Утверждаю
директор МБОУ «Зиняковская СШ»
Руденцова Е.Н.

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

2019-2024 г.

составитель Т.А. Данникова
социальный педагог

с. Зиняки

Утверждаю _____

директор МБОУ «Зиняковская ОШ»

Румянцева Е.Н.

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

2019-2024 г.

составитель Т.А. Данникова

социальный педагог

с. Зиняки

1.Пояснительная записка.

Сферой реализации Программы является профилактика безнадзорности несовершеннолетних, а также правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них в Городецком районе.

На территории района реализуется единый подход в решении вопросов предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, определена межведомственная система профилактической работы с несовершеннолетними. Координацию усилий всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав под руководством заместителя главы администрации района. Главным приоритетом деятельности является профилактическая работа по предупреждению детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних.

Несмотря на усилия школы, а также межведомственная системы профилактической работы с несовершеннолетними. в сфере профилактики подростковой преступности сохраняется ряд проблем.

Серьезной и значимой проблемой является злоупотребление продуктами информационно-коммуникационных технологий и их использование для совершения преступлений против детей, которые особенно уязвимы в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания), доступности СМИ, распространения информационно-телекоммуникационных семей общего пользования, интенсивного оборота рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино-, видео-, иных аудиовизуальных сообщений и материалов. Их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные и азартные игры, тоталитарные секты и иные деструктивные организации.

Одними из основных причин формирования противоправного поведения подростков являются социальные факторы. К их числу относятся социальное неблагополучие, социальное сиротство детей, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, бродяжничество, вовлечение подростков в преступную деятельность со стороны взрослых лиц.

Таким образом, особый акцент в организации межведомственной профилактической работы необходимо сделать на внедрении социально-педагогических и психологических реабилитационных технологий сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом, а также технологий и методик работы с семьями, в которых несовершеннолетние склонны или совершают правонарушения.

Обеспечение непрерывности социального сопровождения - задача межведомственная и требует решения вопросов, связанных с координацией деятельности различных органов и учреждений, информационного сопровождения как самих несовершеннолетних и членов их семей, так и специалистов, которые занимаются данными проблемами, на всех стадиях реабилитационного процесса.

В рамках реализации Программы предусмотрен мониторинг эффективности мероприятий на основе разработанных индикаторов, необходимых для отслеживания промежуточных результатов и проведения необходимой корректировки мероприятий Программы.

2. Цели и задачи Программы

Целью

Программы является повышение эффективности деятельности школьной системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также защиты их прав и законных интересов.

Задачи программы:

1. Развитие системы ранней профилактики безнадзорности, асоциального и противоправного поведения несовершеннолетних.

2. Реализация мер, направленных на профилактику детского алкоголизма и потребления ПАВ несовершеннолетними.

3. Повышение эффективности работы по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Обеспечение условий для организации трудовой занятости, организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних группы социального

5. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.

6. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем

2.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2019 – 2024 годах в один (основной) этап.

В районе сформирована система профилактики безнадзорности, детского и семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних, включающая в себя комплекс учреждений системы профилактики района, которые реализуют традиционные и инновационные формы и методы работы с несовершеннолетними, направленные на выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений и осуществление индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также на восстановление нормальных отношений между личностью и обществом, формирование здоровой мотивации у детей и подростков. К профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации

Одним из эффективных методов решения проблемы детской безнадзорности и профилактики асоциального поведения стала организация полезной занятости подростков группы социального риска во время каникул и в свободное от учебы время в соответствии с Законом Нижегородской области от 26.12.2007 г. № 191-З «О квотировании рабочих мест»). Обеспечение временной занятости несовершеннолетних позволяет повысить их мотивацию к трудовой деятельности, сформировать первичные профессиональные навыки, что способствует снижению количества преступлений, совершаемых подростками.

Необходимо продолжить применение таких эффективных технологий профилактики, как привлечение несовершеннолетних к занятиям физической культурой и спортом, игровой и творческой деятельностью, вовлечение в культурные и досуговые мероприятия и т.п. Особое внимание необходимо уделить внедрению профилактических программ, направленных на развитие культуры здоровья асоциальных подростков, оказанию практической помощи несовершеннолетним и их родителям по профилактике алкоголизма и наркомании, а также их социальной реабилитации и ресоциализации в связи с употреблением ПАВ.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребенка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути ее преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении. Особое внимание уделяется обучающимся начальной школы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы правового воспитания и здорового образа жизни.

3. Оценка планируемой эффективности Программы

Реализация мероприятий Программы в полном объеме позволит:

– обеспечить дальнейшее развитие системы профилактики безнадзорности, асоциального и противоправного поведения несовершеннолетних;

– достичь более эффективного взаимодействия органов и учреждений в проведении работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– повысить результативность межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленного на сокращение числа правонарушений и асоциальных (антиобщественных) деяний несовершеннолетних.

В результате реализации Программы по прогнозным оценкам к 2024 году будут достигнуты следующие показатели:

– количество стоящих на ВШУ сократится до 0 %

– число несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет, совершивших преступление также сократится до 0%

II. Рабочая программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенк
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействия терроризма»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025, утвержденная Президентом от 28.11.2014;
- - Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Городецкого района» 2019-2024 г.
- Устав МБОУ «Зиняковская школа»
- Должностная инструкция социального педагога МБОУ «Зиняковская школа»

III. Концептуальные подходы в работе социального педагога (раскрытие понятийного аппарата).

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика».

Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы. ***Методика социально-педагогической работы*** – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. *М.В. Шакурова,* определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) – сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности – биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также ***методы оценки эффективности*** социально-педагогической работы – это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции – особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

В работе социального педагога применяются групповые и индивидуальные методы. Например, можно проводить индивидуальную беседу, интервью, групповой социально-педагогический тренинг.

Прием в социально-педагогической работе – это частное выражение метода, его конкретизация. Социальный педагог выбирает тот или иной прием в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка. Например, проводя консультирование, социальный педагог приводит убедительные примеры, описанные в научной психолого-педагогической литературе – это его прием.

Средства воспитания – это совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели. В качестве средств могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации. Так, можно при проведении родительского собрания на определенную тему показывать видеоматериал.

Понятие ***«технология»*** современными учеными трактуется по-разному. Вопрос о соотношении методики и технологии также остается дискуссионным. *М.В. Шакурова* определяет ***технологию*** в целом как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Ключевым звеном любой технологии, можно сказать, является подробное определение конечного результата и его точное достижение. ***Педагогическая технология*** рассматривается академиком *В.А. Сластениным* как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога (то есть учитывается его профессиональный потенциал, личные качества). По мнению профессора *М.А. Галагузовой,* ***технология социально-педагогической деятельности*** – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного

инструментария социальным педагогом. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии социальным педагогом.

Как полагает *Л.В. Мардахаев*, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить социально-педагогическую цель, которой надо добиваться, условия ее реализации, особенности и возможности объекта, особенности места реализации, возможности по времени для реализации цели, формы реализации, особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности. На этой основе подбирается одна из технологий.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач.

Объектами работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
-взаимодействие социально-педагогической службы с государственными, муниципальными, медицинскими учреждениями.

План реализации Программы

№ п\п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
Социально-педагогические исследования				
1.	Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения)	Обучающиеся, родители, кл.руководители	сентябрь, октябрь	социальный педагог, кл.руководители,
2.	Составление социальных паспортов семей в классах.	Обучающиеся, родители, кл.руководители	сентябрь	социальный педагог, кл.руководители
3.	Работа по составлению социального паспорта школы	Классные руководители	сентябрь	социальный педагог, администрация школы
4.	Выявление обучающихся из неблагополучных семей и семей социального риска.	Обучающиеся, родители, кл.руководители	сентябрь	социальный педагог, кл.руководители
5.	Сбор информации о малообеспеченных семьях обучающихся школы.	Обучающиеся, родители, кл.руководители	1-я декада сентября	социальный педагог, администрация школы
6.	Выявление обучающихся,	Обучающиеся,	1 четверть	социальный

	нуждающихся в отдыхе и лечении, состоящих на диспансерном наблюдении медицинских специалистов.	родители, кл.руководители		педагог,
7.	Сбор информации о детях школьного возраста, зарегистрированных и проживающих на территории с. Зиняки.	Родители, дети	в течение года	социальный педагог, администрация школы,
Социальная и педагогическая поддержка семьи				
1.	Обновление банка данных на обучающихся из различных категорий семей: неблагополучных, семей группы риска, многодетных, малообеспеченных, опекунских семей.	Обучающиеся, родители, кл.руководители	1 четверть	социальный педагог
2.	Обследование социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних из неблагополучных семей, семей группы социального риска.	Родители, обучающиеся	в течение года	социальный педагог, кл.руководители, Совет профилактики
3.	Участие в обследование условий жизни несовершеннолетних, находящихся под опекой.	Опекуны, опекаемые	в течение года	представитель органа опеки и попечительства, социальный педагог
4.	Организация питания учащихся в школьной столовой, ведение соответствующей документации.	Обучающиеся, родители	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Своевременный сбор документов для организации горячего питания в школьной	Родители	в течение года	социальный педагог

	столовой детей из семей льготных категорий.			
6.	Участие в организации летнего отдыха и оздоровления детей из различных категорий семей.	Обучающиеся, родители	апрель - июнь	Социальный педагог, администрация школы, кл.руководители,
8.	Участие в проведении классных родительских собраний по вопросам социально-педагогической направленности.	Родители, кл.руководители	в течение года	социальный педагог, кл.руководители
9.	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собранияй, родительском лектории.	Родители	в течение года.	социальный педагог, администрация школы
10.	Участие в заседаниях родительского комитета	Родители	в течение года	социальный педагог
11.	Индивидуальные консультации родителей, обучающихся, педагогов по социально-педагогическим вопросам.	Родители, обучающиеся, педагоги	в течение года	социальный педагог
14.	Участие в работе Совета профилактики села по вопросам, касающихся проблем семей, в которых не обеспечивается должное воспитание и развитие детей по тем или иным причинам.	Родители, обучающиеся	в течение года	социальный педагог, администрация школы
Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация				
1.	Индивидуальные консультации обучающихся по профилактике употребления ПАВ,	Обучающиеся	в течение года	социальный педагог, заместитель директора школы

	правонарушений, асоциального поведения и т.д.			по УВР,
2.	Контроль за посещением занятий, опозданиями, выяснение причин отсутствия.	Обучающиеся, родители	ежедневно	социальный педагог, кл.руководители, заместитель директора школы по УВР
3.	Работа по привлечению детей из неблагополучных семей и семей группы социального риска в систему дополнительного образования.	Обучающиеся, родители	в течение года	социальный педагог, педагоги доп. образования, зам.директора школы по ВР
4.	Работа по привлечению детей из групп социального риска к участию в конкурсном движении.	Обучающиеся, родители	в течение года	социальный педагог, зам.директора по ВР
5.	Организация и участие в проведении массовых мероприятий по профилактике употребления ПАВ, асоциального поведения и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.	Обучающиеся	в течение года	социальный педагог, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
6.	Организация встреч обучающихся с инспектором ОДН	Обучающиеся	По согласованию	социальный педагог, администрация школы
7.	Проведение мероприятий по формированию толерантности, гражданско-правовой грамотности обучающихся.	Обучающиеся	в течение года	социальный педагог
8.	Участие в рейдах совместно с администрацией школы,	Родители, обучающиеся	1 раз в месяц	социальный педагог, администрация

	родительским комитетом, Советом профилактики по неблагополучным семьям и семьям обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.			школы, члены родительского комитета, Совета профилактики
9.	Участие в организации и проведении рейдов на вечерние мероприятия (ДК) и места скопления молодежи в вечернее время.	Обучающиеся	1 раз в месяц	социальный педагог, администрация школы, родительский комитет, инспектор ОДН, Совет профилактики
10.	Вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, относящихся к группе социального риска.	Обучающиеся	в течение года	социальный педагог, кл.руководители, зам.директора школы по ВР
11.	Трудоустройство нуждающихся старшеклассников в период летних каникул.	Обучающиеся 8-9 кл.	май-август	социальный педагог, администрация школы
12.	Сбор информации о занятости выпускников после окончания основной школы.	Родители, выпускники 9-го класса	Август-сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, кл.руководители
Организационно-методическая деятельность				
1.	Планирование работы социального педагога на новый учебный год	Социальный педагог	август	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня, педагогических советах.	Педагоги	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных	Социальный	в течение года	социальный

	по методикам и формам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий, материалов сети Интернет по социальной педагогике.	педагог		педагог
5.	Оформление информационных стендов: «Информация для родителей»,	Обучающиеся, родители, педагоги	в течение года	социальный педагог
7.	Разработка сценариев массовых мероприятий, классных часов, бесед и т.д. различной тематики по социально-педагогической деятельности.	обучающиеся, родители, педагоги	в течение года	социальный педагог

Подпрограмма 1

«Азбука жизни»

на уровень начального общего образования

Срок реализации: 4 года

(1-4 классы)

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 36 занятий: одно занятие в неделю, по 1 занятию в месяц в 1-4 классах. Итого 9 занятий в год.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

1.1 Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.

-Здоровье человека.

-Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

-Бережное отношение к природе.

-Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.

-Уважение к людям.

-Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .

-Дружба, взаимопонимание между народами.

-Уважение к культуре других народов.

-Умение соблюдать правила добрососедства.

-Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.

- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

-Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.

-Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.

-Бережное отношение к семье.

-Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.

-Любовь к родным и близким, умение её выражать.

- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.

- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.

-Стремление к взрослению.

-Ценность науки, знания.

-Бережное отношение к книге.

-Знание основных моральных норм жизни в обществе.

-Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.

- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.

-Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

-Установка на здоровый образ жизни.

1.2 Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

-Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

-Овладение навыками учебного сотрудничества.

-Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

-Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

-Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.

-Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).

-Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

-Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.

- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.

-Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.

- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.

-Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.

-Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

-Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.

-Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.

-Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.

-Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

1.3 Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

Тематическое планирование
1 класс (9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы
1.	**Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.**	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	**Знать** права и обязанности школьника **Уметь** соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»
2.	**Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.**	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассник	**Знать** правила общения с одноклассниками **Уметь** наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»
3.	**Школьные вещи – наши помощники.**	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	**Знать** правила бережного пользования школьными принадлежностями. **Уметь** безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»
4.	**Школьные традиции.**	1	Прак-тикум	Традиция, правило	**Знать** традиции школы, уклад школьной жизни **Уметь** принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»
5.	**Азбука безопасного поведения на улице**	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть,	**Знать** дорожную азбуку. **Уметь** пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора

				тротуар, дорожные знаки			
6.	**Час нравственного разговора «Что такое хорошо»**	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	***Знать*** «Что такое хорошо….» ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»
7.	**Давайте говорить друг другу комплименты Этюды для моделирования положительных черт характера.**	1	Утренник-игра Практикум	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	***Знать*** комплименты. ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. ***Знать*** характеристики положительных черт характера. ***Уметь*** собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.	Подготовить комплимент – сюрприз. Создать портрет положительных черт характера своего друга.
8	**Как и чем мы питаемся?**	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы,	**Знать** основные виды питательных веществ и их значение для человека.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»

				режим питания.	**Уметь** делать правильный выбор в питании.		
9.	**Азбука здоровья. Режиму дня – мы друзья.**	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	**Знать** основные режимные моменты. **Уметь** создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.

Календарно - тематическое планирование
2 класс (9 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы
1.	**Азбука безопасного поведения на улице**	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	**Знать** дорожную азбуку. **Уметь** пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора
2.	**Знай правила движения как таблицу**	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	***Знать*** дорожную азбуку. ***Уметь*** следовать	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»

	умножения.				нормам поведения		
3.	**Как не стать жертвой преступления ?**	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	**Знать** правила поведения в непредвиденных ситуациях. **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.
4.	**Город вежливости.**	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	***Знать*** слова вежливости. ***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
5.	**Будь человеком.**	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека. ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактерис-тику «Какой я?»
6.	**Час нравственного разговора «Что такое хорошо»**	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка,	***Знать*** «Что такое хорошо….» ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»

				спокойствие.			
7.	**Давайте говорить друг другу комплименты**	1	Ролевая игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	***Знать*** комплименты. ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.
8.	**Азбука здоровья.**	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	**Знать** основные составляющие здоровья. **Уметь** соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.
9	**Твой организм.**	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	**Знать** свой организм. **Уметь** определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.

3 класс
Тематическое планирование
(9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы

1.	**Наши помощники и враги**	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	**Знать** опасность самых обычных вещей. **Уметь** соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»
2.	**Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений**	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	**Знать** правила обращения с опасными предметами. **Уметь** соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»
3.	**Юный друг природы**	1	Природоохранная акция		**Знать** правила безопасного поведения на природе **Уметь** быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории
4.	**Экстренные вызовы. Общие правила.**	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	**Знать** номера служб быстрого реагирования и общие правила. **Уметь** вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.
5.	**Как не стать жертвой преступления?**	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	**Знать** правила поведения в непредвиденных ситуациях. **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.
6.	**Как принять правильное решение?**	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	**Знать** правила по технике безопасности. **Уметь** применять их в	Учить детей умению не растеряться в сложившейся	

					жизненных ситуациях.	ситуации.	
7.	**Итоговое занятие «Мой безопасный дом»**	1	Игра -тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	**Знать** правилабезопасного поведения. **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.
8	**Азбука безопасного поведения на улице**	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	**Знать** дорожную азбуку. **Уметь** пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора
9	**Закаляйся, если хочешь быть здоров**	1	Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны	**Знать**, как правильно закаливать свой организм **Уметь правильно** закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»

4 класс
Тематическое планирование
(9 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы
1.	**Потребность в образовании.**	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения.	**Знать** источники получения образования. **Уметь** приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»

				Самообразование.			
2.	**Как не стать жертвой преступления?**	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	**Знать** правила поведения в непредвиденных ситуациях. **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.
3.	**Город вежливости.**	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	***Знать*** слова вежливости. ***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
4.	**Будь человеком.**	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека. ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактерис-тику «Какой я?»
5.	**Час нравственного разговора «Что такое хорошо»**	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	***Знать*** «Что такое хорошо….» ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»
6.	**Давайте говорить друг другу комплименты**	1	Ролевая игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	***Знать*** комплименты. ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.
7.	**Полезные привычки**	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические	**Знать** основные гигиенические навыки.	Формирование потребности	Составить памятку «Полезные

	воспитывай с детства.			навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	**Уметь** следить за своим организмом.	следить за собой.	привычки»
8.	**Город как источник опасности.**	1	Путешествие.	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты.	**Знать** всевозможные опасные ситуации в городе. **Уметь** предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»
9.	**Мир человеческих отношений.**	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка.	**Знать** правила точности, деликатности и вежливости **Уметь** проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.,2020 г.

2. 15.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина- М.: Издательский центр "Академия", 2002

3. .

Прошнуровано
пронумеровано
листов
Директор МБОУ
«Зинковская школа»
Е.Н. Рукавицева