол to keep, поисковое чтение («Службы экстренной помощи», «Опасные животные США». «Польза и вред компьютерных игр»), тест.

Преодоление трудностей. -13 часов

Поисковое и изучающее чтение (Испытания судьбы), введение тематической лексики, косвенная речь, неопределенные и отрицательные местоимения, разделительные вопросы, развитие навыков письменной речи (заявления), словообразование, фразовый глагол to carry, поисковое чтение (Правила выживания. Туризм. «Хелен Келлер»), тест.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка в 8 - 9 классах ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Тематическое планирование

5 класс

Раздел №	Тема	ЭОР	Кол-во часов
	Повторение изученного материала за начальную школу.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	8
1	Школа.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	7
2	Это я.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	9
3	Дом и квартира.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	9
4	Семейные узы.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
5	Животный мир.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
6	О часах.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
7	Всё о погоде.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
8	Особенные дни.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	7
9	Современная жизнь.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	8
10	Каникулы.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
	Всего:		102

6 класс

Раздел №	Тема	ЭОР	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
2	Вот и мы!	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
3	Поехали!	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	11
4	День за днем.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	13
5	Праздники.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	9

6	На досуге.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	8
7	Вчера, сегодня, завтра.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	13
8	Правила и инструкции.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	6
9	Еда и прохладитель ные напитки.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	8
10	Каникулы.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
	Всего:		102

7 класс

Раздел №	Тема	ЭОР	Кол- во часов
1	Образ жизни.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	11
2	Время рассказов.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	14
3	Внешность и характер.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
4	Об этом говорят и пишут.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
5	Что ждёт нас в будущем.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	9
6	Развлечения.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
7	В центре внимания.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
8	Проблемы экологии.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
9	Время покупок.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	9
10	В здоровом теле – здоровый дух.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	7
	Всего:		102

8 класс

№	Разделы	ЭОР	Кол-во часов
1	Общение.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	13
2	Продукты питания и покупки.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	11
3	Великие умы человечества.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
4	Будь самим собой.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
5	Глобальные проблемы человечества.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	13
6	Культурные обмены.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	15
7	Образование.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	13
8	На досуге.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
	Всего:		102

9 класс

№	Разделы	ЭОР	Количество часов
1	Праздники и фестивали.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
2	Образ жизни и среда обитания.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
3	Очевидное-невероятное.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
4	Современные технологии.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	12
5	Литература и искусство.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10
6	Город и горожане.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	10

		s=	
7	Проблемы личной безопасности .	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	8
8	Трудности.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	20
9	Повторение и обобщение изученного материала.	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8426&s=	3
Всего:			99

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

16 лист(ов)

Директор Е.Н.Иванова Е.Н./

