

Рабочая программа
индивидуально – групповых занятий
«Русский язык»
8-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Цель курса

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;
- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н, ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Синтаксис. Словосочетание (2 ч)

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

Синтаксис. Предложение (7 ч)

Простое двусоставное предложение.

Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения (5 ч)

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Однородные члены (3 ч)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения. (8 ч)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 8 классе (1 ч)

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
	Повторение изученного в 5-7 классах	3
1.	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
3.	Основные единицы синтаксиса. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	1
	Синтаксис. Словосочетание	2
4.	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	1
5.	Основные виды словосочетания.	1
	Синтаксис. Предложение	7
6.	Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения.	1
7.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые.	1
8.	Составное глагольное сказуемое.	1
9.	Составное именное сказуемое.	1
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
11.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение.	1
12.	Обстоятельство.	

	Односоставные предложения	5
13.	Основные виды односоставных предложений.	1
14.	Определенно - личные предложения.	1
15.	Неопределенно – личные предложения.	1
16.	Безличные предложения.	1
17.	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1
	Однородные члены	3
18.	Однородные и неоднородные определения.	1
19.	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1
20.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
	Обособленные члены предложения	8
21.	Обособленные определения.	1
22.	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1
23.	Обособление приложений.	1
24.	Обособление дополнений.	1
25.	Обособление обстоятельств.	1
26.	Обособление обстоятельств.	1
27.	Уточняющие члены предложения.	1
28.	Уточняющие члены предложения.	1
	Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами	2
29.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции.	1
30.	Знаки препинания при обращении.	1
	Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью	3
31.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
32.	Косвенная речь.	1
33.	Диалог. Цитаты и их оформление на письме.	1
34.	Повторение.	1
	ИТОГО	34

2. Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел 1.

ОГЭ по русскому языку (1 ч) .

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Часть 1 (сжатое изложение 3 ч)

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие текста. Приёмы сжатия текста. Выбор приёмов сжатия текста.

Часть 2 (задания с кратким ответом 8ч)

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Выразительные средства. Лексика. Синонимы. Фразеологизмы.

Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова, уточняющие конструкции. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. СПП с несколькими видами придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Часть 3 (сочинение 10ч)

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Вывод. Сочинение-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания.

Раздел 2.

ВПР по русскому языку в 9 классе (11ч).

Структура ВПР. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным материалом 2020 года. Особенности заполнения работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с различными формами ответов. Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, орфоэпический анализ слова, самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. ОГЭ по русскому языку.		22
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Критерии оценки. Требования к написанию работы.	1
2,3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста. Что такое сжатие текста. Приёмы сжатия текста. Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение	2
4	Выбор приёмов сжатия. Р/Р Сжатое изложение	1
5,6	Понимание текста. Задание 2. Извлечение информации. Работа с художественными приёмами. Фразеологизмы. Задание 3. Сочинение5-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания	2
7-9	Учимся формулировать тезис сочинения –рассуждения. Учимся аргументировать. Аргументы на основе собственного опыта. Приёмы оформления аргументов в тексте. Учимся писать вывод рассуждения	3
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически нейтральный синоним. Задание 6.	1
11, 12	Правописание приставок. Задание 4. Правописание суффиксов разных частей речи. Задание 5. Типы связи в словосочетании. Задание 7.	2
13,14	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Аргументация на основе примеров из литературных произведений. Учимся писать вывод	2

15-17	Грамматическая основа предложения. Задание 8. Обособленные члены предложения. Задание 9. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинаний в сложном предложении. СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения.	3
18,19	Обобщение и систематизация пройденного материала	2
20-22	Итоговая работа в формате ОГЭ (практические занятия)	3
	Раздел 2. ВПР по русскому языку	11
23,24	Структура работы. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков работы. Критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом. Требования к написанию работы.	2
25,26	Редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2
27,28	Фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова	2
29	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	1
30	Самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия.	1
31-32	ВПР по русскому языку 2021г. Демонстрационные варианты (практические занятия)	2
33	Обобщение изученного	1
	Итого	33

