

**Приложение №21**  
к программе ООП ООО  
МБОУ «Зиняковская школа»

**Рабочая программа**  
**по факультативному курсу**  
**«Занимательная география»**  
**6 класс**

## Содержание программы

### I Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе «Занимательная география». Как изменялись представления людей о форме и размерах Земли. Первые географические карты. Крупнейшие открытия и имена первооткрывателей.

Интересные факты, явления и загадки планеты Земля.

Практические работы.

1. Путешествие по картам, сравнение первых географических карт с современными изображениями Земли.

Творческое задание:

1. Сообщения о необычных объектах и явлениях.

Викторина «Знаете ли вы?»

### II Тайны великих географических открытий. (14 ч.)

С историей географических открытий связано немало тайн и загадок. Попытаемся выяснить: Где плавал Одиссей? Куда держал путь Ганнон – мореплаватель? Мог ли грек, по имени Пифей, в 4 веке до н.э. доплыть до Ледовитого океана? Действительно Колумб не знал, куда он плывёт? Существовала ли Атлантида, и где искать её следы? Почему в Мексике построены пирамиды? Как Австралия стала Австралией и существует ли Земля Санникова?

**Практические работы:**

1. Проследить маршрут путешествия и отметить его на контурной карте.

2. Определение расстояния от Греции до Северного Ледовитого океана.

3. Сообщения о древних пирамидах Египта и Мексики.

**Творческие работы.**

1. Сочинение «Необыкновенное путешествие».

Тестирование «Тайны великих географических открытий».

### III Великие чудеса природы (10 ч.)

Самые известные вулканы: Везувий, Фудзияма, Кракатау, Попокатепетль и др. Крупнейшие водопады: Виктория, Анхель, Игуасу, Ниагарский. Самые знаменитые озёра: Мёртвое море, Байкал, Иссык-Куль, Чад, Титикака. Красоты пещер. Природа великих пустынь мира. Что означают названия объектов: Оазис Бангера, Саргассово море, Башня дьявола и др. Какие тайны хранят океаны: айсберги, Большой Барьерный риф, течение Эль-Ниньо. Где чаще всего происходят стихийные явления и почему. Красоты заповедных территорий: Камчатская и Йоллустонская гейзерные долины, Астраханский заповедник в дельте Волги, Большой Каньон реки Колорадо, Печоро-Илычский и Баргузинский заповедники и многое другое. Объекты Всемирного природного наследия.

**Практические работы:**

1. Определение географического положения вулкана.

2. Определение географического положения озера.

3. Карта знаменитых пещер.

4. Практическая работа «Карта стихийных бедствий»

5. Презентация «Самые загадочные названия»

**Творческие работы:**

1. Сообщения о водопадах.

2. Сообщения о заповедниках.

3. Творческая работа «Извержение вулкана».

4. «Один день в пустыне»

Викторина «Знаете ли вы?».

### IV Знаменитые памятники архитектуры. (7 ч.)

Чудеса древнего мира: пирамиды, Акрополь, Колизей. Архитектурные памятники Востока: мечеть Куббат ас-Сахра в Иерусалиме, площадь Регистан в Самарканде, Тадж-Махал в Агре, Великая Китайская стена.

Памятники Древней Руси: Киево-Печёрская лавра, Собор Св. Софии в Новгороде, Преображенская церковь в Кижах, храм Покрова на Нерли. Русское зодчество: Красная площадь, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, колокольня Ивана Великого, Зимний дворец, Петродворец. Европейское зодчество: собор и площадь Св. Петра в Риме, дворец дождей в Венеции, Пизанская башня, Лувр, Вестминстерский дворец. Архитектурные памятники современности: Эйфелева башня, оперный театр в Сиднее, Эмпайр стейт-билдинг в Нью-Йорке, «Ласточкино гнездо» в Крыму. Объекты Всемирного культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Презентация «Семь чудес Света»
2. Сообщения о Тадж-Махале.
3. 2.Описание иллюстрации «Великая Китайская стена».
4. 3.Сообщения о Кижах.

#### **Творческие работы:**

1. Конкурс рисунков «Главная площадь Москвы».
  2. Картинная галерея «Эрмитаж».
  3. Фото-экскурсия в Петродворец.
  - 4.Сочинение «Мои мечты о дальних странствиях».
- Тестирование «Знаете ли вы?».

### **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Образовательные результаты** — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**универсальные способы деятельности**, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать сообщение и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения учениками программы «Занимательная география» являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**В ходе изучения курса ученик научится:**

- владеть системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений;

- освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях;

- Описывать географическое положение объектов (по карте);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- Определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- Находить географическую информацию (в Интернете и других источниках)
- Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии,
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов хозяйственной деятельности;
- знаменитые природные и культурные объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *«читать карту», извлекать из неё необходимые данные.*
  - *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  - *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
  - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
  - *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
  - *развивать свои творческие способности.*
  - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
    - *чтения карт различного содержания;*
    - *проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.*

**Тематический план.**  
**«Занимательная география» 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы, творческие работы</b>	<b>Зачеты</b>
<b>I</b>	<b>Введение</b>	3	2	
<b>II</b>	<b>Тайны великих географических</b>	14	3/1	1

	<b>открытий.</b>			
<b>III.</b>	<b>Великие чудеса природы.</b>	10	5/4	1
<b>IV</b>	<b>Знаменитые памятники архитектуры.</b>	7	4/4	1
	Итого	34	14 пр. работ 9 творч. раб.	3

#### ЭОР

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
3. География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
4. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
5. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
7. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
8. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
9. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
10. География <http://geographyofrussia.com/>
11. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
12. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
13. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Пронумеровано и  
пронумеровано  
И скреплено печатью

6 листов

Директор МБОУ  
«Зиняковская школа»  
Румянцев В.Н.

